

# SCHOOL-SCOUT.DE



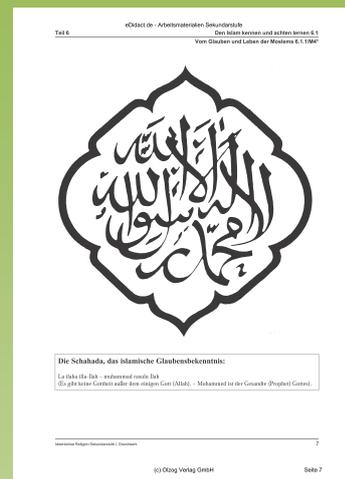
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Vom Glauben und Leben der Moslems*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## 6.1.1 Vom Glauben und Leben der Moslems

**Lernziele:**  
 Die Schüler sollen

- die Religion mit ihrem Propheten Mohammed, den Koran, die fünf Pfeiler, die damit verbundenen Feste und die Feiern zum Lebensweg kennen lernen,
- sich mithilfe einer Anleitung die Antworten selbstständig erarbeiten,
- sich zu Experten eines Teilgebiets ausbilden,
- die gewonnenen Erkenntnisse an die Gruppenmitglieder weitergeben.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Schüler bringen unterschiedliche Vorkenntnisse mit. Um herauszufinden, was sie schon wissen, und um sie in das Thema einzuführen, füllen die Schüler den Testbogen aus. Dabei werden sie feststellen, dass noch viele Fragen offen sind. Diese Fragen sollen mithilfe von Expertenteams beantwortet werden. Deshalb wird der Fragebogen zwar besprochen, die richtigen Lösungen werden jedoch noch bis zum Ende der folgenden Gruppenarbeit offen gelassen.</p> <p><b>Alternative:</b>                  Jeder Schüler erhält ein Kärtchen mit einem Begriff. Welche dieser Begriffe stammen aus dem Arabischen? Die Schüler, die glauben, dass ihr Begriff aus dem Arabischen stammt oder dass uns dieser Begriff durch die Araber vermittelt wurde, stellen sich in eine Ecke. Die Schüler, die denken, dass es sich um einen deutschen Begriff handelt, stellen sich in eine andere Ecke. Die dritte Gruppe, die meint weder – noch, stellt sich in eine weitere Ecke.</p>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Die Schüler erhalten einen Testbogen und versuchen die richtigen Satzteile anzukreuzen. – Die Lösungen unten auf dem Arbeitsblatt beim Kopieren verdecken.                  → <b>Testbogen 6.1.1/M1*</b></p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;">   </div> <p>Die Begriffe, die <i>allesamt</i> aus dem Arabischen stammen, werden auseinander geschnitten und in ein Körbchen gelegt. Jeder Schüler zieht einen Begriff und ordnet sich einer Ecke zu.                  → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M2*</b></p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Diese Einheit basiert auf der Methode „Gruppenpuzzle“. Dabei bilden die Schüler so genannte Stammgruppen. Es sind fünf Schüler in einer Stammgruppe. Zunächst lösen sie gemeinsam die erste Aufgabe (Legen des Puzzles). Das soll bei der Gruppenidentifizierung helfen.</p>	<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;">   </div> <p>Die Seite mit den Arbeitsaufträgen für die Stammgruppen wird auf farbiges Papier kopiert. Pro Fünfergruppe eine Farbe. (D.h. bei bis zu 20 Schülern vier Farben, bei bis zu 25 Schülern fünf Farben.)                  → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M3**</b></p> <p>Das Glaubensbekenntnis des Islam (die Schahada) wird auf die Rückseite kopiert.                  → <b>Symbol 6.1.1/M4*</b></p> <p>Die verschiedenfarbigen Blätter werden jeweils in fünf Puzzleteile geschnitten. Jeder Schüler erhält nun ein Puzzleteil und sucht sich seine Gruppe. Hat sich die Gruppe gefunden und einen Arbeitsplatz eingerichtet,</p>

## 6.1.1 Vom Glauben und Leben der Moslems

<p>Nachdem sich die Schüler auf die Themenverteilung geeinigt haben, treffen sie sich mit den Experten aus den anderen Gruppen. Es entstehen fünf Expertengruppen.</p> <p>In diesen Gruppen werden die Inhalte für je einen Themenbereich erarbeitet. Es handelt sich in erster Linie um Textarbeit, das Kreative soll jedoch nicht zu kurz kommen.</p> <p>Um sich selbst zu überprüfen, erhalten die Schüler gegebenenfalls das Lösungsblatt.</p> <p>Ziel dieser Arbeit ist es, sich so zu informieren, dass man die Inhalte den anderen Gruppenmitgliedern anschließend vermitteln kann. Dabei helfen die Arbeitsblätter aus der Expertengruppe, die kreative Arbeit und die Arbeitsblätter für die Stammgruppen.</p> <p>Nachdem alle Arbeitsaufträge ausgeführt wurden, gehen die Experten zurück in ihre Stammgruppen. Dort werden sie mithilfe einer Anleitung die Mitschüler informieren.</p>	<p>legt sie das Puzzle. Da Vor- und Rückseite beschriftet sind, wird das Puzzle nicht aufgeklebt, sondern laminiert. Deshalb für jede Gruppe eine Laminierfolie bereithalten.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Die Schüler setzen sich in ihre Expertengruppe. Dort erhalten sie ihre Arbeitsaufträge. → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M5a bis e*</b></p> <p>Die Lehrkraft teilt den einzelnen Gruppen die Informationsblätter und die Fragen dazu aus.</p> <p>Für die Expertengruppe 1: → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M6*</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M7a* und b**</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M9*</b></p> <p>Für später das Lösungsblatt bereitlegen. → <b>Lösungsblatt 6.1.1/M8</b></p> <p>Für die Expertengruppe 2: → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M10*</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M11**</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M12**</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M14**</b></p> <p>Für später die Lösungsblätter bereitlegen. → <b>Lösungsblatt 6.1.1/M13</b> → <b>Lösungsblatt 6.1.1/M15</b></p> <p>Für die Expertengruppe 3: → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M16a bis c*</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M17a und b*</b></p> <p>Für später das Lösungsblatt bereitlegen. → <b>Lösungsblatt 6.1.1/M18a und b</b></p> <p>Für die Expertengruppe 4: → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M19**</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M20**</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M21**</b></p> <p>Für später das Lösungsblatt bereitlegen. → <b>Lösungsblatt 6.1.1/M22</b></p> <p>Für die Expertengruppe 5: → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M23a und b**</b> → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M24a und b**</b></p> <p>Für später das Lösungsblatt bereitlegen. → <b>Lösungsblatt 6.1.1/M25a und b</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Anhand der Arbeitsblätter informieren die Experten nun ihre Gruppenmitglieder. → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M26a bis e**</b></p>
---	--

<p><b>III. Weiterführung und Transfer</b></p> <p>Die Schüler wiederholen den Eingangstest und überprüfen ihren Lernzuwachs. Sollten immer noch Fragen offen stehen, dann ist jetzt der Zeitpunkt, diese zu beantworten.</p> <p>Zum Schluss sollten die Schüler noch die Gelegenheit haben, sich über die Methode zu äußern. Was lief gut in den Gruppen bzw. was sollte man nächstes Mal ändern?</p> <p><b>Alternative:</b> Die einzelnen Themen der Expertengruppen werden von der Lehrkraft gesteuert. Die Arbeitsblätter können dann auch für alle Schüler kopiert werden. Die handlungsorientierten Aufgaben finden im Klassenverband statt.</p>	<div data-bbox="837 338 906 405" style="text-align: center;">  </div> <p>Die Schüler wiederholen den Eingangstest oder ergänzen ihn. → <b>Arbeitsblatt 6.1.1/M1*</b></p> <div data-bbox="837 616 1070 683" style="text-align: center;">  </div> <p>Jeder Schüler bearbeitet alle Arbeitsblätter für sich.</p>
--	--

**Tipp:**

- David Self: „Jugendhandbuch Weltreligionen“, Brunnen Verlag Gießen, 1997
- Wolfgang Barth: „Leben in der Türkei“, Verlag an der Ruhr 1992
- Gertrud Wagemann: „Feste der Religionen – Begegnung der Kulturen“, Kösel Verlag, München 1996
- Mary Pat Fischer: „Religionen heute“, Könenmann Verlagsgesellschaft mbH, Köln 1999

## Testbogen: Das weiß ich über den Islam

### Arbeitsauftrag:

Lies dir die Fragen durch und kreuze die richtige Antwort an. Manchmal sind auch mehrere Antworten richtig.

#### 1. Das Wort „Islam“ bedeutet

- a) Mohammed ist groß.
- b) Kampf den Nichtgläubigen.
- c) völlige Hingabe an den Willen Allahs.

#### 2. Mohammed war

- a) ein Prophet.
- b) der Gründer des Islam.
- c) ein Verkünder des Islam.

#### 3. Der Koran ist

- a) ein arabisches Kochbuch.
- b) eine Sammlung der Worte Gottes.
- c) ein Buch mit 114 Suren.

#### 4. Ibrahim

- a) kennen wir Christen als Abraham.
- b) ist ein Freund Mohammeds.
- c) soll seinen Sohn Ismael opfern.

#### 5. Eine Moschee ist

- a) ein Fleischgericht.
- b) gärer Wein.
- c) das Gebetshaus der Moslems.

#### 6. Der Imam ist

- a) ein frommer Mann.
- b) derjenige, der die Gebete anleitet.
- c) der Ort, wo die Frauen unter sich sind.

#### 7. Die fünf Pfeiler des Islam

- a) stützen die Kuppel des Gebetshauses.
- b) sind die fünf Pflichten des Moslem.
- c) machen einen gläubigen Moslem aus.

#### 8. Der Monat Ramadan

- a) ist der Fastenmonat.
- b) ist der Urlaubsmonat.
- c) ist der Monat für Kinder.

#### 9. Feste im Islam

- a) gibt es nicht.
- b) sind große Feiern in der Familie und der Verwandtschaft.
- c) - da werden Geschenke verteilt.

#### 10. Bei der Geburt

- a) ist die ganze Familie im Kreißsaal.
- b) hört das Kind zum ersten Mal das Glaubensbekenntnis der Moslems.
- c) bekommt das Kind als Erstes seinen Namen gesagt.

Lösungen: 1c – 2a,b,c – 3b,c – 4a,c – 5c – 6a,b – 7b,c – 8a – 9b,c – 10b

**Begriffe aus dem Arabischen**

<b>Algebra</b>	<b>Amulett</b>	<b>Artischocke</b>
<b>Baldachin</b>	<b>Benzin</b>	<b>Bluse</b>
<b>Dame-Spiel</b>	<b>Droge</b>	<b>Gips</b>
<b>Gitarre</b>	<b>Ingwer</b>	<b>Jasmin</b>
<b>Kaffee</b>	<b>Karaffe</b>	<b>Karussell</b>
<b>Kuppel</b>	<b>Limonade</b>	<b>Marzipan</b>
<b>Matratze</b>	<b>Mosaik</b>	<b>Orange</b>
<b>Papagei</b>	<b>Razzia</b>	<b>Reis</b>
<b>Safari</b>	<b>Sirup</b>	<b>Sofa</b>
<b>Tamburin</b>	<b>Tasse</b>	<b>Ziffer</b>
<b>Zimt</b>	<b>Zucker</b>	<b>Zwetschge</b>

## Arbeitsaufträge für die Stammgruppen

Den ersten Arbeitsauftrag (Gruppenpuzzle) habt ihr schon erfüllt. Prima! Das Puzzle wird das Markenzeichen eurer Stammgruppe.

Viele Fragen über den Islam sind beim Eingangstest offen geblieben. Deshalb werdet ihr euch jetzt zu Experten ausbilden.

Wie das geht?

### ➤ Fünf Themenbereiche werden bearbeitet:

1. Mohammed – der Koran – Wer war Ibrahim?
2. Die Moschee und der Imam
3. Die fünf Pfeiler des Islam
4. Feste im Islam und das Essen
5. Lebensstationen eines Moslems

➤ Jeder von euch wählt sich eines dieser Themen aus.

➤ Danach begibt sich jeder in seine Expertengruppe. Da findet er die jeweiligen Experten der anderen Stammgruppen.

Die eine Expertengruppe erforscht mithilfe von Arbeitsaufträgen das erste Thema.

Die andere Expertengruppe erarbeitet das zweite Thema.

Die nächste Expertengruppe bearbeitet das dritte Thema.

Die vierte Expertengruppe erkundet das vierte Thema.

Die fünfte Expertengruppe erarbeitet das fünfte Thema.

➤ Wenn ihr alle Arbeitsaufträge in der Expertengruppe erledigt habt, kommt ihr zurück in eure Stammgruppe.

➤ In der Stammgruppe werdet ihr mithilfe von Arbeitsaufträgen eure Mitschüler über euer Expertenthema so informieren, dass auch sie Bescheid wissen.

➤ Wenn alle Experten in der Stammgruppe alle Gruppenmitglieder informiert haben, ist die Aufgabe gelöst.

➤ Mit einem Test wird der Lernzuwachs überprüft.

Und nun viel Erfolg in euren Gruppen!

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Vom Glauben und Leben der Moslems*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

