

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Fachfremd Ethik unterrichten - leichte Einstiege sofort umsetzbar

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

| | | |
|----------------------|---|---------|
| Vorwort | | 4 |
| Klasse 1 | | |
| 1 | Gemeinsam sind wir stärker – Aspekte einer Freundschaft | 5 - 6 |
| 2 | Rüpel unterwegs – Höflichkeit, Respekt | 7 |
| 3 | Ein Blütenblatt zu viel – Verantwortung, Kompromisse | 8 |
| 4 | Lena braucht einen Diener – Verantwortung, Unterstützung | 9 |
| 5 | Lukas ist alles Wurst – Zuverlässigkeit | 10 |
| 6 | Hinsehen, Mitdenken, Helfen – Rücksicht, Hilfe | 11 |
| Klassen 2 - 4 | | |
| 7 | Adolph Freiherr von Knigge – Höfliches, respektvolles Verhalten | 12 - 14 |
| 8 | Pflegeleichte Freundschaft – Aspekte einer guten Freundschaft | 15 - 18 |
| 9 | Gold in den Händen – Geistige und materielle Werte | 19 - 22 |
| 10 | Gelten- und gewährenlassen – Toleranz, Duldsamkeit, Nachsicht | 23 - 27 |
| 11 | Achtung und Anerkennung – Respekt, Würde, Grundrechte | 28 - 36 |
| 12 | Lotta – einfach unmöglich – Pünktlichkeit, Regeln, Versprechen | 37 - 39 |
| 13 | ...und benimm dich anständig – Gehorsam, kleines und großes Nein | 40 - 41 |
| 14 | Pinocchios lange Nase – Lüge und Wahrheit | 42 - 43 |
| 15 | Diebstahl schädigt andere – Diebstahl | 44 - 45 |
| 16 | Wichtige Kleingruppen – Familie: Zusammenleben, Konflikte | 46 - 48 |
| 17 | Streiten kann man lernen – Konflikte, Hilfe zur Konfliktlösung | 49 - 53 |
| 18 | David, der Neue – Sympathie und Antipathie | 54 |
| 19 | Zähneklappern und Puddingbeine – Angst und Mut | 55 - 58 |
| | Lösungen | 59 - 72 |

Vorwort

Das Grundwissen zu den Naturwissenschaften fachfremd unterrichten zu müssen steht im Schulalltag immer wieder auf der Tagesordnung. Der Unterrichtsalltag beweist, dass Lehrer Ethik fachfremd oft nur mit ihren privaten Fähigkeiten unterrichten. Somit ist es oft mühsam und es kostet viel Zeit, eine passende Unterrichtsvorbereitung auszuarbeiten. Das geht auch anders!

Mit diesem Band erhalten Sie eine effektive Unterstützung für den Unterricht.

Das Konzept

Mit den einzelnen Kapiteln werden die Werte angesprochen, die das möglichst reibungslose Miteinander in einer Gesellschaft ausmachen. Durch die Thematisierung einzelner Wertvorstellungen in Texten und Arbeitsaufträgen tauchen die Schüler tiefer in Problematiken ein. Sie lernen sich intensiver damit zu beschäftigen, zu hinterfragen, Lösungen zu finden.

Jedes Kapitel ist inhaltlich in sich abgeschlossen und kann separat im Unterricht behandelt werden.

Für die Klasse 1 wurde ein nonverbaler Teil erarbeitet, da die Schüler meist erst am Anfang des Leselernprozesses stehen.

Die Lösungen bieten mögliche Texte, Antworten und Sätze an, um lernschwachen Schülern oder solchen mit momentanem Blackout weiter zu helfen.

Viel Freude mit der Ethik und viel Erfolg beim Einsatz der Kopiervorlagen wünschen Ihnen das Kohl-Verlagsteam und

Birgit Brandenburg

Bedeutung der Symbole:



Einzelarbeit

EA



Partnerarbeit

PA



**Schreibe ins Heft/
in deinen Ordner**



**Arbeiten in
kleinen Gruppen**

GA



**Arbeiten mit der
ganzen Gruppe**

Thema: Gute und schlechte Aspekte einer Freundschaft



Thema: Gute und schlechte Aspekte einer Freundschaft

- **Auftrag an die Schüler:** Male ein lachendes oder trauriges Smiley unter jedes Bild.
- Freunde streiten sich, kämpfen miteinander, teilen Geheimnisse, verspotten sich, helfen einander, teilen ihr Spielzeug, lachen sich aus, sprechen schlecht übereinander, trösten sich, ärgern sich übereinander.
- Haben die Kinder ihre Smileys gemalt, fragt der Lehrer nach den **Ergebnissen zu jedem Bild**.
- Er fordert die Kinder bei jedem Bild auf, zu **begründen**, warum das Verhalten als gut / schlecht eingestuft wurde, wie ein Verhalten entsteht und wie man schlechtes ausräumen kann, welches Verhalten letztendlich gut oder schlecht für die Freundschaft ist.

Thema: Höflichkeit, sich entschuldigen können, Respekt**Elias, der Rüpel**

Elias hatte es eilig. Er wollte zum Fußballtraining und war spät dran. Er riss die Haustür auf und rannte gegen Herrn Meier. Der wollte gerade ins Haus gehen. Herr Meier verzog schmerzhaft das Gesicht und rieb sich das Knie.

Elias lief auf den Bürgersteig, als gerade eine Frau mit Kinderwagen vorbeiging. Im Vorbeirennen flog seine Sporttasche gegen den Kinderwagen. Der Kinderwagen geriet etwas ins Wanken und die Frau schimpfte hinter Elias her: „Hast du keine Augen im Kopf?“

An der roten Ampel standen viele Fußgänger. Als es grün wurde, drängelte sich Elias durch die Menge, um schneller voran zu kommen. Dabei rannte er mit seinem Ellbogen gegen ein kleines Kind, das laut aufschrie und anfangen zu weinen. Die Mutter rief hinter Elias her: „Was bist du denn für ein Rüpel!“ Seine Sporttasche rammte die Beine eines Mannes: „Hast du kein Benehmen!“ Elias rannte einfach weiter.

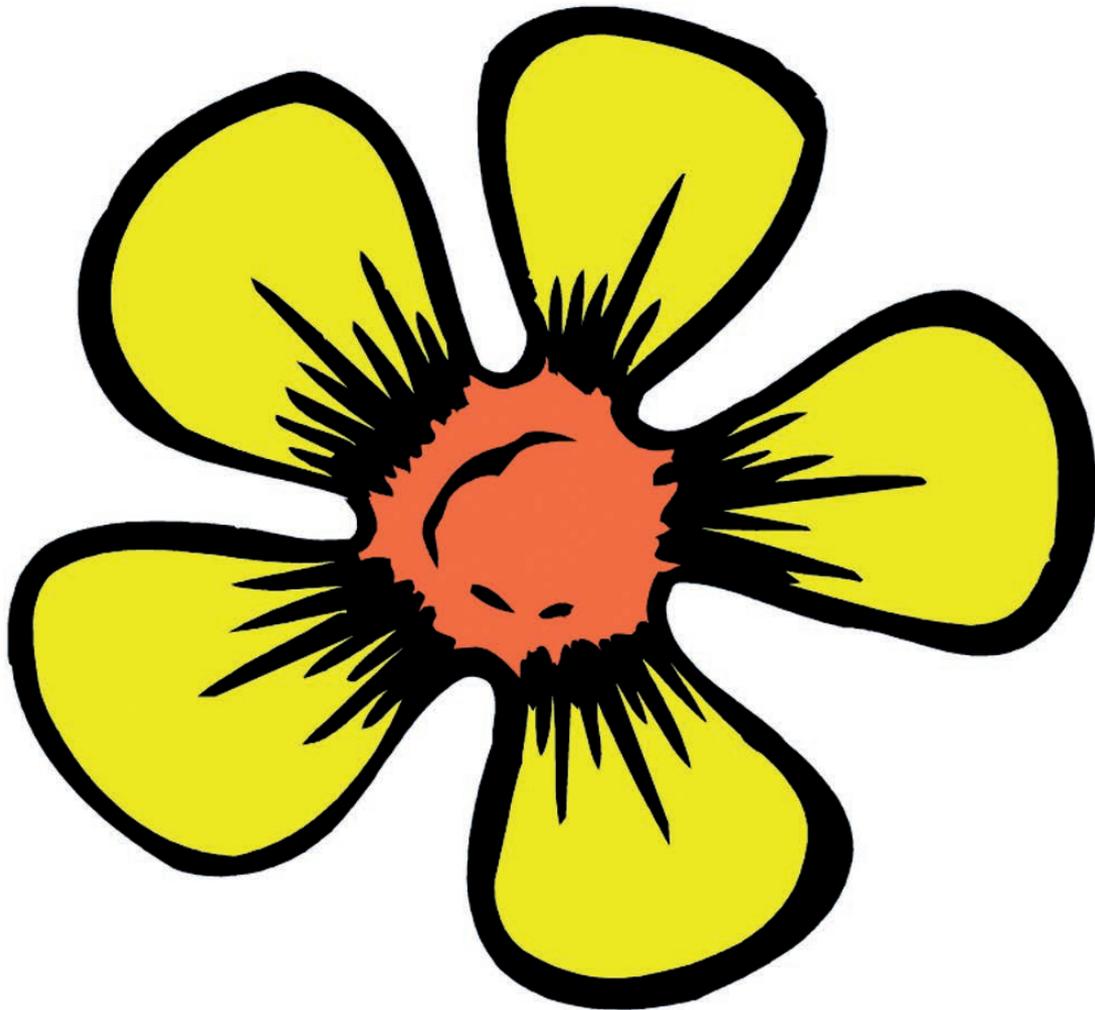
Endlich war er im Umkleideraum. Elias war der Letzte. Er schwang seine Sporttasche auf die Bank und fegte dabei Jonas Sachen auf den Fußboden. Jonas maulte ihn an: „Na, geht's noch!“

Elias zog sich um und war zufrieden. Das Training konnte beginnen.



- Die Kinder sitzen im Kreis. Der Lehrer liest die **Geschichte zweimal** vor, um sicher zu gehen, dass die Schüler den Inhalt erfasst haben.
- Nach der Geschichte stellt der Lehrer **Fragen**:
 - Was hat Elias falsch gemacht?
 - Wie haben sich die Leute gefühlt, die er angerempelt hat?
 - Warum benötigen wir höfliches Verhalten?
 - Was bekommen wir für höfliches Verhalten?
 - Wer lehrt uns höfliches Verhalten?
 - Wenn wir höfliches Verhalten gelernt haben, sollten wir es immer einsetzen?
 - In welchem Fall hätte er mehr tun können, als sich nur kurz zu entschuldigen?
 - Wie siehst du unhöfliche Leute an?
 - Gibt es Gründe, auch einmal unhöflich zu sein?

Thema: Verantwortung übernehmen, Kompromisse eingehen



- Die Schüler bilden Gruppen zu **je 4 Kindern**. Jede Gruppe erhält die Aufgabe, die **Blüte auszuschneiden** (evtl. auf Pappe kleben).
- Den Schülern werden verschiedene Materialien zur Verfügung gestellt (Wollreste, Perlen, Buntstifte etc.). Sie erhalten den **Auftrag**, die Blüte im **Teamwork** zu verzieren.
- Wie die Gruppen die Aufgabe angehen und ausführen, bleibt ihnen überlassen.
- Nach **Fertigstellung** berichtet jede Gruppe über den **Werdegang der Arbeit**.
- Die Schüler sollten als **Erkenntnisse** mitnehmen: Jeder hatte die Verantwortung, im Team mitzuarbeiten. Wir mussten **Kompromisse** (Material, Methode) schließen. Gemeinsam haben wir etwas geschafft.

Fachfremd Ethik unterrichten

Leichte Einstiege sofort umsetzbar

2. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2015
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Birgit Brandenburg
Coverbild: © Masson - fotolia.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P11 754

ISBN: 978-3-95686-372-1

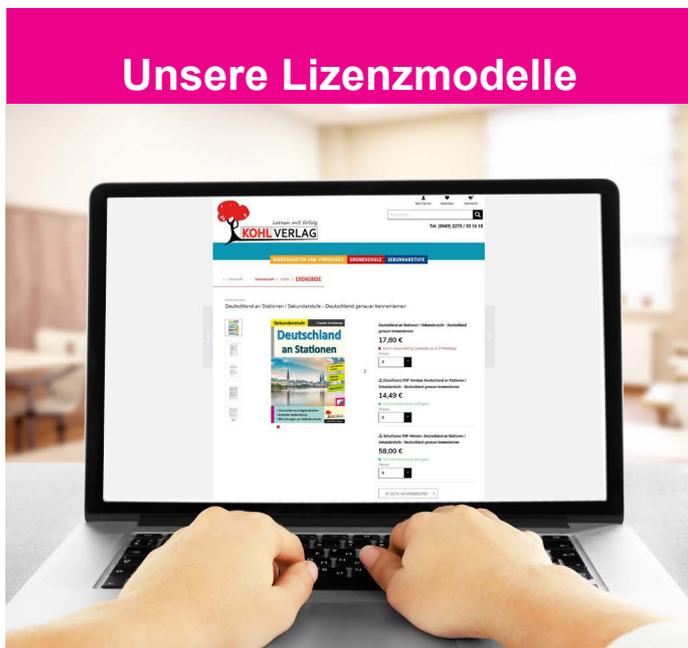
© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



| | Print-Version | PDF-Einzellizenz | PDF-Schullizenz | Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz | Kombipaket Print & PDF-Schullizenz |
|---|---------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Unbefristete Nutzung der Materialien | X | X | X | X | X |
| Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht | X | X | X | X | X |
| Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule | | | X | | X |
| Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution | | | X | | X |

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Fachfremd Ethik unterrichten - leichte Einstiege sofort umsetzbar

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

