



# SCHOOL-SCOUT.DE

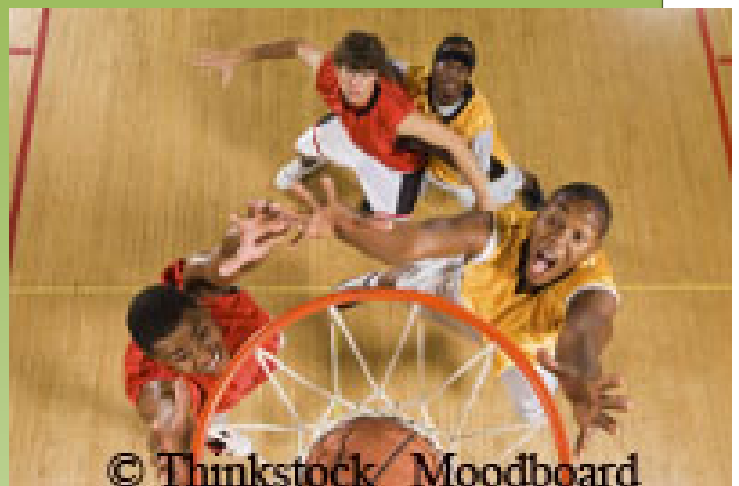
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Let's move! - An Stationen zum Thema "American sports" das  
Passiv wiederholen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Let's move! – An Stationen zum Thema „American sports“ das Passiv wiederholen (Klassen 8/9)

Ein Beitrag von Ramona Pfenning, Schollbrunn  
 Illustriert von Julia Lenzmann, Stuttgart

### Die Materialien

- M 1: Americans love sports
- M 2: Route card
- M 3: Baseball – Americans' favorite game
- M 4: Sports illustrated
- M 5: (American) football
- M 6: A basketball "lesson"
- M 7: A sports competition at your school
- M 8: Let's move! Join Michelle Obama's challenge
- M 9: A success story from Dallas, Texas
- M 10: Short test about American sports and the passive voice



Baseball, Basketball, American football –  
 An American sports fan needs nothing else!

### Zusatzmaterial auf CD

M1\_Describing\_pictures.doc

M1\_Mindmap.doc



© Thinkstock/PhotoObjects.net

## Das Wichtigste auf einen Blick

### Kompetenzen:

- das Passiv in den Zeiten *simple present*, *simple past*, *present perfect* und *will-future* wiederholen
- Wortschatz für die Sportarten Basketball, Baseball und American Football erweitern

### Dauer:

4–5 Stunden + 1 Stunde LEK

### Niveau:

Klasse 8; zur Wiederholung in Klasse 9 und 10

### Einbettung:

English G21, B4 Unit 2;  
 English G21, B5 Unit 3

Red Line 4 Unit 5; Red Line 5, G4;  
 Red Line 6, G7

lehrwerkunabhängig einsetzbar

## Worum geht es?

Im vorliegenden Stationenlernen können die Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> anhand des Themas *American sports* das Passiv wiederholen. Die Kombination aus Sport und Passiv ermöglicht Ihren Schülern den situativen und natürlichen Gebrauch des Passivs.

In der 8. Klasse sollen Kenntnisse und Einsichten über die Vereinigten Staaten von Amerika gewonnen werden. Einer der wichtigsten Aspekte amerikanischer Identität ist der Sport. Zu den Breitensportarten, denen sich kaum ein US-Amerikaner entziehen kann, gehören Baseball, Basketball und Football. Die Hingabe wird auch vom sportbegeisterten US-Präsidenten Barack Obama und seiner Familie aufgegriffen und durch Regierungsprogramme gefördert. Über das Thema „Sport“ können Ihre Schüler selbstständig Brücken zur eigenen Erfahrungswelt bauen, indem sie Vergleiche zu den USA ziehen und Ähnlichkeiten finden.

Durch die Beschäftigung mit motivierenden Texten und Übungen zu amerikanischen Sportarten werden Ihre Schüler sich dem anspruchsvollen Thema „Passiv“ gerne zuwenden.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

## So setzen Sie die Materialien ein

### Vorbereitung

- Je nach Leistungsfähigkeit Ihrer Klasse können Sie die **Mindmap** und/oder die **Sprachhilfen zur Bildbeschreibung** auf der CD 28 für die Einstiegsstunde im Klassensatz kopieren.
- Bitte kopieren Sie die **Lösungen** zu den Stationen für die Selbstkontrolle durch die Schüler. Laminieren Sie die Seiten gegebenenfalls.
- Kopieren Sie die Übungsmaterialien (**M 3–M 9 / Learning Points 1–7**) jeweils im Klassensatz, ausgenommen das Puzzle (M 3). Dieses wird nur im halben Klassensatz benötigt und dann zerschnitten.
- Für M 3 und M 5 werden zudem Scheren und Klebstoff benötigt.
- Für das Stationenlernen (Stunde 2–4): Lassen Sie die Schüler sieben Gruppentische bilden. Fertigen Sie ggf. Tischkarten mit der Beschriftung „Learning Point 1“, „Learning Point 2“ usw. an und stellen Sie diese auf.

### Durchführung

#### Stunde 1:

Einstieg: Zeigen Sie den Schülern das erste Bild der Folie. Decken Sie bitte die Überschrift ab und lassen Sie das Foto einen Moment auf die Schüler wirken.

Beginnen Sie nun, indem Sie die Schüler das Bild beschreiben lassen: *“Let’s describe the scene”*. Erinnern Sie sie an die Möglichkeiten der Bildbeschreibung (*in the upper left/right corner, in focus, on the left/right, in the background/foreground*). Verbessern Sie Ihre Schüler, wenn sie nicht daran denken, das Geschehen im Bild im *present progressive* zu beschreiben.

Gehen Sie anschließend mit der zweiten Frage dazu über zu ergründen, warum die Jugendlichen zusammensitzen. Die Schüler werden aufgrund des Footballs schnell darauf kommen, dass die Jugendlichen gemeinsam ein Footballspiel im Fernsehen verfolgen. Gegebenenfalls kennen einige Schüler Ihrer Klasse bereits „Super Bowl“, das Finale der amerikanischen Profiligen für American Football.

Erarbeitungsphase 1: Decken Sie nun den unteren Teil der Folie auf. Sammeln Sie alle Kenntnisse der Schüler zum Thema *American sports* im Unterrichtsgespräch. Alternativ können die Schüler sich in Partnerarbeit über die drei Bilder und ihr Wissen austauschen.

Erarbeitungsphase 2: Zeichnen Sie eine Mindmap an die Tafel und lassen Sie den Schülern 10 Minuten Zeit, selbst eine Mindmap anzulegen und diese alleine zu ergänzen. Sollten Sie feststellen, dass die Schüler schon vorher unruhig werden, weil sie kein Detailwissen haben, brechen Sie die Übungsphase zeitnah ab.

Alternativ: Teilen Sie nun die vorstrukturierte Mindmap (**CD 28**) aus und lassen Sie die Schüler diese mit ihrem Wissen in Partnerarbeit ergänzen.



Sicherungsphase: Sammeln Sie im Unterrichtsgespräch und an der Tafel alle Punkte, die die Schüler in ihrer Mindmap ergänzt haben, damit jeder Schüler die gleiche Wissensbasis hat.

### **Stunde 2–4:**

Einstieg: Bitten Sie die Schüler, die Tische in sieben Gruppentische zu schieben. Beginnen Sie nun, die Schüler nochmals kurz den Inhalt der letzten Stunde in wenigen Sätzen zusammenfassen zu lassen.

Erarbeitung: Teilen Sie den Laufzettel (M 2) an die Schüler aus und gehen Sie diesen gemeinsam durch. Erklären Sie, dass die Schüler die sieben Lernstationen in beliebiger Reihenfolge besuchen dürfen (Ausnahme: Lernstation 7 darf nicht vor Lernstation 6 besucht werden) und sich möglichst gleichmäßig auf die Stationen verteilen sollen. Verteilen Sie die Arbeitsblätter und ggf. Stationenkarten auf den sieben Gruppentischen und hängen Sie die Lösungen an die Tafel oder Wand. Machen Sie die Schüler darauf aufmerksam, ihre Verbesserungen mit einem Farbstift zu markieren.

Hinweis: Die Lösungen sollten Sie je nach Klassengröße ggf. in doppelter Ausfertigung anbringen, das verhindert Stau an den einzelnen Lösungsmaterialien. Gegebenenfalls können Sie auch das Puzzle (Lernstation 1) bei sich behalten und erst dann an die Lernenden ausgeben, wenn diese die ersten beiden Aufgaben dieser Lernstation gelöst haben. So können Sie bei allen Aufgaben sicherstellen, dass die Schüler die Lösungen nicht nur abschreiben.

Lassen Sie die Schüler nun die Stationen selbstständig für die kommenden drei Stunden bearbeiten.

### **Stunde 5:**

Schreiben Sie die Lernkontrolle zum Thema *American Sports* und Passiv (M 10).

#### **So können Sie kombinieren und kürzen**

- Streichen Sie Stationen, die Sie grammatisch noch nicht aufgearbeitet haben.
- Setzen Sie die Stationenarbeit vor einer Leistungsüberprüfung zur Wiederholung ein.

## M 1

## Americans love sports

Describe the scene. What makes these people sit together?



© Thinkstock/Stock

Americans love sports! What do you know about their favorite ones?

Use a mind map to structure your ideas.



© Brocreative/Fotolia



© Thinkstock/Woodboard



© Paul Yates/Fotolia



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Let's move! - An Stationen zum Thema "American sports" das  
Passiv wiederholen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

