

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lachen ist gesund 3./4. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Karl-Hans Seyler

# Lachen ist gesund!

Humorvolle Geschichten zur  
Steigerung der Lesekompetenz

3./4. Jahrgangsstufe



## Vorwort

Literaturunterricht, und damit verbunden der Erwerb von Lesekompetenz, gewinnt in unserer Zeit immer mehr an Bedeutung. Die geplante Reihe (1. Einfach fantastisch – Fantasiegeschichten; 2. Vorsicht Hochspannung – Krimis und spannende Geschichten; 3. Lachen ist gesund – humorvolle Geschichten; 4. Fair und tolerant gegenüber anderen – nachdenkliche Geschichten) will dazu beitragen, dass literarische Texte leichter erfasst werden, die Lesekompetenz weiter verbessert und mehr Spaß am Lesen gewonnen wird.

Jeder Band ist nach dem gleichen Prinzip aufgebaut. Auf ein gut strukturiertes Stundenbild folgt ein optisch wie inhaltlich ansprechendes Arbeitsblatt, das die Quintessenz der betreffenden Unterrichtseinheit umfasst. Das Lösungsblatt folgt unmittelbar dem Arbeitsblatt. Dazu wird eine kindgerechte, motivierende Bebilderung angeboten.

Die Schülerinnen und Schüler in der 3. und 4. Klasse sollen lernen, sich bewusst mit Texten auseinanderzusetzen und dadurch ihre Fähigkeit zum sinnentnehmenden Lesen zu erweitern. Häufig kommt es in diesen Jahrgangsstufen vor, dass zwar flüssig gelesen, die Information der Texte aber nur unzureichend verstanden wird und kaum in eigene Worte gefasst werden kann. Lesen bereitet jedoch erst dann wirklich Freude, wenn das Gelesene verstanden wird und die Aussageabsicht des Textes klar wird.

Um diesem Ziel näher zu kommen, werden in diesem Band „Lachen ist gesund – humorvolle Geschichten zur Steigerung der Lesekompetenz“ neun motivierende Geschichten angeboten, mit denen sich die Schüler auseinandersetzen können. Zu jeder Geschichte gehört ein klar strukturiertes Tafelbild und ein Arbeitsblatt, das gezielte Fragen zum Text, zum exakten, wortgenauen Lesen und zur Erschließung des Gehalts enthält. Das textgerechte Antworten steht im Vordergrund, um Oberflächlichkeit beim Lesen zu vermeiden.

Besonderen Wert wird auf einen motivierenden Einstieg gelegt. Die ganzseitigen Bilder im DIN A4-Format können – vergrößert auf DIN A3- oder auf DIN A2-Format – als stummer Impuls an die Tafel gehängt werden und als Sprech Anlass dienen.

Für den Unterrichtenden bedeutet der Einsatz dieser Reihe zum einen eine erhebliche Arbeits-erleichterung, zum anderen die Chance, Schülern Literatur auf anspruchsvolle, spannende, humorvolle und auch nachdenkliche Art „schmackhaft“ zu machen und nahezubringen.

Viel Freude und Erfolg mit diesem Band  
wünschen Ihnen

Autor und Verlag

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	2
Beurteilungsbogen Lesekompetenz (Lehrkraft) .....	4
1. Christine Nöstlinger: Wie sich der Franz zu helfen wusste .....	5
2. Astrid Lindgren: Die Mutprobe .....	13
3. Alfred Zacharias: Till Eulenspiegel als Bäcker .....	23
4. Jo Hanns Rösler: Ratschläge .....	35
5. Mark Twain: Tom stolziert die Straße hinab .....	41
6. J. E. Poritzky: Der Fuffzja .....	51
7. Fritz Müller-Partenkirchen: D' Sau .....	57
8. Christine Nöstlinger: Unterschrift des Vaters.....	63
9. Rudolf Hagelstange: Bärenfang .....	73
Beurteilungstreifen Lesekompetenz (Schüler) .....	85
Text- und Bildnachweis .....	86

<b>D</b> Lesen	Name: _____	Datum: _____
----------------	-------------	--------------

## Beurteilungsbogen: Lesekompetenz

### Lesefertigkeiten und Lesestrategien

Ausgangs-  
zustand  
☺☹☹

Lernzu-  
wachs  
☺☹☹

Jetzt-  
zustand  
☺☹☹

<b>1. Lesefertigkeiten</b>			
liest langsam und stockend			
liest fast flüssig, aber monoton			
liest flüssig und deutlich, mit allen Endbuchstaben			
liest flüssig und richtig			
liest flüssig und beachtet die Satzzeichen			
braucht Lesezeichen, um seinen Lesefluss zu unterstützen			
liest in angemessener Lautstärke			
liest mit deutlicher Betonung – der Text wirkt lebendig			
beherrscht alle Lesefertigkeiten			
liest sinnerfassend			
findet Informationen im Text			
erkennt Sinnreihenfolge bei Textabschnitten			
<b>2. Lesestrategien</b>			
erkennt die Textstruktur			
ist sicher in der Textart			
findet passende Überschriften für Sinnabschnitte			
erkennt Schwierigkeitsgrad des Textes			
erkennt Merkmale des Textes			
wählt passenden Lesestil			
wählt Lesestil entsprechend seinem Leseziel			
erkennt Sinnabschnitte im Satz			
liest nach Sinnabschnitten mit Betonung			
beherrscht die Markierungsmethode			
weiß, was Mindmapping ist			
beherrscht Mindmapping			
kann Texte zusammenfassen			
kann Textinhalte aus dem Gedächtnis abrufen			
kennt Lesestrategien			
beherrscht Lesestrategien			
kann Lesestrategien selbstständig anwenden			
kann Mitschüler gut einschätzen (mit Beobachtungstreifen)			
kann Mitschüler beraten (mit Beobachtungstreifen)			



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lachen ist gesund 3./4. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

