

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Wirtschaft 7./8. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

	<u>Seite</u>
Übersicht über die Stationen	4 – 5
Einsatz der Materialien	6 – 7
Stationen-Laufzettel	8
<b>1 Wirtschaft betrifft uns alle</b>	<b>9 – 28</b>
<b>2 Der Markt und die Marktpreisbildung</b>	<b>29 – 44</b>
<b>3 Prinzipien der Wirtschaftlichkeit</b>	<b>45 – 56</b>
<b>4 Vom Geld</b>	<b>57 – 70</b>
<b>5 Verbraucherverhalten und Verbraucherschutz</b>	<b>71 – 88</b>
<b>Das große Wirtschaftsspiel 7/8</b>	<b>89 – 96</b>

## Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

es gibt immer wieder neue Produkte auf den Märkten. Viele Informationen stürmen auf uns ein und jeder, besonders die Anbieter von neuen Produkten oder Dienstleistungen wollen unser Bestes – unser Geld. Werbung soll bei uns Bedürfnisse wecken und uns zum Kauf der neuesten Joghurtsorte verleiten. Allerdings sind unsere Ressourcen knapp. Wir müssen mit ihnen vernünftig wirtschaften. Dazu ist es notwendig, einen Überblick über Märkte und Preise, Wirtschaftsabläufe, Arbeitsweise von Werbung usw. zu haben.

An wen können wir uns wenden, wenn wir doch einmal in eine für uns scheinbar ausweglose Situation wie Überschuldung geraten sind? Hier ist es gut zu wissen, dass wir bei Verbraucherzentralen Hilfe bekommen können.

Für die Schüler\* ist es wichtig zu erkennen, warum es nahezu lebensnotwendig ist, gut informiert zu sein, wo es diese Informationen gibt und wie man diese Informationen nutzt.

*Christine Schlote*

.....  
\*Mit den Schülern bzw. Lehrern sind im ganzen Heft selbstverständlich auch die Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint!

# Übersicht

## 1. Wirtschaft betrifft uns alle

Stationsname	Niveau	Seite
I. Die Produktionsfaktoren: Natur, Arbeit, Kapital	☉	9 - 10
II. Begriffe zur Wirtschaft (Teil 1)	!	11 - 12
II. Begriffe zur Wirtschaft (Teil 2)	!	13 - 14
III. Welche Bedürfnisse haben wir?	☉	15 - 16
IV. Vom Einkommen (Teil 1)	☉	17 - 18
IV. Vom Einkommen (Teil 2)	!	19 - 20
V. Werbung (Teil 1)	☉	21 - 22
V. Werbung (Teil 2)	★	23 - 24
VI. Arbeitslosigkeit	★	25 - 26
VII. Silbenrätsel „Wirtschaft betrifft uns alle“	☉	27 - 28

## 2. Der Markt und die Marktpreisbildung

Stationsname	Niveau	Seite
I. Der Markt (Teil 1)	☉	29 - 30
I. Der Markt (Teil 2)	★	31 - 32
II. Die Marktpreisbildung	!	33 - 34
III. Der Wirtschaftskreislauf	☉	35 - 36
IV. Der Arbeitsmarkt	☉	37 - 38
V. Der Weltmarkt (Teil 1)	!	39 - 40
V. Der Weltmarkt (Teil 2)	★	41 - 42
VI. Vom Wettbewerb	!	43 - 44

## 3. Prinzipien der Wirtschaftlichkeit

Stationsname	Niveau	Seite
I. Es ist gut, informiert zu sein	☉	45 - 46
II. Das ökonomische Prinzip	!	47 - 48
III. Das Minimalprinzip und das Maximalprinzip	★	49 - 50
IV. Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen	!	51 - 52
V. Alles wird teurer!	☉	53 - 54
VI. Wie setzt sich der Preis für ein Produkt zusammen?	☉	55 - 56

# Übersicht

## 4. Vom Geld

Stationsname	Niveau	Seite
I. Vom Naturaltausch zum Buchgeld – Das Geld als Zahlungsmittel	☉	57 - 58
II. Darlehen, Kredite, Schulden	!	59 - 60
III. Geld- und Güterströme	★	61 - 62
IV. Welche Aufgaben haben Banken und Sparkassen?	☉	63 - 64
V. Was machen die privaten Haushalte mit ihrem Geld?	★	65 - 66
VI. Überschuldung – Können wir uns wirklich alles leisten?	!	67 - 68
VII. Kreuzworträtsel „Geld“	☉	69 - 70

## 5. Verbraucherverhalten und Verbraucherschutz

Stationsname	Niveau	Seite
I. Gütesiegel (Teil 1)	☉	71 - 72
I. Gütesiegel (Teil 2)	!	73 - 74
II. Verbraucherzentralen – Wie helfen sie uns? (Teil 1)	!	75 - 76
II. Verbraucherzentralen – Wie helfen sie uns? (Teil 2)	★	77 - 78
III. Vernünftiges Kaufverhalten	☉	79 - 80
IV. Ein super Angebot – oder doch nicht?	!	81 - 82
V. Das Haushaltsbuch	☉	83 - 84
VI. Verbraucherschutz	!	85 - 86
VII. Kreuzworträtsel „Verbraucherverhalten und Verbraucherschutz“	☉	87 - 88

## Das große Wirtschaftsspiel 7/8

Stationsname	Niveau	Seite
I. Das große Wirtschaftsspiel 7./8. Schuljahr	☉	89 - 94

# Einsatz der Materialien

Die Kopiervorlagen sind für die Arbeit an Stationen im Rahmen eines differenzierten Unterrichts in Klasse 7 und 8 einsetzbar.

Sie können, je nach Leistungsstand der Schüler, die Stationen dieses Bandes mit Stationen aus den Bänden Wirtschaft an Stationen 5/6 und 9/10 ergänzen. Umgekehrt ist es natürlich auch möglich.

Die Stationen können unabhängig voneinander bearbeitet werden und bauen nicht aufeinander auf. Anhand abwechslungsreicher Aufgaben können sich die Schüler den Lernstoff selbstständig erarbeiten.

Es ist für einzelne Stationen zu empfehlen Lexika und Internetzugang zur Verfügung zu stellen (Kapitel 1 Station IV. Vom Einkommen; Kapitel 3 Station VI. Wie setzt sich der Preis für ein Produkt zusammen?). Andere Stationen benötigen Zeitungen, Zeitschriften und Prospekte (Kapitel 1 Station V. Werbung; Kapitel 2 Station IV. Der Arbeitsmarkt). Millimeterpapier, Zirkel und Geodreieck wird für Kapitel 2 Station V. Der Weltmarkt benötigt.

## Entscheiden Sie selbst, welche Stationen Ihre Schüler bearbeiten sollen.

Die verschiedenen Niveaustufen in der Übersicht stellen eine Orientierungshilfe dar. Sie sind bewusst nur in der Übersicht notiert. Sie als Lehrperson haben die freie Wahl, *alle Stationen*, nur von Ihnen *ausgewählte Stationen* oder mit *Niveaustufen gekennzeichnete Stationen* erarbeiten zu lassen.

Die beiden Laufzettel greifen diese verschiedenen Möglichkeiten auf:

- Füllen Sie jedem Schüler einen individuellen Laufzettel aus, in den Sie die Stationennummern bereits eintragen. Versehen Sie dazu alle Stationen mit einem Niveaustufensymbol.
- Verzichten Sie auf Niveaustufen. Die Schüler wählen frei, welche Stationen sie bearbeiten.

## Stationen:

Die einzelnen Stationskarten sind mit Nummern versehen, eine chronologische Bearbeitung ist aber nicht nötig. Trotz der Nummerierung kann jeder Schüler selbst entscheiden, welche Station er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

## Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

⊙ = grundlegendes Niveau      ! = mittleres Niveau      ★ = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie Stationen auch anders kennzeichnen.

## Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

## Stationen-Laufzettel

Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

**!** Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

**★** Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

### Stationen-Laufzettel

Station	Stationsname	erledigt am	korrigiert

Station	Stationsname	erledigt am	korrigiert

# I. Die Produktionsfaktoren: Natur, Arbeit, Kapital

Die Produktionsfaktoren **Natur**, **Arbeit** und **Kapital** sind für die Herstellung von Gütern eine notwendige Voraussetzung.

Aus der Natur gewinnen wir viele Produkte, die für uns im Urzustand nicht nutzbar sind. Erst durch den Einsatz menschlicher Arbeit und Kapital (Anlagen, Maschinen, Werkzeuge) können die Naturprodukte verarbeitet und für uns nutzbar gemacht werden.



Natur (Boden)



Arbeit



Kapital

**Aufgabe 1:** *Stell dir vor, du hast eine Kuh oder ein Feld voll Weizen. Wie müssen nun die drei Produktionsfaktoren zusammenwirken, bzw. eingesetzt werden, um aus dem Naturprodukt ein für uns im täglichen Leben nutzbares Produkt zu machen?*

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aufgabe 2:** *Eine Baugrube soll ausgeschachtet werden. Der Bauherr überlegt, ob er dafür einen Bagger mieten soll oder die Baugrube durch einige seiner Bauarbeiter ausheben lassen soll.*



a) Welche beiden Produktionsfaktoren spielen in diesem Beispiel eine Rolle und können gegeneinander ausgetauscht werden?

\_\_\_\_\_

b) Was spricht für den Einsatz des einen bzw. anderen Produktionsfaktors?

**Bagger (Kapital):**

\_\_\_\_\_

**Bauarbeiter (Arbeit):**

\_\_\_\_\_

c) Nenne zwei weitere Beispiele, bei denen Produktionsfaktoren austauschbar sind.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## I. Die Produktionsfaktoren: Natur, Arbeit, Kapital

Die Produktionsfaktoren **Natur**, **Arbeit** und **Kapital** sind für die Herstellung von Gütern eine notwendige Voraussetzung.

Aus der Natur gewinnen wir viele Produkte, die für uns im Urzustand nicht nutzbar sind. Erst durch den Einsatz menschlicher Arbeit und Kapital (Anlagen, Maschinen, Werkzeuge) können die Naturprodukte verarbeitet und für uns nutzbar gemacht werden.

**Aufgabe 1:** *Stell dir vor, du hast eine Kuh oder ein Feld voll Weizen. Wie müssen nun die drei Produktionsfaktoren zusammenwirken, bzw. eingesetzt werden, um aus dem Naturprodukt ein für uns im täglichen Leben nutzbares Produkt zu machen?*

1. Weizen (Natur) – dreschen (Mähdrescher: Kapital, Landwirt: Arbeit)  
– Korn wird in der Mühle (Kapital) vom Müller (Arbeit) zu Mehl  
(nutzbares Produkt) gemahlen.

2. Kuh (Natur) – melken (Arbeit) mit Melkmaschine (Kapital) – Milch & Milchprodukte (Einsatz  
von weiterer Arbeit & weiterem Kapital). Milch & Milchprodukte sind die nutzbaren Produkte.

3. Kuh (Natur) – schlachten (Arbeit) mit Schlachtwerkzeugen (Kapital) – Fleisch & Fleischwaren  
(weiterer Einsatz von Arbeit & Kapital) als für uns im täglichen Leben nutzbare Produkte.

**Aufgabe 2:** *Eine Baugrube soll ausgeschachtet werden. Der Bauherr überlegt, ob er dafür einen Bagger mieten soll oder die Baugrube durch einige seiner Bauarbeiter ausheben lassen soll.*

a) Welche beiden Produktionsfaktoren spielen in diesem Beispiel eine Rolle und können gegeneinander ausgetauscht werden?

Arbeit und Kapital können ausgetauscht werden.

b) Was spricht für den Einsatz des einen bzw. anderen Produktionsfaktors?

Bagger (Kapital): schneller, weniger Arbeiter notwendig, dadurch preiswerter

Bauarbeiter (Arbeit): dauert länger, teurer (Für jeden der Arbeiter muss Lohn gezahlt werden.)

c) Nenne zwei weitere Beispiele, bei denen Produktionsfaktoren austauschbar sind.

Mögliche Lösungen: Kühe mit der Melkmaschine (Kapital) oder mit der Hand melken (Arbeit).

Müllabfuhr mit vollautomatischen Wagen (Kapital) oder mit Müllmann (Arbeit).

### Lösungen



**Natur (Boden)**



**Arbeit**



**Kapital**



# Bildquellenverzeichnis

Seite 9, 10	© clipart.com; © Kartos - fotolia.com; © terex - fotolia.com; © BESTGREENSCREEN - fotolia.com;
Seite 11, 12	© clipart.com; © clipart.com; © Jeanette Dietl - fotolia.com;
Seite 13	© anekoho - fotolia.com;
Seite 15, 16	© sdecoret - fotolia.com; © Robert Neumann - fotolia.com; © Natalia Merzlyakova - fotolia.com;
Seite 19, 20	© eyewave - fotolia.com;
Seite 21, 22	© WavebreakMediaMicro - fotolia.com; © clipart.com; © Minerva Studio - fotolia.com; © Thomas Reimer - fotolia.com;
Seite 23, 24	© donates1205 - fotolia.com;
Seite 25, 26	© Marco1205 - fotolia.com;
Seite 27, 28	© fotogestoeber - fotolia.com;
Seite 29, 30	© Anna Reich - fotolia.com; © Minerva Studio - fotolia.com;
Seite 33, 34	© clipart.com;
Seite 35, 36	© Tyler Olson - fotolia.com; © drubig - fotolia.com;
Seite 37	© Kzenon - fotolia.com;
Seite 39, 40	© tom - fotolia.com;
Seite 43, 44	© fotomek - fotolia.com;
Seite 45, 46	© clipart.com;
Seite 49, 50	© PictureP. - fotolia.com;
Seite 51, 52	© Clarini - fotolia.com;
Seite 55, 56	© iriska - fotolia.com;
Seite 57, 58	© Teamarbeit - fotolia.com; © clipart.com; © womue - fotolia.com; © cynoclub - fotolia.com; © alain wacquier - fotolia.com; © clipart.com; © Jeanette Dietl - fotolia.com; © clipart.com; © clipart.com; © mosprofs - fotolia.com; © clipart.com; © sanjagrujic - fotolia.com; © Jürgen Fälchle - fotolia.com;
Seite 59, 60	© fotomek - fotolia.com;
Seite 61, 62	© imagebos - fotolia.com; © Jörg Vollmer - fotolia.com;
Seite 63, 64	© grafikplusfoto - fotolia.com; © clipart.com;
Seite 65, 66	© sester1848 - fotolia.com;
Seite 71, 72	<u>DLG</u> <a href="http://www.bioenergy-decentral.com/fotoarchiv-bed.html">http://www.bioenergy-decentral.com/fotoarchiv-bed.html</a> Logo/dllogo_gr.jpg Erreicht nicht die nötige Schöpfungshöhe, um Urheberrechtsschutz zu genießen, daher zu enzyklopädischen Zwecken zu verwenden; <u>Blauer Engel</u> wikipedia based on <a href="http://www.blauer-engel.de/_downloads/publikationen/Blauer_Engel_Flyer.pdf">http://www.blauer-engel.de/_downloads/publikationen/Blauer_Engel_Flyer.pdf</a> ;
Seite 75, 76	wikipedia.com based on <a href="http://www.vzbv.de/start/download.php?ordner=mediapics&amp;file=vzbv_imagebroschuere_kurz.pdf">http://www.vzbv.de/start/download.php?ordner=mediapics&amp;file=vzbv_imagebroschuere_kurz.pdf</a> © Jeanette Dietl - fotolia.com;
Seite 79, 80	© Tom - fotolia.com;
Seite 81, 82	© idprod - fotolia.com;
Seite 83, 84	© PhotoSG - fotolia.com; © clipart.com;
Seite 85, 86	© vege - fotolia.com;
Seite 89-94	© Illustrationen Kohl-Verlag

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Wirtschaft 7./8. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

