

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Wirtschaft 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	3
Übersicht über die Stationen	4 – 5
Einsatz der Materialien	6
Stationen-Laufzettel	7 - 8
1 Wirtschaft betrifft uns alle	9 – 28
2 Der Markt und die Marktpreisbildung	29 – 50
3 Prinzipien der Wirtschaftlichkeit	51 – 62
4 Vom Geld	63 – 76
5 Verbraucherverhalten und Verbraucherschutz	77 – 90
Das große Wirtschaftsspiel	91 – 95

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

immer wieder kommen neue Produkte auf den Markt, dauernd werden durch Werbung neue Bedürfnisse besonders bei Kindern und Jugendlichen geweckt. Da den Überblick zu behalten und nicht in eine der vielen Fallen zu tappen, ist selbst für viele Erwachsene schwierig geworden.

Dieser Band legt besonderen Wert darauf, schon die Kinder und Jugendlichen in Klasse 5/6 für verschiedene Problemsituationen (Ressourcen sind nicht unendlich, mit knappen Mitteln wirtschaften....) zu sensibilisieren, ihnen die Fähigkeiten zu vermitteln, sich informieren und Begrifflichkeiten richtig anwenden zu können.

Die Schüler* und Schülerinnen lernen so ihre eigene Lebenssituation als wirtschaftender Mensch und die des Haushalts, in dem sie leben, einzuschätzen.

Christine Schlote

.....
**Mit den Schülern bzw. Lehrern sind im ganzen Heft selbstverständlich auch die Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint!*

Übersicht

1. Wirtschaft betrifft uns alle

Stationsname	Niveau	Seite
I. Die Produktionsfaktoren: Natur, Arbeit, Kapital (Teil 1)	☉	9 - 10
I. Die Produktionsfaktoren: Natur, Arbeit, Kapital (Teil 2)	!	11 - 12
II. Alle haben Wünsche! Bedürfnis und Bedarf (Teil 1)	!	13 - 14
II. Alle haben Wünsche! Bedürfnis und Bedarf (Teil 2)	☉	15 - 16
III. Woher kommt das Geld, von dem wir leben?	☉	17 - 18
IV. Werbung	★	19 - 20
V. Unsere Mittel sind begrenzt	☉	21 - 22
VI. Begriffe zur Wirtschaft	!	23 - 26
VII. Kreuzwörterrätsel rund um die Begriffe zur Wirtschaft	★	27 - 28

2. Der Markt und die Marktpreisbildung

Stationsname	Niveau	Seite
I. Was ist ein Markt? (Teil 1)	☉	29 - 30
I. Was ist ein Markt? (Teil 2)	!	31 - 32
I. Was ist ein Markt? (Teil 3)	★	33 - 34
II. Die Marktpreisbildung (Teil 1)	!	35 - 36
II. Die Marktpreisbildung (Teil 2)	!	37 - 38
III. Der Wirtschaftskreislauf (Teil 1)	☉	39 - 40
III. Der Wirtschaftskreislauf (Teil 2)	!	41 - 42
IV. Vom Wettbewerb	!	43 - 44
V. Die Weltwirtschaft (Teil 1)	!	45 - 46
V. Die Weltwirtschaft (Teil 2)	★	47 - 48
VI. Rund um den Markt	☉	49 - 50

3. Prinzipien der Wirtschaftlichkeit

Stationsname	Niveau	Seite
I. Das ökonomische Prinzip: Minimal- und Maximalprinzip	☉	51 - 52
II. Alles kostet! So setzt sich der Preis für ein Produkt zusammen (Teil 1+2)	★	53 - 54
II. Alles kostet! So setzt sich der Preis für ein Produkt zusammen (Teil 2)	!	55 - 56
II. Alles kostet! So setzt sich der Preis für ein Produkt zusammen (Teil 3)	!	57 - 58
III. Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen	☉	59 - 60
IV. Auch ich übernehme Verantwortung	!	61 - 62

Übersicht

4. Vom Geld

Stationsname	Niveau	Seite
I. Die Rolle des Geldes (Teil 1)	☉	63 - 64
I. Die Rolle des Geldes (Teil 2)	!	65 - 66
II. Welche unterschiedlichen Bedeutungen hat Geld für uns?	★	67 - 68
III. Unsere Zahlungsmittel	☉	69 - 70
IV. Was sind Zinsen?	!	71 - 72
V. Das Taschengeldkonto	☉	73 - 74
VI. Schulden und Überschuldung	★	75 - 76

5. Verbraucherverhalten und Verbraucherschutz

Stationsname	Niveau	Seite
I. Gütesiegel	!	77 - 78
II. Verlockungen im Supermarkt (Teil 1)	☉	79 - 80
II. Verlockungen im Supermarkt (Teil 2)	☉	81 - 82
II. Verlockungen im Supermarkt (Teil 3)	!	83 - 84
III. Einflüsse auf das Kaufverhalten von Kindern und Jugendlichen	★	85 - 86
IV. Was leisten Verbraucherzentralen?	☉	87 - 88
V. Verbraucherschutz	!	89 - 90

Das große Wirtschaftsspiel

Stationsname	Niveau	Seite
I. Das große Wirtschaftsspiel 5./6. Schuljahr	☉	91 - 96

Einsatz der Materialien

Die Kopiervorlagen sind für die Arbeit an Stationen im Rahmen eines differenzierten Unterrichts in Klasse 5 und 6 einsetzbar.

Sie können, je nach Leistungsstand der Schüler, die Stationen dieses Bandes mit Stationen aus den Bänden Wirtschaft an Stationen 7/8 und 9/10 ergänzen. Umgekehrt ist es natürlich auch möglich.

Die Stationen können unabhängig voneinander bearbeitet werden und bauen nicht aufeinander auf. Anhand abwechslungsreicher Aufgaben können sich die Schüler den Lernstoff selbstständig erarbeiten.

Es ist zu empfehlen, wenn Sie die Station 5 des Kapitels 2 zum Thema Weltmarkt bearbeiten lassen möchten, die Weltkarte Seite 45/46 auf DIN A3 zu vergrößern.

Entscheiden Sie selbst, welche Stationen Ihre Schüler bearbeiten sollen.

Die verschiedenen Niveaustufen in der Übersicht stellen eine Orientierungshilfe dar. Sie sind bewusst nur in der Übersicht notiert. Sie als Lehrperson haben die freie Wahl, *alle Stationen*, nur von Ihnen *ausgewählte Stationen* oder mit *Niveaustufen gekennzeichnete Stationen* erarbeiten zu lassen.

Die beiden Laufzettel greifen diese verschiedenen Möglichkeiten auf:

- Füllen Sie jedem Schüler einen individuellen Laufzettel aus, in den Sie die Stationennummern bereits eintragen. Versehen Sie dazu alle Stationen mit einem Niveaustufensymbol.
- Verzichten Sie auf Niveaustufen. Die Schüler wählen frei, welche Stationen sie bearbeiten.

Stationen:

Die einzelnen Stationskarten sind mit Nummern versehen, eine chronologische Bearbeitung ist aber nicht nötig. Trotz der Nummerierung kann jeder Schüler selbst entscheiden, welche Station er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

★ = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum *grundlegenden Niveau* sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit *mittlerem Niveau* bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des *erweiterten Niveaus* sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie Stationen auch anders kennzeichnen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Name: _____

Klasse: _____

Stationen-Laufzettel

Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

! Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

★ Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

Name: _____

Klasse: _____

Stationen-Laufzettel

Station	Stationsname	erledigt am	korrigiert

Station	Stationsname	erledigt am	korrigiert

I. Die Produktionsfaktoren: Natur, Arbeit, Kapital (Teil 1)

Die Produktionsfaktoren sind für die Herstellung von Gütern notwendig. Es wird zwischen drei Produktionsfaktoren unterschieden: **Natur (Boden)**, **Arbeit** und **Kapital**. Die **Natur** liefert uns viele Produkte, die uns im Urzustand nicht viel nützen. Die Naturprodukte werden durch Verarbeitung (**Arbeit**) für uns erst nutzbar. Für die Verarbeitung der Naturprodukte reicht die menschliche Arbeitskraft nicht aus. Es wird zusätzlich **Kapital** (z.B. Maschinen, Gebäude, Anlagen) benötigt.



Natur (Boden)



Arbeit



Kapital

Aufgabe 1: Welche Produktionsfaktoren werden in den verschiedenen Beispielen für die Produktion von Gütern eingesetzt? Fülle die Tabelle mit Stichworten aus. Denke dir auch selber ein Beispiel aus und schreibe es in die Tabelle.

Beispiel	Natur	Arbeit	Kapital
Landwirt K. pflügt mit seinem Traktor seinen Kartoffelacker.			
In der Mühle B. mahlen mehrere Müller das Getreide zu Mehl.			
In der Brauerei D. brauen die Brauer und Mälzer aus Gerstenmalz, Hopfen, Hefe und Wasser wohlschmeckendes Bier.			
Die 200 Milchkühe von Milchbauer S. müssen regelmäßig mit der Melkmaschine gemolken werden.			

**I. Die Produktionsfaktoren:
Natur, Arbeit, Kapital (Teil 1)**

Die Produktionsfaktoren sind für die Herstellung von Gütern notwendig. Es wird zwischen drei Produktionsfaktoren unterschieden: **Natur (Boden)**, **Arbeit** und **Kapital**. Die **Natur** liefert uns viele Produkte, die uns im Urzustand nicht viel nützen. Die Naturprodukte werden durch Verarbeitung (**Arbeit**) für uns erst nutzbar.

Für die Verarbeitung der Naturprodukte reicht die menschliche Arbeitskraft nicht aus. Es wird zusätzlich **Kapital** (z.B. Maschinen, Gebäude, Anlagen) benötigt.



Natur (Boden)



Arbeit



Kapital

Aufgabe 1: Welche Produktionsfaktoren werden in den verschiedenen Beispielen für die Produktion von Gütern eingesetzt? Fülle die Tabelle mit Stichworten aus. Denke dir auch selber ein Beispiel aus und schreibe es in die Tabelle.

Beispiel	Natur	Arbeit	Kapital
Landwirt K. pflügt mit seinem Traktor seinen Kartoffelacker.	Acker	Landwirt K. pflügt	Traktor
In der Mühle B. mahlen mehrere Müller das Getreide zu Mehl.	Getreide	Müller mahlen	Mühle
In der Brauerei D. brauen die Brauer und Mälzer aus Gerstenmalz, Hopfen, Hefe und Wasser wohlschmeckendes Bier.	Gerstenmalz, Hopfen, Wasser	Brauer und Mälzer brauen	Brauerei
Die 200 Milchkühe von Milchbauer S. müssen regelmäßig mit der Melkmaschine gemolken werden.	Milchkühe	Melken der Kühe	Stall, Melkmaschine
... (indiv. Lösungen)

Bildquellenverzeichnis

Seite 9, 10	© clipart.com; © Kartos - fotolia.com; © terex - fotolia.com;
Seite 11	© Axel Gutjahr - fotolia.com; © chagin - fotolia.com; © Kadmy - fotolia.com; © Václav Mach - fotolia.com;
Seite 15, 16	© Jonas Glaubitz - fotolia.com;
Seite 17, 18	© eyewave - fotolia.com;
Seite 21, 22	© fotomek - fotolia.com;
Seite 31, 32	© Picture-Factory - fotolia.com;
Seite 33, 34	© Arcady - fotolia.com; © luismolinero - fotolia.com; © Photographee.eu - fotolia.com;
Seite 35, 36	© ILYA AKINSHIN - fotolia.com; © Paulista - fotolia.com; © interklicks - fotolia.com; © kenishirotie - fotolia.com; © siraphol - fotolia.com; © Vinzstudio - fotolia.com;
Seite 37, 38	© Jeanette Dietl - fotolia.com; © grafikplusfoto - fotolia.com;
Seite 39, 40	© Jörg Vollmer - fotolia.com; © imagebos - fotolia.com;
Seite 41, 42	© Ljupco Smorovski - fotolia.com; © Subbotina Anna - fotolia.com; © Kartos - fotolia.com; © Skrolan_Kabi - fotolia.com;
Seite 43, 44	© shoot4u - fotolia.com;
Seite 45, 46	© StingerMKO - fotolia.com;
Seite 45	© clipart.com;
Seite 47, 48	© StingerMKO - fotolia.com;
Seite 48	© alain wacquier - fotolia.com; © Alex Kaplun - fotolia.com; © Alex Kaplun - fotolia.com; © Alex Kaplun - fotolia.com;
Seite 49, 50	© ArchMen - fotolia.com;
Seite 51, 52	© clipart.com;
Seite 53, 54, 56	© Jan Jansen - fotolia.com; © Mihai Simonia - fotolia.com; © industrieblick - fotolia.com; © contrastwerkstatt - fotolia.com; © iconoklast_hh - fotolia.com; © Vladimir Kramin - fotolia.com;
Seite 57, 58	© Vladimir Kramin - fotolia.com;
Seite 61, 62	© Sergey Nivens - fotolia.com;
Seite 63, 64	© Scusi - fotolia.com;
Seite 65, 66	© Alexander Raths - fotolia.com; © corund - fotolia.com;
Seite 67, 68	© Manuel Schönfeld - fotolia.com; © Jipé - fotolia.com;
Seite 69, 70	© grafikplusfoto - fotolia.com;
Seite 71, 72	© fotomek - fotolia.com;
Seite 73, 74	© coloures-pic - fotolia.com;
Seite 75, 76	© Wilm Ihlenfeld - fotolia.com;
Seite 77, 78	<u>Geprüfte Qualität:</u> © pico - fotolia.com; <u>DLG</u> http://www.bioenergy-decentral.com/fotoarchiv-bed.html Logo/dlglogo_gr.jpg Erreicht nicht die nötige Schöpfungshöhe, um Urheberrechtsschutz zu genießen, daher zu enzyklopädischen Zwecken zu verwenden; <u>Trusted Shops</u> Mit freundlicher Genehmigung der Trusted Shops GmbH; <u>Blauer Engel</u> wikipedia based on http://www.blauer-engel.de/_downloads/publikationen/Blauer_Engel_Flyer.pdf ; <u>Öko Tex</u> Wikipedia:OEKO-TEX Die Datei darf ausschließlich zu enzyklopädischen Zwecken und in mit dem Logo im Zusammenhang stehenden Artikeln verwendet werden; <u>Flowerlabel</u> wikipedia: Quelle www.fairflowers.de ; <u>Fair-Trade-Siegel</u> wikipedia Quelle unbekannt. Auch in der Wikipedia unterliegt die Verwendung diesen Einschränkungen. Die Datei darf ausschließlich zu enzyklopädischen Zwecken und in mit dem Logo im Zusammenhang stehenden Artikeln verwendet werden.
Seite 79, 80	© Lucky Images - fotolia.com;
Seite 83, 84	© Neyro - fotolia.com; © Kamaga - fotolia.com;
Seite 85, 86	© tmc_photos - fotolia.com;
Seite 87, 88	© Butch - fotolia.com; © Axel Bueckert - fotolia.com; © Joachim Lechner - fotolia.com; © Thomas Mucha - fotolia.com; © Pixelot - fotolia.com; © eyetronic - fotolia.com;
Seite 91, 92	© Illustrationen Kohl-Verlag

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Wirtschaft 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

