

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wie benutze ich mein Wörterbuch? - Eine Stationenarbeit*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



**Wie benutze ich mein Wörterbuch? – eine Stationenarbeit****8.4.1****Vorüberlegungen****Lernziele:**

- *Die Schüler sollen den Umgang mit dem Wörterbuch beherrschen.*
- *Sie sollen sich diese Fähigkeit in einer Stationenarbeit selbst erarbeiten.*
- *Sie sollen zum selbstständigen Arbeiten erzogen werden.*
- *Sie sollen wissen, wie ein Wörterbuch aufgebaut ist.*
- *Sie sollen erkennen, welche Informationen sie einem Wörterbuch entnehmen können.*
- *Sie sollen zum Umgang mit dem Wörterbuch motiviert werden.*

**Anmerkungen zum Thema:**

Fast alle Fachlehrpläne fordern, dass die Schüler den Umgang mit Nachschlagewerken beherrschen sollen. Dies sollte schon möglichst früh, also in der **5. und 6. Jahrgangsstufe** eingeübt werden.

Es bietet sich an, ein **Rechtschreib-Wörterbuch** zu verwenden, da dieses in den meisten Bundesländern in späteren Jahren bei Klassenarbeiten und Abschlussprüfungen verwendet werden darf. Über die richtige Rechtschreibung hinaus bieten solche Wörterbücher auch noch viele weitere Informationen, z.B. zur Verwendung oder zur Formenbildung, mit denen die Schüler vertraut gemacht werden sollten. Denn nur so kann es den Schülern gelingen, ihre **im schriftlichen Sprachgebrauch aufgetretenen Fehler konsequent zu beheben**.

Um den Umgang mit dem Wörterbuch einzuüben, wurde die Unterrichtsform der **Stationenarbeit** gewählt, da hier die Schüler die Möglichkeit haben, individuell zu arbeiten. Denn gerade beim Einüben von Methoden ist es besonders wichtig, dass jeder Schüler aktiv ist und sein Arbeitstempo selbst bestimmen kann. An manchen Stellen bietet sich aber im Sinne einer methodischen Abwechslung eine Bearbeitung in Partnerarbeit an.

Über die vorliegende Unterrichtseinheit hinausgehend könnte mit dem **Fremdsprachenunterricht fächerübergreifend** zusammengearbeitet werden. Zudem wäre es sinnvoll, **andere Nachschlagewerke** (ebenfalls auch andere Fächer betreffend) vorzustellen und nach ihren Aufbaukriterien untersuchen zu lassen. Dadurch kann eine integrative Verschränkung mit dem Lernbereich „Medien“ erreicht werden.

**Hinweis zur Stationenarbeit:**

Falls die Schule genügend (gleiche) Wörterbücher zur Verfügung hat, können diese für die Stationenarbeit genutzt werden. Ansonsten müssen die Schüler in der Vorstunde darauf hingewiesen werden, ihre Wörterbücher mitzubringen.

**Literatur zur Vorbereitung:**

*Dudenredaktion [Hrsg.]*, Duden – Die deutsche Rechtschreibung 23. Auflage, Dudenverlag, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich 2004

*Lutz Götze, Ursula Hermann [Hrsg.]*, Wahrig – Die deutsche Rechtschreibung, Cornelsen Verlag, o.O. 2005

*Matthias Wermke u.a.*, Schülerduden, Rechtschreibung und Wortkunde, neue Rechtschreibung, Bibliographisches Institut, Mannheim 2001




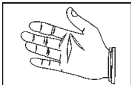

## 8.4.1

## Wie benutze ich mein Wörterbuch? – eine Stationenarbeit

### Vorüberlegungen

#### Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Hinführung zum Thema
2. Schritt: Stationenarbeit – Umgang mit dem Wörterbuch

Wie benutze ich mein Wörterbuch? – eine Stationenarbeit	8.4.1
<b>Unterrichtsplanung</b>	
<p><b>1. Schritt: Hinführung zum Thema</b></p> <p><b>Lernziel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler erkennen die Notwendigkeit des Nachschlagens im Wörterbuch, indem sie mit orthografischen Problemfällen konfrontiert werden.</li> </ul> <p>Zu Beginn der Stunde wird den Schülern ein Tagesmenü auf <i>Folie</i> (Vorlage vgl. <b>Texte und Materialien M1</b>) als <i>stummer Impuls</i> vorgelegt. Sie werden sich zu den Schreibweisen der einzelnen Speisen äußern und Zweifel bezüglich der Rechtschreibung vortragen. Jedoch ist nur ein einziger Rechtschreibfehler (Tomatens<u>o</u>se) enthalten.</p> <p>Die Lehrkraft kann durch die Frage, wie man <b>Zweifelsfälle in der Rechtschreibung</b> klären kann, auf das Wörterbuch bzw. den Umgang mit dem Wörterbuch überleiten.</p>	  
<p><b>2. Schritt: Stationenarbeit – Umgang mit dem Wörterbuch</b></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler erkennen das Alphabet als Ordnungsprinzip eines Wörterbuches.</li> <li>• Sie üben das gezielte Aufschlagen des Wörterbuches.</li> <li>• Sie orientieren sich an Leitwörtern.</li> <li>• Sie erkennen, dass nicht alle Wortformen im Wörterbuch zu finden sind und deshalb nach Stichwörtern gesucht werden muss.</li> <li>• Sie lernen weitere Informationen kennen, die ein Wörterbuch – neben der richtigen Rechtschreibung – bietet.</li> <li>• Sie suchen zu verschiedenen Stichwörtern bestimmte Informationen.</li> <li>• Sie erstellen selbst ein Silbenrätsel.</li> </ul> <p>An den ersten Unterrichtsschritt schließt sich eine <b>Übungsphase</b> zum Umgang mit dem Wörterbuch an. Im Klassenzimmer werden dazu <b>11 Stationen</b> (vgl. <b>Texte und Materialien M2 bis M13</b>) aufgebaut.</p> <p>Da sich diese <b>Stationenarbeit über mehrere Schulstunden</b> erstrecken wird, hat sich bezüglich der Durchführung Folgendes <b>als sehr praktisch erwiesen</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Sitz- bzw. Tischordnung wird beibehalten.</li> <li>• Die einzelnen Stationen werden wahllos im Klassenzimmer verteilt. So können die Stationen zum Beispiel auf dem Fensterbrett, dem Tageslichtprojektor, dem Waschbecken oder dem Boden liegen.</li> </ul> <p>Diese <b>Vorgehensweise hat viele Vorteile</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es geht keine Zeit durch den Auf- und Abbau der Stationen verloren.</li> <li>• Die Schüler arbeiten auf ihrem gewohnten Platz.</li> <li>• Ein individuelles Arbeiten ist so besser möglich, da es nicht auffällt, wie lange ein Schüler für eine Station braucht.</li> </ul>	    

## 8.4.1

## Wie benutze ich mein Wörterbuch? – eine Stationenarbeit

## Unterrichtsplanung

- Die Schüler sind dennoch in Bewegung, da sie die einzelnen Stationen im Klassenzimmer suchen müssen.



Die Schüler sollen die Übungen der Stationenarbeit **selbstständig lösen** und erhalten die Möglichkeit, selbstständig zu üben. Sie müssen **keine Bloßstellung bei falschen Antworten** fürchten und können ihr **Arbeitstempo selbst bestimmen**. Bei Problemen können sie sich an die Lehrkraft wenden. Die **Lösungen werden an der Tafel** ausgehängt oder **am Pult ausgelegt**, sodass die Schüler ihre **Ergebnisse selbst überprüfen** können bzw. müssen.

Bei den Aufgaben wurde darauf geachtet, **unterschiedliche Übungstypen** auszuwählen. Schüler, die sehr früh fertig werden, können die **Zusatzstationen bearbeiten**. So sind während der Übungsphase immer alle Schüler beschäftigt.

#### Zur Vorbereitung der Stationenarbeit:



- Der Laufzettel, die Stationen 1, 5-9 und die Zusatzstation 2 werden jeweils im Klassensatz kopiert.
- Die Stationen 2 und 4 und die Zusatzstation 1 werden im halben Klassensatz kopiert.
- Bei der 2. Station ist es sinnvoll, die Wortkarten zu laminieren, sie anschließend zu zerschneiden und in die jeweiligen Umschläge zu stecken. Eine Kopie der unzerschnittenen Seiten kann als Lösungsvorlage dienen.
- Die Station 3 wird je nach Klassenstärke jeweils sieben- bis achtmal Mal, am besten auf farbiges Papier, kopiert und gegebenenfalls laminiert.
- Die Lösungen zu den einzelnen Stationen werden ebenfalls, am besten auf farbiges Papier, kopiert und gegebenenfalls laminiert.

#### Zusätzliche Hinweise:



- Bei Station 3 ist es wichtig, dass die Schüler kein Wörterbuch mit vorgefertigter Griffleiste benutzen. Gegebenenfalls müssen für diese Station geeignete Wörterbücher bereitgestellt werden.
- Ein Lösungsblatt für Station 5 ist nur möglich, wenn alle Schüler das gleiche Wörterbuch benutzen können. In diesem Fall muss ein solches von der Lehrkraft erstellt werden.

#### Weitere Möglichkeiten, den Umgang mit dem Wörterbuch einzuüben:

- Die Schüler können alle Vornamen der Klassenmitglieder alphabetisch ordnen.
- Man kann die Schüler zu bestimmten Nomen die Artikel suchen lassen.
- Falls alle Schüler das gleiche Wörterbuch benutzen können, kann ein Schüler ein Stichwort nennen. Wer als Schnellster die Seite, auf der das Stichwort steht, benennen kann, darf sich das nächste Stichwort aussuchen.
- Bei der Benutzung des gleichen Wörterbuches kann man auch Unsinnssätze bilden lassen, bei denen das gesuchte Wort durch das im Wörterbuch voranstehende ausgetauscht wurde, z.B.: Der Affe frisst eine Banalität (Banane). Die Schüler müssen dann das gemeinte Wort suchen.

Folienvorlage

TAGESMENÜ

*Vorspeise:*

Tunfischsuppe mit Croutons

*Hauptgericht:*

Spaghetti mit Tomatensosse

*Nachspeise:*

Früchtejogurt



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wie benutze ich mein Wörterbuch? - Eine Stationenarbeit*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

