



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Grammatik im praktischen Paket*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	<b>Stationenlernen „Kommasetzung“ – Grundlegende Regeln der Zeichensetzung einfach erklärt</b>
Bestellnummer:	70930
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sicheres Schreiben verlangt ein Wissen über den richtigen Ausdruck, das Wissen über die Grammatik und eine richtige Schreibung, aber insbesondere auch über die Regeln der Kommasetzung. Im vorliegenden Material wird die Kommasetzung in Bezug auf die Aufzählung sowie auf die Trennung von Haupt- und Nebensatz thematisiert.</li><li>• Ziel dabei ist es, die Schülerinnen und Schüler in diesen Bereichen die grundlegenden Fertigkeiten und Regeln der Kommasetzung zu vermitteln sowie die sichere Anwendung einzuüben. Das Material ist als Stationenlernen konzipiert, so dass sich die Schülerinnen und Schüler in kleinen Schritten und somit möglichst intensiv mit den Inhalten auseinandersetzen.</li></ul>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktische Informationen</li><li>• Arbeitsjournal</li><li>• Stationspass</li><li>• Station 1: Das Komma</li><li>• Station 2: Aufzählung 1</li><li>• Station 3: Aufzählung 2</li><li>• Station 4: Trennung von Haupt- und Nebensatz 1</li><li>• Station 5: Trennung von Haupt- und Nebensatz 2</li><li>• Station 6: Übung macht den Meister</li><li>• Lernzielkontrolle</li><li>• Kurz &amp; knapp</li><li>• Lösungen</li></ul>

---

## Inhalt

Didaktische Informationen .....	3
Überblick.....	3
Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten .....	4
Übersicht der Unterrichtseinheit .....	5
Bearbeitungsphase .....	7
Abschluss der Unterrichtseinheit .....	7
Möglichkeiten der Bewertung.....	8
Benötigte Materialien .....	8
Arbeitsjournal .....	9
Stationspass.....	10
Station 1: Das Komma.....	11
Station 2: Aufzählung (1) .....	12
Station 3: Aufzählung (2) .....	14
Station 4: Trennung von Haupt- und Nebensatz (1) .....	15
Station 5: Trennung von Haupt- und Nebensatz (2) .....	17
Station 6: Übung macht den Meister! .....	18
Lernzielkontrolle .....	19
Kurz und knapp.....	21
Lösungen.....	22

## Arbeitsjournal



Das hat mir gut gefallen:



Das hat mir nicht gut gefallen:



Das habe ich noch nicht so gut verstanden:

Ich würde gerne noch einmal an Stationen arbeiten:

ja

nein

weil:

Auf diese Fragen hätte ich gerne noch eine Antwort:



## Station 4: Trennung von Haupt- und Nebensatz (1)

### Wiederholung: Hauptsatz und Nebensatz

- **Hauptsatz:** Der Hauptsatz ist ein unabhängiger Satz, d.h. er kann alleine stehen. Das Verb steht an zweiter Stelle.
- **Nebensatz:** Der Nebensatz ist ein vom Hauptsatz abhängiger Satz, d.h. er kann nicht alleine stehen. Das Verb steht am Ende des Satzes.

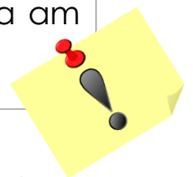


Nebensätze können im Satzgefüge verschiedene Positionen einnehmen:

- **nachgestellt**  
Beispiel: Ich weiß nicht, wie ich an den Strand komme.
- **vorangestellt**  
Beispiel: Obwohl es regnet, sind immer noch viele Leute unterwegs.
- **eingeschoben**  
Beispiel: Die Hausaufgabe, die er gestern gemacht hat, ist falsch.



**Achtung!** Bei einem eingeschobenen Nebensatz wird ein Komma am Anfang und am Ende des Nebensatzes gesetzt!



**Übung 1)** Setze die Kommata. Schreibe auf, welche Position der Nebensatz einnimmt. Markiere den Hauptsatz blau, den Nebensatz grün.

Satz	Position Nebensatz
Obwohl das Wetter schlecht ist gehen wir spazieren.	
Er nahm an dass Marie morgen kommen würde.	
Ist das Buch das du gerade liest teuer gewesen?	
Ich weiß nicht was du möchtest.	
Die Aufgabe die er gelöst hat war sehr schwierig.	
Dass du so gut schreiben kannst überrascht mich.	
Der Stift den du gerade in der Hand hast ist toll.	
Marie rief laut dass sie gewonnen hätte.	
Wenn alles gut geht fahren wir morgen in den Urlaub.	

## Kurz und knapp

### Kurz und knapp – Fit in der Kommasetzung



#### Gleichrangige Wörter/Wortgruppen

- werden nicht durch die Konjunktionen „und“, „oder“, „sowie“, „entweder – oder“, „sowohl – als auch“, „weder – noch“ getrennt
- **Beispiel:** Marie ist eine nette, höfliche Freundin.

#### Nicht gleichrangige Wörter/Wortgruppen

Manchmal bilden Adjektive mit dem dahinterstehenden Nomen eine Einheit. Dann wird kein Komma gesetzt.

- **Beispiel:** Felix mag seine neuen bunten Stifte.
- Komma vor entgegengesetzten **Konjunktionen** und **Verneinungen**

#### Nebensätze = Abtrennung vom Hauptsatz mit Komma

- **drei Positionen:** vorangestellt, nachgestellt, eingeschoben
- **Beispiel:** Der Stift, den ich brauche, ist im Etui.
- Relativsätze mit Relativpronomen und indirekte Fragesätze mit Frageförwort
- **Beispiel:** Nina fragt, wann es endlich losgeht.

### Kurz und knapp – Fit in der Kommasetzung



#### Gleichrangige Wörter/Wortgruppen

- werden nicht durch die Konjunktionen „und“, „oder“, „sowie“, „entweder – oder“, „sowohl – als auch“, „weder – noch“ getrennt
- **Beispiel:** Marie ist eine nette, höfliche Freundin.

#### Nicht gleichrangige Wörter/Wortgruppen

Manchmal bilden Adjektive mit dem dahinterstehenden Nomen eine Einheit. Dann wird kein Komma gesetzt.

- **Beispiel:** Felix mag seine neuen bunten Stifte.
- Komma vor entgegengesetzten **Konjunktionen** und **Verneinungen**

#### Nebensätze = Abtrennung vom Hauptsatz mit Komma

- **drei Positionen:** vorangestellt, nachgestellt, eingeschoben
- **Beispiel:** Der Stift, den ich brauche, ist im Etui.
- Relativsätze mit Relativpronomen und indirekte Fragesätze mit Frageförwort

**Beispiel:** Nina fragt, wann es endlich losgeht.



**Titel:** Stationenlernen: Namenwörter – Klassenarbeit inklusive!

**Bestellnummer:** 60858

**Kurzvorstellung:**

- Zu den wichtigen Fähigkeiten und Kenntnissen, welche die Schülerinnen und Schüler bis zum Ende der Grundschulzeit erworben haben sollen, zählt auch die Fähigkeit, bestimmte und unbestimmte Artikel sowie den Singular und den Plural bilden und unterscheiden zu können.
- Grammatik leicht und verständlich: Das Material behandelt das Thema Namenwort. Zu diesem Themenkomplex finden Sie Unterpunkte, so dass verschiedene Schwerpunkte individuell geübt werden können.
- Im praktischen Stationenformat, sodass jedes Kind in seinem eigenen Tempo arbeiten kann.

**Inhaltsübersicht:**

- Didaktische Informationen
- Station 1: Namenwörter in Geheimschrift
- Station 2: Bestimmter oder unbestimmter Begleiter
- Station 3: Wunschliste
- Station 4: Frau Rosmarin und Ihr Hund Jack
- Station 5: Versteckte Begleiter
- Station 6: Lückentext
- Station 7: Einzahl und Mehrzahl
- Station 8: Im Zirkus
- Station 9: Zusammengesetzte Wörter
- Station 10: Trenne die Wörter
- Lösungen
- Klassenarbeit (inkl. Bewertungsschlüssel und –beispiel, Erwartungshorizont, Lösungen)

---

## Inhalt

Didaktische Informationen.....	3
Möglichkeiten der Bewertung .....	4
Möglichkeit der Differenzierung .....	4
Übersicht der benötigten Materialien .....	4
Arbeitsjournal .....	5
Stationspass: Namenwörter .....	6
Station 1: Wer wird Malermeister? .....	7
Station 2 –Namenwörter in Geheimschrift.....	8
Station 3 - Bestimmter und unbestimmter Begleiter .....	10
Station 4 - Wunschliste .....	11
Station 5 – Frau Rosmarin und ihr Hund Jack.....	12
Station 6: Versteckte Begleiter .....	13
Station 7: Lückentext.....	14
Station 8: Einzahl und Mehrzahl.....	15
Station 9 – Im Zirkus.....	16
Station 10 - Zusammengesetzte Namenwörter .....	17
Station 11 – Trenne die Wörter!.....	18
Lösungen .....	20
Klassenarbeit .....	23
Didaktische Hinweise .....	23
Klassenarbeit: Namenwörter .....	24
Lösungen.....	28
Bewertungsschlüssel .....	30
Bewertungsbeispiel.....	30
Erwartungshorizont .....	31

**Welche Obstsorten sind hier gemeint?**

- |               |                 |                 |
|---------------|-----------------|-----------------|
| a) ___ irsche | f) ___ nanas    | k) ___ itrone   |
| b) ___ flaume | g) ___ rdbeere  | l) ___ rombeere |
| c) ___ pfel   | h) ___ iwi      | m) ___ ango     |
| d) ___ anane  | i) ___ range    | n) ___ firsich  |
| e) ___ irne   | j) ___ ektarine | o) ___ andarine |

**Jens war heute im Zoo. Abends im Bett denkt er an alle Tiere, die er gesehen hat. Vervollständige die Wörter!**

- |             |               |                |
|-------------|---------------|----------------|
| 1. Ele_____ | 6. Spin_____  | 11. Fisch_____ |
| 2. Ti_____  | 7. Delp_____  | 12. Kängu_____ |
| 3. Pin_____ | 8. Papag_____ | 13. Nilp_____  |
| 4. Lö_____  | 9. Pelik_____ | 14. Ese_____   |
| 5. A_____   | 10. Eide_____ | 15. Eisb_____  |

**Lies den Text. Unterstreiche anschließend alle Namenwörter!**

Paul hat heute Geburtstag. Er freut sich schon ganz besonders auf seine Party, die heute Nachmittag gefeiert wird. Er erinnert sich gut an seinen letzten Geburtstag. Da war er nämlich krank und konnte keinen Besuch einladen, weil er mit Fieber im Bett lag. Dieses Jahr durfte er deshalb ganz viele Freunde einladen. Seine besten Freunde Björn und Jens sind natürlich auch dabei. Heute wird ganz viel Kuchen gegessen und am Abend wird es noch eine große Überraschung geben. Zumindest hat Mama das versprochen.



<b>Titel:</b>	<b>Stationenlernen: Verben</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>60861</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu den wichtigen Fähigkeiten und Kenntnissen, welche die Schülerinnen und Schüler bis zum Ende der Grundschulzeit erworben haben sollen, zählt auch die Fähigkeit, Verben von anderen Wortarten zu unterscheiden sowie die verschiedenen Zeitformen bilden zu können.</li> <li>• Grammatik leicht und verständlich: Mit kompetenzorientierten Aufgaben und motivierenden Übungen trainieren die Schüler und Schülerinnen ihre Kenntnisse in der deutschen Grammatik.</li> <li>• Das Material behandelt das Thema Verben bzw. Tu-Wort. Zu diesem Themenkomplex finden Sie Unterpunkte (Verben allgemein, Unregelmäßige Verben, Zeitformen), sodass verschiedene Schwerpunkte individuell geübt werden können.</li> <li>• Im praktischen Stationenformat, sodass jedes Kind in seinem eigenen Tempo arbeiten kann.</li> </ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Informationen</li> <li>• Stationspass &amp; Arbeitsjournal</li> <li>• Station 1: Was weißt du schon über Verben?</li> <li>• Station 2: Was fällt dir auf?</li> <li>• Station 3: Rund um die Kleinschreibung</li> <li>• Station 4: Von Wortstämmen und Grundformen</li> <li>• Station 5: Die große Veränderung</li> <li>• Station 6: Verben-Puzzle</li> <li>• Station 7: Vorsilbe</li> <li>• Station 8: Lückenfüller</li> <li>• Station 9: Zeitformen (+Memorix)</li> <li>• Station 10: Unregelmäßige Verben</li> <li>• Lösungen</li> <li>• Klassenarbeit (inkl. Bewertungsmuster und -beispiel, Erwartungshorizont und Lösungen)</li> </ul>
 <b>SCHOOL-SCOUT.DE</b>	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Inhalt

Didaktische Informationen.....	3
Möglichkeiten der Bewertung .....	4
Möglichkeit der Differenzierung .....	4
Übersicht der benötigten Materialien .....	4
Arbeitsjournal .....	5
Stationspass: Verben.....	6
Station 1: Was weißt du schon über Verben?.....	7
Station 2: Was fällt dir auf?.....	8
Station 3: Rund um die Kleinschreibung .....	9
Station 4: Von Wortstämmen und Grundformen .....	10
Station 5: Die große Veränderung.....	11
Station 5: Die große Veränderung.....	12
Station 6: Verben-Puzzle .....	13
Station 7: Vorsilbe .....	14
Station 8: Lückenfüller .....	15
Station 9: Zeitformen .....	16
Stationen 9: Zeitformen-Memorix.....	19
Station 10: Unregelmäßige Verben .....	21
Station 10: Unregelmäßige Verben .....	22
Lösungen .....	23
Klassenarbeit .....	28
Didaktische Hinweise .....	28
Klassenarbeit: Verben .....	29
Lösungen.....	32
Bewertungsschlüssel .....	34
Bewertungsbeispiel.....	34
Erwartungshorizont .....	35

## Didaktische Informationen

Zu den wichtigen Fähigkeiten und Kenntnissen, welche die Schülerinnen und Schüler bis zum Ende der Grundschulzeit erworben haben sollen, zählt auch die Fähigkeit, Verben von anderen Wortarten zu unterscheiden und die verschiedenen Zeitformen zu bilden.

Die nachfolgenden Arbeitsblätter führen die Verben systematisch ein und bieten den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, das Gelernte direkt anzuwenden.

Das Gelernte wird aktiv angewendet, indem Verben in Texten markiert werden, Zeitformen gefunden und unregelmäßige Verbformen gebildet werden. Die Arbeitsblätter können unabhängig von jeder Fibel eingesetzt werden. Ein Einsatz in Freiarbeitsphasen oder während der Wochenplanarbeit ist ebenfalls denkbar.

Viel Freude mit diesem Material!

### Überblick

**Klassenstufe:** 3. – 4. Klasse

**Fach:** Deutsch

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 8-14 Stunden

**Kompetenzen: Die SuS**

- kennen verbindliche Fachbegriffe (z.B. Verben) und können diese in eigenen Worten erklären.
- kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie.
- verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach.
- strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.
- gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um
- überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung.
- verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC).

**Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten:** Einzelne Aufgaben können als Wahl- und als Pflichtaufgaben gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtaufgaben und schnellere SuS zudem die Wahlaufgaben bearbeiten können.



<b>Titel:</b>	<b>Stationenlernen: Adjektive</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>60862</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zu den wichtigen Fähigkeiten und Kenntnissen, welche die Schülerinnen und Schüler bis zum Ende der Grundschulzeit erworben haben sollen, zählt auch die Fähigkeit, Adjektive von anderen Wortarten zu unterscheiden sowie Gegensätze und Steigerungsformen dieser zu bilden.</li><li>• Grammatik leicht und verständlich: Mit kompetenzorientierten Aufgaben und motivierenden Übungen trainieren die Schüler und Schülerinnen ihre Kenntnisse in der deutschen Grammatik.</li><li>• Das Material behandelt das Thema Adjektive bzw. Wie-Wort. Zu diesem Themenkomplex finden Sie Unterpunkte, so dass verschiedene Schwerpunkte individuell geübt werden können.</li><li>• Im praktischen Stationenformat, sodass jedes Kind in seinem eigenen Tempo arbeiten kann.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktische Informationen</li><li>• Stationspass &amp; Arbeitsjournal</li><li>• Station 1: Was weißt du schon über Adjektive?</li><li>• Station 2: So erkennst du Adjektive</li><li>• Station 3: Finde die Adjektive!</li><li>• Station 4: Wortmauer</li><li>• Station 5: Kleinschreibung</li><li>• Station 6: Vergleichsstufen</li><li>• Station 7: Finde die richtige Steigerung!</li><li>• Station 8: Gegensätze</li><li>• Station 9: Endungen -ig, -lich</li><li>• Station 10: Zusammengesetzte Wie-Wörter</li><li>• Lösungen</li><li>• Klassenarbeit (inkl. Bewertungsschlüssel und -beispiel, Lösungen)</li></ul>
 <b>SCHOOL-SCOUT.DE</b>	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Inhalt

Didaktische Informationen.....	3
Möglichkeiten der Bewertung .....	4
Möglichkeit der Differenzierung .....	4
Übersicht der benötigten Materialien .....	4
Arbeitsjournal .....	5
Stationspass: Adjektive .....	6
Station 1: Was weißt du schon über Adjektive? .....	7
Station 2: So erkennst du Adjektive .....	8
Station 3: Finde die Adjektive!.....	9
Station 4: Die Wortmauer .....	10
Station 5: Kleinschreibung .....	11
Station 6: Vergleichsstufen.....	12
Station 6: Vergleichsstufen.....	13
Station 7: Finde die richtige Steigerung .....	14
Station 7: Finde die richtige Steigerung .....	15
Station 8: Gegensätze .....	16
Station 9: Endungen –ig und –lich.....	17
Station 9: Endungen –ig und –lich.....	18
Station 10: Zusammengesetzte Adjektive.....	19
Station 10: Zusammengesetzte Adjektive.....	20
Lösungen .....	21
Klassenarbeit .....	25
Didaktische Hinweise .....	25
Klassenarbeit: Namenwörter .....	26
Lösungen.....	30
Bewertungsschlüssel .....	32
Bewertungsbeispiel.....	32
Erwartungshorizont .....	33

---

## Arbeitsjournal

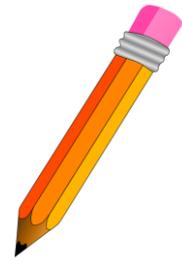
**Welche Station hat dir am besten gefallen und warum?**

---

---

---

---



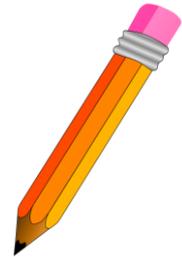
**Welche Station hat dir am wenigsten gefallen und warum?**

---

---

---

---



**Was hast du nach dem Stationslauf Neues gelernt?**

---

---

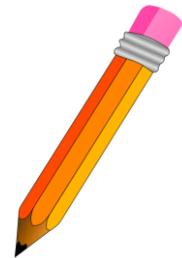
---

---

---

---

---





<b>Titel:</b>	Stationenlernen: Satzglieder – Klassenarbeit inklusive!
<b>Bestellnummer:</b>	<b>60859</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zu den wichtigen Fähigkeiten und Kenntnissen, welche die Schülerinnen und Schüler bis zum Ende der Grundschulzeit erworben haben sollen, zählt auch die Fähigkeit, Satzglieder sowie Subjekt (Namenwörter) und Prädikat (Tu-Wörter) unterscheiden zu können.</li><li>• Das Material behandelt das Thema Satzglieder. Zu diesem Themenkomplex finden Sie Unterpunkte (z.B. Dativ- und Akkusativobjekt), die mit verschiedenen Übungen trainiert werden.</li><li>• Grammatik leicht und verständlich: Kompetenzorientierte Aufgaben und motivierende Übungen, die Ihren Schülern und Schülerinnen die deutsche Grammatik näherbringen.</li><li>• Im praktischen Stationenformat, sodass jedes Kind in seinem eigene Tempo arbeiten kann.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktische Informationen</li><li>• Stationspass und Arbeitsjournal</li><li>• Station 1: Satzglieder erkennen und austauschen</li><li>• Station 2: das Subjekt und das Prädikat</li><li>• Station 3: Das Akkusativobjekt</li><li>• Station 4: Das Dativobjekt</li><li>• Station 5: Wall of Satzglieder</li><li>• Station 6: Wer wird Satzglied-Experte?</li><li>• Station 7: It´s Quiztime!</li><li>• Lösungen</li><li>• Klassenarbeit (inkl. Bewertungsschlüssel und –beispiel, Erwartungshorizont, Lösungen)</li></ul>
 <b>SCHOOL-SCOUT.DE</b>	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

---

## Inhalt

Didaktische Informationen.....	3
Möglichkeiten der Bewertung .....	4
Möglichkeit der Differenzierung .....	4
Übersicht der benötigten Materialien .....	4
Arbeitsjournal .....	5
Stationspass: Satzglieder .....	6
Station 1 - Satzglieder erkennen und austauschen .....	7
Station 2 - Das Subjekt und das Prädikat .....	10
Station 3 - Das Akkusativobjekt .....	13
Station 4 - Das Dativobjekt.....	14
Station 5 - Wall of Satzglieder .....	15
Station 6: Wer wird Satzglied-Experte?.....	16
Station 7 - It´s Quiztime! .....	17
Lösungen .....	18
Klassenarbeit .....	23
Didaktische Hinweise .....	23
Klassenarbeit: Satzglieder.....	24
Lösungen.....	27
Bewertungsschlüssel .....	28
Bewertungsbeispiel.....	28
Erwartungshorizont .....	29

## Station 2 - Das Subjekt und das Prädikat

Das **Subjekt** zeigt immer denjenigen an, der etwas tut. Es ist immer ein Nomenwort oder ein Fürwort. Du kannst mit dem Fragewort „Wer?“ danach fragen.

**Beispiel:** Der Schmetterling fliegt durch den Garten.  
Wer fliegt? – Der Schmetterling.

1. Unterstreiche in den nächsten Sätzen das Subjekt mit einem roten Stift!

- a) Opa pflanzt im Garten einen kleinen Apfelbaum.
- b) Morgen kauft Tina mit Mama eine neue Jacke.
- c) Am Wochenende schläft Simon gerne lange.
- d) Im Sportunterricht spielen die Kinder heute Basketball.



Das Prädikat zeigt an, was jemand tut oder was gerade passiert. Das Prädikat ist ein Verb/Tuwort.

**Beispiel:** Der Schnee fällt leise auf die Straße.

2. Unterstreiche das Prädikat mit einem grünen Stift!

- a) Tim fährt mit seinem Skateboard.
- b) Der Vogel frisst das Futter aus dem Vogelhäuschen.
- c) Jeden Morgen nimmt Klara ein Brot und einen Apfel mit in die Schule.
- d) Am liebsten spielt Nina mit ihrer Katze.





<b>Titel:</b>	Stationenlernen: Satztypen und wörtliche Rede – Klassenarbeit inklusive
<b>Bestellnummer:</b>	<b>60860</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Das Material beinhaltet 10 Arbeitsblätter zur Einführung von Aussage-, Frage-, Aufforderungs- und Ausrufesätzen. Darin sind vielfältige Übungen enthalten. Ebenso wird die wörtliche Rede eingeführt.</li><li>• Neben der Einführung der verschiedenen Sätze und der wörtlichen Rede bietet das Material die Möglichkeit, das Gelernte anzuwenden und so besser zu verinnerlichen.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	Didaktische Informationen Stationspass Arbeitsjournal Station 1: Der Aussagesatz Station 2: Der Fragesatz Station 3: Da fehlt doch was! Station 4: Der Aufforderungs- oder Ausrufesatz Station 5: Der Wunschsatz Station 6: Der Befehlssatz Station 7: Der Ausrufesatz Station 8: Wörtliche oder direkte Rede Station 9: Wer wird Satz-Experte? Station 10. Satzmauer Lösungen Klassenarbeit (Bewertungsmuster und –beispiel, Erwartungshorizont, Lösungen)
 <b>SCHOOL-SCOUT.DE</b>	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

---

## Inhalt

Didaktische Informationen zum Thema .....	3
Möglichkeiten der Bewertung .....	4
Möglichkeit der Differenzierung .....	4
Übersicht der benötigten Materialien .....	4
Arbeitsjournal .....	5
Stationspass: Satztypen und wörtliche Rede .....	6
Station 1 - Der Aussagesatz.....	7
Station 2 - Der Fragesatz.....	8
Station 3: Da fehlt doch was! .....	10
Station 4: Der Aufforderungs- oder Ausrufesatz.....	11
Station 5: Der Wunschsatz .....	12
Station 6: Der Befehlssatz.....	14
Station 7: Der Ausrufesatz.....	15
Station 8: Wörtliche oder direkte Rede .....	16
Station 9: Wer wird Satz-Experte?.....	19
Station 10: Satzmauer .....	20
Lösungen .....	21
Klassenarbeit .....	26
Klassenarbeit: Satztypen und wörtliche Rede.....	27
Lösungen.....	31
Bewertungsschlüssel .....	33
Bewertungsbeispiel.....	33
Erwartungshorizont .....	34

## Station 2 - Der Fragesatz

Sätze, in denen etwas gefragt wird, werden **Fragesätze** genannt. Am Ende jedes Fragesatzes steht ein **Fragezeichen**. Beginnt nach einem Fragezeichen ein neuer Satz, so wird das erste Wort in diesem Satz immer **groß** geschrieben. Fragesätze kann man meistens an den Fragewörtern erkennen.

Beim Lesen von Fragesätzen gibt es auch einiges zu beachten. Am Ende eines Fragesatzes wird der Klang unserer Stimme etwas **höher**, und bevor der nächste Satz gelesen wird, machen wir eine kurze Pause.

1. Lies zuerst den Merktext zum Fragesatz und schreibe ihn in dein Heft.

Bist du nun ein Experte für Fragesätze? Finde es im Quiz heraus und kreuze an, ob die Aussage wahr oder falsch ist.

1. Fragesätze werden mit einem Punkt beendet.

wahr  falsch

2. Fragesätze kann man meistens an den Fragewörtern erkennen.

wahr  falsch

3. Ein Fragewort ist z.B." können".

wahr  falsch

4. Am Ende eines Fragesatzes wird der Klang unserer Stimme etwas höher.

wahr  falsch

5. Sätze, in denen etwas gefragt wird, nennt man Aussagesätze.

wahr  falsch



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Grammatik im praktischen Paket*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

