



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I love NYC! - Mit Hörtexten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



I love NYC!

Materialien zur Vorbereitung und Durchführung von Präsentationen und mündlichen Prüfungen (Klasse 8)

Ein Beitrag von Sophie Heidrich, Detmold und Barbara Schneider, Rösraht

Die Materialien

Monologisches Sprechen:

- M 1: The boroughs of New York
- M 2: Task sheet (monologue)
- M 3: List of sights in New York
- M 4: Reading the texts
- M 5: Texts on New York sights and activities
- M 6: Checklist for a good presentation
- M 7: A presentation on your perfect day – language support
- M 8: Feedback sheet

Dialogisches Sprechen:

- M 9: Task sheet (dialogue)
- M 10: What shall we do on our last day? – Language support
- M 11: Flashcards about New York sights



© Thinkstock/iStock

New York hat viel zu bieten für junge Leute und eignet sich hervorragend als Thema für Präsentationen und Prüfungen.

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:

- ausgewählte Sehenswürdigkeiten in New York in einer Präsentation vorstellen (monologisches Sprechen)
- die Planung eines Urlaubstages in New York diskutieren (dialogisches Sprechen)
- Texten wesentliche Informationen entnehmen
- Feedback geben und das Feedback anderer für die eigene Arbeit nutzen
- das Wissen über New York erweitern

Dauer:

7 Schulstunden oder kürzer (je nach Materialauswahl)

Niveau:

Klasse 8

Einbettung:

Red Line 4, Unit 1

English G 21, B4, Unit 1

Camden Town 4, Unit 3

lehrwerkunabhängig einsetzbar

Worum geht es?

I love NYC liest man auf Souvenirs wie T-Shirts oder Taschen, die viele begeisterte Jugendliche von ihrer Reise aus der Millionenstadt an der amerikanischen Ostküste mitbringen. Die Weltmetropole, die niemals schläft, hat für jeden Geschmack etwas zu bieten. Zahlreiche weltberühmte Sehenswürdigkeiten wie der *Times Square*, das *Empire State Building* oder die Freiheitsstatue ziehen jedes Jahr Millionen von Touristen an. Zudem ist New York als Shopping-Paradies bekannt, wo Schnäppchenjäger voll auf ihre Kosten kommen. Wer Ruhe in der Großstadt sucht, entspannt sich im *Central Park*, dem grünen Herzen Manhattans, oder verbringt einen Tag am Strand von *Coney Island*.

Die Schüler versetzen sich in die **Rolle eines Touristen** und planen und diskutieren ausgehend von kurzen Infotexten einen Urlaubstag in New York. Hierbei erweitern sie ihr Wissen und ihren Wortschatz zum Thema. Sie trainieren ihre monologische Sprechkompetenz, indem sie eine **Kurzpräsentation** über ihren perfekten Tag in New York halten. Anschließend diskutieren sie die Planung eines Tages in Partnerarbeit, was wiederum die dialogische Sprechkompetenz fördert.

Präsentationen nehmen einen immer wichtigeren Stellenwert im Englischunterricht ein. In einigen Bundesländern ist es ab Klasse 8 möglich, eine Klassenarbeit durch eine **mündliche Prüfung** zu ersetzen. Insofern sollten die Schüler frühzeitig üben, sich Informationen zu einem vorgegebenen Thema zu erarbeiten, diese zu strukturieren und weitgehend frei und flüssig vorzutragen.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

So setzen Sie die Materialien ein

Die Materialien sind in **zwei Aufgabenbereiche** unterteilt. Der erste Teil dient der Schulung des **monologischen Sprechens** und der zweite Teil der des **dialogischen Sprechens**. Die zwei Aufgabenbereiche können entweder **unabhängig voneinander** genutzt oder **kombiniert** werden.

Die Schüler benötigen **kein besonderes Vorwissen zu New York**. Wenn Sie mit einem der gängigen Lehrwerke arbeiten, bietet es sich allerdings an, diese Einheit gegen Ende der entsprechenden *unit* einzuschieben. Ihre Schüler verfügen zu diesem Zeitpunkt bereits über Grundwissen zu New York sowie den entsprechenden Wortschatz.

Es besteht die Möglichkeit, die Materialien der Aufgabenbereiche 1 und 2 zur Vorbereitung und Durchführung einer **mündlichen Prüfung** zu nutzen. Diese erfolgt am Ende dieser Unterrichtseinheit zu New York.

Bereich 1: Monologisches Sprechen

Aufgabe

Zum Einstieg in die Einheit erarbeiten die Schüler in arbeitsteiliger Partnerarbeit grundlegende Informationen zu den fünf Stadtteilen New Yorks.

Anschließend versetzen sich die Schüler in die Rolle eines Touristen und erarbeiten anhand von **Infotexten** eine **kurze Präsentation**, in der sie einen für sich perfekten Tag in New York vorstellen. Dabei bringen sie zwei oder drei **Sehenswürdigkeiten** ein. Sie geben die wichtigsten Informationen zu den *sights* und begründen, warum sie sich für diese entschieden haben. Die Präsentation wird durch mitgebrachte Fotos unterstützt.

Differenzierung

Leistungsstärkere Schüler erarbeiten anhand von vorgegebenen Internetquellen **zusätzliche Informationen** zu den Sehenswürdigkeiten und bringen diese mit in die Präsentation ein.

Durchführung

Für den Aufgabenbereich 1 sollten Sie etwa **fünf Schulstunden** einplanen: eine Stunde für den Einstieg (M 1), drei Stunden für das Erarbeiten der Präsentationen (M 2–M 7) und eine weitere Stunde für die Feedbackrunde in Kleingruppen (M 8).

Variante 1: Die Schüler erarbeiten und üben ihre **Kurzpräsentation** während des Unterrichts und halten diese anschließend **vor der Klasse**. Sie zeigen die mitgebrachten Bilder mithilfe von OHP, Beamer oder Dokumentenkamera.

Einige Schüler erhalten Feedbackbögen (M 8) und geben Rückmeldung zur Präsentationsweise ihrer Mitschüler. Die übrigen Lernenden machen sich Notizen zu den vorgetragenen Tagesplänen. Nachdem drei Schüler vorgetragen haben, sagen die anderen, welche Tagesplanung sie am besten finden, und begründen dies.

Variante 2: Die Schüler erarbeiten und üben ihre Präsentationen während des Unterrichts. Die Präsentation wird aber hier **im Rahmen einer mündlichen Prüfung** gehalten und deckt den Teilbereich des monologischen Sprechens ab. Hier genügt es, wenn die Schüler die Fotos ausgedruckt in mehrfacher Ausführung mitbringen.

Materialübersicht

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	The boroughs of New York / Infos zu den fünf Stadtteilen New Yorks in Partnerarbeit erarbeiten	im Klassensatz, 2. Seite zerschnitten
M 2	My perfect day in New York! – Task sheet / Aufgabenstellung zum Erarbeiten der Kurzpräsentation „My perfect day in New York“	im Klassensatz
M 3	List of sights in New York / einen Überblick erhalten und drei <i>sights</i> anhand einer Kurzbeschreibung auswählen	auf DIN A3 vergrößern und zerschneiden
M 4	Reading the texts / kurzen Texten zu Sehenswürdigkeiten wesentliche Informationen entnehmen und diese in eine Tabelle eintragen	im Klassensatz
M 5	Texts on New York sights / 16 Infotexte zu verschiedenen Sehenswürdigkeiten	Texte in mehrfacher Ausführung
M 6	Checklist for a good presentation / Tipps für eine erfolgreiche Präsentation	im Klassensatz
M 7	A presentation on your perfect day – language support / Redemittel für die Präsentation	im Klassensatz
M 8	Practise your presentations – feedback sheet / mithilfe eines Feedback-Rasters Rückmeldung zu einer Präsentation geben	im Klassensatz

Bereich 2: Dialogisches Sprechen

Aufgabe

Hierbei geht es um eine **Konfliktsituation** bei der Tagesplanung. Die Schüler führen mit einem etwa gleich starken Partner einen **Dialog** über die Planung eines Urlaubstages in New York. Beide Partner ziehen eine *flashcard* (M 11), auf der eine *sight* mit stichpunktartigen Infos dargestellt ist. Die Schüler sammeln Argumente für ihre Sehenswürdigkeit und versuchen, den Partner unter Anwendung entsprechender Redemittel vom vorgegebenen Ausflugsziel auf der *flashcard* zu **überzeugen**.

Durchführung

Für den Aufgabenbereich 2 sollten Sie etwa **zwei Schulstunden** einplanen.

Variante 1: Die Schüler führen **mehrere Dialoge in Partnerarbeit**. Anschließend werden einige Dialoge im Plenum vorgestellt.

Variante 2: Im Rahmen einer **mündlichen Prüfung** deckt der Dialog den Teilbereich des dialogischen Sprechens ab.

Materialübersicht

Material	Verlauf	Checkliste
M 9	What shall we do on our last day? – Task sheet (dialogue) / Aufgabenstellung zum Erarbeiten des Dialogs	im Klassensatz
M 10	What shall we do on our last day? – Language support / Redemittel für den Dialog	im Klassensatz
M 11	Flashcards about New York sights / mithilfe von Infokarten zu Sehenswürdigkeiten die Planung eines Urlaubstags in Partnerarbeit diskutieren	mehrere Sätze Karten (je nach Gruppengröße)

Zusatzmaterial auf CD 25



- Tipps_Pruefung.doc (Tipps zur Durchführung einer mündlichen Prüfung in Klasse 8 zum Thema „New York“)
- Bewertungsbogen.doc (Bewertungsbogen für die mündliche Prüfung)



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I love NYC! - Mit Hörtexten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

