



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Krimipaket für Kids - Spannende Geschichten lesen und selbst schreiben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel: Krimiwerkstatt für Kids – Spannende Geschichten selbst schreiben

Bestellnummer: 63225

Kurzvorstellung:

- Kinderkrimis sind eine spannende Abwechslung zu den üblichen Geschichten, die die SchülerInnen im Schulalltag lesen. Auch die größten Lesemuffel lesen gerne einen aufregenden Krimi.
- Anhand dieser Lernwerkstatt werden die SchülerInnen sukzessive an das Schreiben eines eigenen Krimis herangeführt und bekommen viele nützliche Hinweise für das Verfassen einer eigenen Geschichte.

Inhaltsübersicht:

- Didaktische Informationen
- Werkstattpass
- Spurensuche
- Bring Licht ins Dunkel!
- Wer würde so etwas tun?
- An dunklen Orten und schaurigen Plätzen
- Warum denn ausgerechnet diese Person?
- Alles Ausreden!
- Der Ton macht die Musik!
- Jetzt wird's spannend!
- Lösungen

Inhalt

Didaktische Informationen	3
Überblick.....	3
Möglichkeiten der Bewertung	4
Möglichkeit der Differenzierung	4
Werkstattpass	5
Spurensuche	6
Bring Licht ins Dunkel!	11
Bring Licht ins Dunkel! – Meine Geschichte	12
Bring Licht ins Dunkel! – Eigene Ideen	13
Wer würde so etwas tun?	14
Wer würde so etwas tun? – Wer bin ich?.....	15
Wer würde so etwas tun? – Eigene Ideen	16
An dunklen Orten und schaurigen Plätzen	18
An dunklen Orten und schaurigen Plätzen – Hier könnte es passieren!.....	19
An dunklen Orten und schaurigen Plätzen – Eigene Ideen	20
Warum denn ausgerechnet diese Person?	21
Warum denn ausgerechnet er? – Zufallstaten	22
Warum denn ausgerechnet er? – Eigene Ideen.....	23
Alles Ausreden!	24
Alles Ausreden! – Eigene Ideen	28
Der Ton macht die Musik!	29
Jetzt wird's spannend!	30
Lösungen	31

Didaktische Informationen

Kinderkrimis sind eine spannende Abwechslung zu den üblichen Geschichten, die die SchülerInnen im Schulalltag lesen. Auch die größten Lesemuffel lesen gerne einen aufregenden Krimi und tauchen gerne in Geschichten ein, die aus dem Lebensalltag der Kinder entstammen. Doch wie kann man einen Krimi selber schreiben, was sind die Merkmale eines Krimis?

Solche und weitere Fragen werden in diesem Material beantwortet. Die SchülerInnen werden so sukzessive an das Schreiben eines eigenen Krimis herangeführt und bekommen viele nützliche Hinweise.

Viel Freude mit diesem Material!

Überblick

Klassenstufe: 3. – 4. Klasse

Fach: Deutsch

Dauer der Unterrichtseinheit: 8-10 Stunden

Kompetenzen: Die SuS

- erarbeiten anhand eines vorgegebenen Krimis die Merkmale Täter, Tat, Motiv, Opfer und Tatort.
- beraten über die Güte und Wirkung ihrer Ideen und Textentwürfe.
- klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.
- verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: - appellative Texte adressatengerecht.
- verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC).
- schreiben ihren eigenen Krimi, indem sie die erarbeiteten Ideen der verschiedenen Aufgaben nutzen und umsetzen.
- arbeiten in Partnerarbeit und beraten sich gegenseitig.

Allgemeine Differenzierungsmöglichkeiten: Einzelne Aufgaben können als Wahl- und als Pflichtaufgaben gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtaufgaben und schnellere SuS zudem die Wahlaufgaben bearbeiten können.

Möglichkeiten der Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig an den verschiedenen Aufgaben. Die Lehrkraft beobachtet die SuS während der Arbeitsphase genau und macht sich ggf. Notizen. Beraten sich die SuS gegenseitig und geben sie sich Hilfestellung? Gibt es Schwierigkeiten an bestimmten Stellen? Wie lösen die SuS diese Schwierigkeiten?

Die bearbeiteten Übungsblätter können auch als eine Bewertungsgrundlage hinzugezogen werden. Schauen Sie sich die Arbeitsblätter an, um einen Eindruck zu bekommen, wie intensiv sich die Schülerinnen und Schüler mit den einzelnen Aufgaben befasst haben.

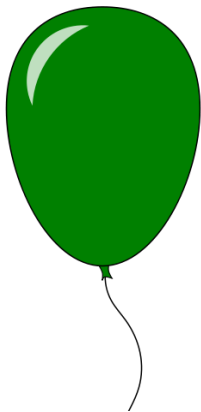
Möglichkeit der Differenzierung

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Aufgabenanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen. So können Sie einzelne Arbeitsblätter als Wahl- oder Pflichtaufgaben kennzeichnen oder Stationen als Hausaufgabe verwenden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Einige Aufgaben werden in Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet, sodass stärkere und schwächere SuS zusammenarbeiten.

Spurensuche

1. Lies dir den folgenden Krimi sorgfältig durch. Überlege dir, wer in diesem Fall der Täter sein könnte.
2. Suche dir anschließend einen Partner, mit dem du dich über deine Vermutung austauschst.

Die Konfettischlacht



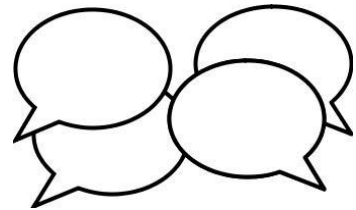
Tääääää... schallt es durch die ganze Turnhalle. Es ist Karneval und das wird in Tinas und Bens Schule immer groß gefeiert. Gerade kommen sie in der Turnhalle ihrer Schule an, als sie auch schon mit Luftschlangen und Luftballons beworfen werden und sie ein lautes Gegröle und Stimmengewirr erreicht. „Mann, hier ist ja schon ordentlich was los“, meint Tina. „Sind wir etwa zu spät?“ „Nein“, beruhigt sie Ben. „Es ist gerade halb fünf, wir sind also pünktlich. Sieh mal, sogar Frau Tölper ist verkleidet.“ Tina und Ben müssen lachen. Ihre Schulleiterin, Frau Tölper, hat sich in diesem Jahr doch tatsächlich als Clown verkleidet. Auch die anderen Lehrerinnen und Lehrer tragen bunte Kostüme und lustige Perücken. Frau Helmer, ihre Englischlehrerin, hat sich besonders viel Mühe gegeben und trägt ein farbenfrohes Vogelkostüm, an dem jede Feder einzeln angebracht zu sein scheint. „Na, an Ihrem Kostüm werde ich noch meine Freude haben. Die ganzen Federn darf ich ja wohl nachher wieder wegfegen“, mault Hausmeister Pitrek, der gerade an Frau Helmer und den Kindern vorbeiläuft. Wie jedes Jahr an Karneval trägt er selbst sein etwas verschlissenes grünes Drachenkostüm und erfreut sich nicht ganz so sehr wie alle anderen an diesem schönen Fest. „Am Ende hilft wieder niemand beim Aufräumen“, setzt er noch hinterher und verschwindet wieder in den Umkleidekabinen, aus denen er nun noch die letzten Kinder verscheucht. „Ob der wohl irgendwann mal Spaß hat?“, rätselt Ben und schaut Hausmeister Pitrek verständnislos hinterher.

Was löst dieses kriminelle Handeln aus?/ Welche Folge(n) entstehen?

Bring Licht ins Dunkel! – Meine Geschichte

Bei einigen Kriminalgeschichten kann man es manchmal kaum fassen, dass eine solche Tat tatsächlich geschehen ist. Oft passieren skurrile oder unglaubliche Dinge, die man nur schwer nachvollziehen kann.

1. Suche dir fünf Partner, mit denen du diese Aufgabe bearbeiten möchtest.
2. Wählt zwei von euch aus, die nun den Raum verlassen.




a) Einer der beiden erzählt (wenn ihr wieder reinkommt) den anderen Gruppenmitgliedern eine Geschichte, die er tatsächlich erlebt hat. Dabei muss es sich natürlich nicht um eine Kriminalgeschichte handeln, sondern kann auch ein Ferienerlebnis oder ein Hobby sein.

b) Der Andere denkt sich (gemeinsam mit dem Mitspieler der draußen ist) eine Geschichte aus, die er den anderen Gruppenmitgliedern erzählt, aber nicht selbst erlebt hat. Die Geschichte muss glaubwürdig sein und darf nicht direkt als ausgedacht erkannt werden.

3. Wenn beide Mitschüler ihre Geschichte erzählt haben, entscheiden die vier Gruppenmitglieder, die im Klassenraum geblieben sind, welche Geschichte die wahre und welche die ausgedachte war.

4. Tauscht die Rollen und schickt zwei andere Gruppenmitglieder aus dem Raum, sodass jeder einmal eine Geschichte erzählt.



Titel:	Spannender Fußballkrimi für Kinder – Das Aufstiegs-Foul
Bestellnummer:	58516
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Die Fußball-Weltmeisterschaft steht kurz bevor und Ihre Schüler und Schülerinnen freuen sich schon auf das große Ereignis? Greifen Sie das Thema Fußball in Ihrem Unterricht auf und fördern Sie ganz nebenbei die Lesekompetenz Ihrer SchülerInnen.• Schicken Sie ihre Schüler und Schülerinnen auf eine Abenteuerreise mit Ben und Tina und lösen das Rätsel um das Aufstiegs-Foul.• Neben der Lesefreude wird auch die Lesekompetenz der SchülerInnen gefördert. Im Anschluss der Geschichte finden Sie Aufgaben, mit denen Sie das Leseverständnis Ihrer SchülerInnen überprüfen können und in denen die Kinder kombinieren, rätseln und ihrer Fantasie freien Lauf lassen können.• Spannende Kriminalgeschichten für den Grundschulunterricht – kreativ, aufregend und sofort einsetzbar!
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Hinweise• Kriminalgeschichte „Das Aufstiegs-Foul“• Lösungen
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Liebe Lehrer,
liebe Lehrerinnen,
liebe Eltern,

selbst die größten Lesemuffel können sich für das Lesen erwärmen, wenn die Geschichten aufregend und spannend sind. Kriminalgeschichten sind nicht nur unterhaltsam, sie fördern zudem die Lesekompetenz. Kinder lieben es, zu kombinieren, Rätsel zu suchen und auf Abenteuerreise zu gehen. Zusammen mit den Kindern Ben und Tina können Ihre SchülerInnen genau dies tun.

Die Geschichten sind aus dem Schul- bzw. Lebensalltag der Kinder gegriffen, auf Gewaltdarstellungen, Mord und Totschlag wird bewusst verzichtet. Solche Verbrechen sind für diese Altersklasse nicht geeignet und könnten bei sensiblen Kindern Angst auslösen.

Alle Geschichten haben ein offenes Ende und ihnen schließen sich vielfältige Aufgaben an. Mal müssen die SchülerInnen sich Verhörfragen überlegen, mal Fragen zum Text beantworten und an anderer Stelle Bilder genau betrachten. Sie müssen also genau und aufmerksam lesen. Auf diese Weise wird spielerisch die Lesekompetenz der Kinder gefördert.

Wir wünschen Ihnen viel Freude mit dem Material!

Das Aufstiegs-Foul

„Denkt bitte daran, übermorgen pünktlich hier zu sein!“, ruft Michael, Bens Fußballtrainer über den Platz. „Ihr wisst, wie wichtig das Spiel ist. Die drei Punkte müssen wir auf jeden Fall holen“, fügt er noch hinzu, während er seine Jungs alle abklatscht. „Ja, wissen wir doch“, erwidert Ben. „Aber die Jungs aus Bornhausen werden wir schon schlagen, beim letzten Mal haben wir drei Tore gegen die gemacht“, prahlt er und verschwindet mit den anderen in der Umkleidekabine.


„Sag mal Tim, was macht eigentlich deine Schwester hier beim Training?“, fragt plötzlich Christian, der nur ein paar Meter vor Ben in die Kabine geht. „Ich weiß auch nicht. Die wollte heute unbedingt mit und sich das mal angucken. Die ganzen Tage hängt sie mir schon damit in den Ohren, dass sie auch so gerne Fußball spielen würde und ob sie nicht bei uns mit trainieren könnte“, meint Tim und schüttelt dabei ungläubig den Kopf. „Kann aber auch sein, dass sie immer noch in Matze verknallt ist und deshalb mitgekommen ist. Mama hat mir das erzählt...“, flüstert er Christian noch zu und geht dann zu seinem Platz. „Merle ist in Matze verknallt? Hahaha!“, grölt Christian plötzlich durch die Umkleidekabine und auch die anderen steigen in lautes Gelächter ein. „Mensch Christian, musstest du das jetzt rumerzählen? Beeil dich lieber mit dem Umziehen, ich muss heute schnell weg“, brüllt Tim seinem Freund entgegen und sorgt damit schlagartig für Ruhe. Nur vereinzelt hört man noch hier und da Getuschel zwischen den Jungs und auch Matze muss sich noch einige Sprüche anhören.



„Jungs, wer nimmt die Trikots mit nach Hause?“, ruft der Trainer plötzlich in die Kabine. „Ich nehme sie mit“, erwidert Tim, der sich mittlerweile wieder etwas beruhigt hat. „Warum?“

„Denk bitte übermorgen an die Trikots, nicht, dass die wieder irgendwo zu Hause liegen und wir ohne Trikots spielen müssen, wie beim letzten Heimspiel“, ermahnt ihn Michael und schaut sich dabei in der Kabine um. „Ich brauche übermorgen 100 Prozent von euch, denkt daran, es geht um den Aufstieg! Und jetzt ab nach Hause, beeilt euch bitte ein bisschen!“



Titel:	Geheime Spuren – Ein sommerlicher Krimi
Bestellnummer:	59300
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Die letzten Schulstunden vor den Sommerferien stehen bevor und Ihre SuS sind in Gedanken bereits im Freibad? Nutzen Sie doch die Gedanken Ihrer SuS und schicken Sie sie auf eine Abenteuerreise mit Ben und Tina, um das Rätsel der geheimen Spuren zu lösen.• Neben der Lesefreude wird auch die Lesekompetenz der SuS gefördert. Im Anschluss der Geschichten finden Sie Aufgaben, mit denen Sie das Leseverständnis Ihrer SuS überprüfen und in denen diese kombinieren, rätseln und ihrer Fantasie freien Lauf lassen können.• Kriminalgeschichten für den Grundschulunterricht – kreativ, spannend und sofort einsetzbar!
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Vorwort• Kriminalgeschichte „Geheime Spuren“• Aufgaben zum Text• Lösungen
 SCHOOL-SCOUT.DE	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Moin,

so sagt man hier bei uns in Hamburg, wenn man sich begrüßt.

Wir sind übrigens Ben und Tina. Geschwister sind wir nicht, verbringen aber trotzdem ziemlich viel Zeit miteinander. Seit dem Kindergarten kennen wir uns nun schon und sind seitdem auch immer auf Abenteuerjagd. Es kann manchmal ganz schön gefährlich werden, wenn wir gerade mal wieder einem Verbrecher oder einer ganzen Bande auf der Spur sind, aber das ist ja gerade das Spannende daran. Mit unseren zwölf Jahren haben wir echt schon viel erlebt. Davon sind unsere Eltern manchmal gar nicht so begeistert. „Macht zuerst eure Hausaufgaben!“ oder „Müsst ihr nicht für die Klassenarbeit lernen?“, heißt es dann immer. „Das ist doch viel zu gefährlich!“, meinen auch unsere Freunde manchmal, aber die wissen ja auch gar nicht, wie spannend das alles ist. Naja, manchmal haben sie ja schon Recht, aber wir jagen trotzdem lieber den Verbrechern hinterher.

Aber jetzt ist's genug von uns. Was ist mit dir, hast du Lust uns bei unserem nächsten Fall zu helfen? Wir könnten ein bisschen Unterstützung gebrauchen, es ist nämlich schon wieder jede Menge passiert...



Geheime Spuren

„Ben, kommst du endlich? Wie lange sollen wir denn noch auf dich warten?“, ruft seine Mutter ungeduldig über den Hof. Seit zehn Minuten ist Ben nun schon in der Garage verschwunden und nur das ständige Geklapper und Gepolter weist darauf hin, dass er überhaupt noch da ist. „Ich komme gleich!“, erwidert er hastig. „Ich muss nur noch schnell meinen Kompass finden, damit wir gleich auch den richtigen Weg nehmen“, erklärt er und taucht wieder in die Unordnung der Garage ab. „Wenn wir nicht bald losfahren, brauchen wir deinen doofen Kompass auch nicht mehr“, schaltet sich nun auch Tina, Bens beste Freundin, genervt ein. Auch sie wird mittlerweile ungeduldig und dreht schon die zehnte Runde auf ihrem Fahrrad über den Hof. Eigentlich wollten die beiden Freunde schon längst unterwegs sein. Zusammen mit Bens Eltern haben sie geplant, an diesem ersten Wochenende der Sommerferien eine Radtour entlang der nahegelegenen Weser zu machen und nach den ersten dreißig Kilometern ihre Zelte auf einem Campingplatz aufzuschlagen. Seit Tagen freuen sich die beiden Freunde auf diesen Ausflug, schließlich nutzen sie auch zu Hause jede Gelegenheit, ihr Igluzelt im Garten aufzustellen und darin zu übernachten. Schon oft haben sie dabei tolle Abenteuer erlebt oder sich mit dem Erzählen von Gruselgeschichten spannende Abende gemacht.

„Hier, ich hab ihn!“, ruft Ben plötzlich und stolpert aus der Garage. „Und schaut mal, was ich noch gefunden habe: meinen aufblasbaren Ball! Dann haben wir wenigstens einen Wasserball zum Spielen“, freut er sich und verstaut die beiden Sachen rasch in seinen Packtaschen.

„Na, dann haben wir ja jetzt alles, was wir zum Überleben brauchen“, scherzt Bens Vater und schwingt sich sogleich auf sein Fahrrad. „Los geht's, wir wollen doch noch vor Sonnenuntergang unser Zelt aufstellen!“, fügt er noch hinzu und setzt mit einem kräftigen Tritt in die Pedale die Fahrrad-Karawane in Gang.





Titel: Ungeheure Schnitzeljagd – Ein herbstlicher Krimi zur Förderung der Lesekompetenz

Bestellnummer: 59952

Kurzvorstellung:

- Schicken Sie ihre SchülerInnen auf eine Abenteuerreise mit Ben und Tina und lösen das Geheimnis der Ungeheuren Schnitzeljagd.
- Neben der Lesefreude wird auch die Lesekompetenz der SchülerInnen gefördert. Im Anschluss der Geschichten finden sie Aufgaben, mit denen Sie das Leseverständnis Ihrer Schüler und Schülerinnen überprüfen können und in denen die Kinder kombinieren, rätseln und ihrer Fantasie freien Lauf lassen können.
- Kriminalgeschichten für den Grundschulunterricht – kreativ, spannend und sofort einsetzbar!

Inhaltsübersicht:

- Didaktische Hinweise
- Kriminalgeschichte „Ungeheure Schnitzeljagd“
- Lösungen

Ungeheure Schnitzeljagd

„Ich hab's, ich hab den Weg gefunden!“, kreischt Tina und rennt ihren Freunden entgegen. Zusammen mit ihrem Freund Ben und einigen weiteren Schulkameraden nimmt das Mädchen in diesen Herbstferien an einer Ferienfreizeit teil. Heute, am dritten Tag, veranstalten sie eine große Schnitzeljagd, an deren Ende sie eine tolle Überraschung erwartet. „Schnell, kommt doch her, hier ist der nächste Pfeil“, jöhlt sie ihren Freunden ungeduldig entgegen und läuft einige Meter vor. „Warum machst du denn bloß so eine Hektik?“, stöhnt Katrin, die am Ende der kleinen Gruppe hinterher tritt. „Also, ich finde, wir könnten ruhig mal eine Pause einlegen, wir sind doch eh die Ersten“. „Kommt gar nicht in Frage“, erwidert Ben, der schnell hinter seiner besten Freundin Tina herläuft. „Da hinten kommen doch schon die andern, wenn wir weiterhin so langsam laufen, holen die uns bald ein und wir können uns den Gewinn abschminken!“.

Seit fast 1 ½ Stunden ist die Gruppe rund um Ben und Tina nun schon unterwegs. Neben irreführenden Plänen und vielen eingebauten Hindernissen mussten sie auch schon die ein- oder andere Knobelaufgabe lösen.

„Da ist das nächste Schild, mal sehen, was wir jetzt wieder machen müssen“, bemerkt Christoph erfreut und begibt sich gleich daran, die neue Aufgabe vorzulesen.



"Es hört sich absurd an und ich kann es selbst noch nicht richtig glauben, aber ich meine, jemand aus dem Wanderzoo muss es gewesen sein. Es passt einfach zusammen, der Zoo ist von Drensteinfurt über Rinkerode und Amelsbüren hier nach Hilstrup gekommen. In dem Zeitungsartikel über den Täter, der die Fallen stellt, stand genau diese Route. Außerdem lag in der Hütte, an der wir die Falle gefunden haben, ein Flyer von dem Wanderzoo. Nur warum derjenige das Ganze macht, dafür habe ich noch keine Erklärung gefunden", erzählt Ben und schaut seine Freunde erwartungsvoll an.

„Das klingt wirklich ziemlich absurd!“, bestätigt Tina und schaut ungläubig drein. „Warum sollte jemand, der selber Tiere und vor allem Katzen hat, so was tun?!“. „Ich weiß es doch auch nicht“, antwortet Ben. „Aber findet ihr nicht auch, dass diese Parallele etwas zu viel Zufall ist?“. „Ja, da hat Ben Recht“, pflichtet ihm Katrin bei. „Das kann einfach kein Zufall sein. Was meint ihr, was wir jetzt tun sollen? Wie können wir herausfinden, ob es tatsächlich der Zoodirektor war, der die Fallen aufgestellt hat?“



Wie könnten Tina, Katrin, Ben und Christoph nun vorgehen? Mit welchen Fragen könnten die vier überprüfen, ob der Zoodirektor tatsächlich der Täter ist?



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Krimipaket für Kids - Spannende Geschichten lesen und selbst schreiben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

