



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Es war einmal... Zentrale Episoden der römischen Geschichte
(8. Klasse)*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Fachliche Hinweise

Die Geschichte der römischen Republik mit ihren vielen sagenhaften Geschichten und tatsächlichen Höhe- und Tiefpunkten ist für viele Schülerinnen und Schüler ein Grund für die Wahl des Fachs Latein. Viele Lehrwerke kommen diesem Interesse auch nach; allerdings steht in der Lehrbuchphase meist eher der Grammatikerwerb als die römische Geschichte im Mittelpunkt. In dieser Einheit sollen die Schülerinnen und Schüler mithilfe verschiedener Bilder aus der römischen Geschichte einige herausragende Ereignisse, die nicht unbedingt auch in den Lehrbüchern zu finden sind, kennenlernen.

Didaktisch-methodisches Konzept

Zur Lerngruppe und zur thematischen Einbettung

Die Texte, die größtenteils Eutrops römischer Geschichte entnommen wurden, können etwa ab dem 3. Lernjahr – auch einzeln, z. B. zur Ergänzung eines Lehrbuchtextes – bearbeitet werden. Die Texte sind in etwa gleich lang, sodass sie auch in Gruppen bearbeitet werden können. Wo sich bei Eutrop keine passende Darstellung findet, wurden die lateinischen Texte von der Autorin verfasst.

Zu den Methoden

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich zunächst über die Bilder einen Zugang zu ihrem Text verschaffen. Danach bereiten einige Grammatikfragen die Übersetzung des Textes vor; nach der Übersetzung des Textes befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit weiteren Fragen zur römischen Geschichte, fassen den Text für ihre Mitschüler zusammen und präsentieren diese Zusammenfassung vor der Klasse. Als Ergebnissicherung dient ein Zeitstrahl zur römischen Geschichte.

Zu den Kompetenzzielen

In dieser Einheit können die Schülerinnen und Schüler verschiedene Kompetenzen erwerben und vertiefen: Zum einen überprüfen und erweitern sie (vor allem, wenn die Texte in Partnerarbeit oder in Kleingruppen bearbeitet werden) ihre Vokabelkenntnisse, sie üben den auch im Abitur geforderten Text-Bild-Vergleich, wiederholen verschiedene Bereiche der lateinischen Grammatik und trainieren ihre Übersetzungsfähigkeiten. Durch die Präsentation der Zusammenfassung wird auch diese Kompetenz geübt.

Zur Vorgehensweise

Wenn alle Texte bearbeitet werden, werden den Schülerinnen und Schülern zunächst die verschiedenen Bilder, jeweils auf DIN-A4 vergrößert, gezeigt (**Sie können die Bilddateien unter <http://latein.schule.raabe.de> in der Rubrik „Downloads“ herunterladen**). Die Lerngruppe beschreibt die Bilder und überlegt, welches Ereignis der römischen Geschichte jeweils dargestellt sein kann. Vor dem Beginn der Textarbeit wird der Lernwortschatz ausgeteilt und besprochen (**M 1**). Danach wird die Lerngruppe in acht Kleingruppen geteilt, die Schülerinnen und Schüler bearbeiten ihre Texte in Partner- bzw. Gruppenarbeit (**M 2–M 9**). Leistungsstärkere Schüler können auch durchaus einen Text allein bearbeiten. Die Kontrolle kann selbstständig mithilfe der Erwartungshorizonte erfolgen. Die Ergebnisse werden anschließend mithilfe des Zeitstrahls (**M 10**) ausgewertet und gesichert.

Die **Lernerfolgskontrolle** besteht aus dem Übersetzen von Sätzen über Ereignisse der römischen Geschichte, der korrekten zeitlichen Anordnung dieser Ereignisse und Grammatikfragen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Es war einmal... Zentrale Episoden der römischen Geschichte
(8. Klasse)*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

