



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Satzglieder - das Rundum-sorglos-Paket*

Das komplette Material finden Sie hier:

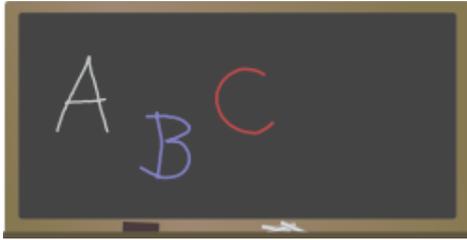
[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	<b>Satzbau und Satzglieder</b> <b>10 differenzierte Lernstationen mit Abschlusstest und Lösungen</b>
<b>Bestellnummer:</b>	<b>59301</b>
<b>Kurzvorstellung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Welche Satzglieder gibt es? Welche Eigenschaften haben diese? Und woher weiß ich, wo diese im Satz stehen (müssen)? Fragen, die Schülerinnen und Schüler allzu gut kennen... Dieses Material erläutert die wichtigsten Regeln auf verständliche Weise und bietet Übungsmaterial in verschiedenen Differenzierungsstufen, so dass gezielt trainiert werden kann – etwa wie man Satzglieder bestimmt und wie man den richtigen Satzbau erkennt. Es ist für die Klassen 5 bis 8 konzipiert, kann aber auch darüber hinaus zur Wiederholung eingesetzt werden.</li><li>• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Differenzierte Lernstationen mit zusätzlichen Arbeits- und Infomaterialien unterstützen dabei optimal jeden Lernstand und Förderungsbedarf.</li></ul>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li><li>• Einführender Informationszettel für die SuS</li><li>• Laufzettel</li><li>• 10 Stationen mit Arbeitsaufträgen und differenzierten Zusatzmaterialien</li><li>• Abschlusstest</li><li>• Lösungen &amp; Feedback-Bogen</li></ul>
	Internet: <a href="http://www.School-Scout.de">http://www.School-Scout.de</a> E-Mail: <a href="mailto:info@School-Scout.de">info@School-Scout.de</a>

## Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials



Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema **Satzbau und Satzglieder** konzipiert und behandelt somit eine zentrale Kompetenz des Deutschunterrichts.

Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die SuS. Auch leistungsschwächere SuS haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 10 Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 10 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit dem vorgesehenen Aufgabenzettel aus. Fertigen Sie Kopien der Checkliste in Anzahl der SuS an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen **binnendifferenzierenden** Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der im gleichen Tempo arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflicht- und Wahlstationen zusammen. Die **Pflichtstationen** müssen von den SuS erledigt und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden.

Die **Wahlstationen** wiederum sind freiwillig und als **zusätzliche Übung** gedacht: Die SuS mit einer schnelleren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Übungen, die sie im Unterricht oder zu Hause machen können, um sich auf die nächste Klassenarbeit vorzubereiten. Die Abfolge der einzelnen Stationen ist nicht festgelegt, sodass sich die SuS selbst aussuchen können, mit welcher Aufgabe sie beginnen möchten. Natürlich sollten allerdings zunächst die Pflichtstationen abgearbeitet werden, bevor die Wahlstationen an der Reihe sind.

## Stationenlernen: Satzbau und Satzglieder

### Laufzettel

Station	Priorität	Name der Station	Sozial- form	erledigt	korr.	Fragen
1	Pflicht	Finde das Subjekt	EA			
2	Pflicht	Setze ein	EA			
3	Pflicht	Objekt-Bestimmung	PA			
4	Wahl	Sätze formulieren	PA			
5	Pflicht	Sätze formulieren und bestimmen	PA			

6	Pflicht	Korrekturlesen	PA			
7	Wahl	Satzarten bestimmen	EA			
8	Pflicht	Satzglieder bestimmen	EA			
9	Wahl	Kuddelmuddel	EA			
10	Wahl	Diktat	PA			

### Station 3: Objekt-Bestimmung



 **Arbeitsauftrag:** Suche dir einen Lernpartner. Lest euch die nachstehenden Sätze in Ruhe durch und unterstreicht das jeweilige Objekt. Überlegt anschließend gemeinsam, um was für ein Objekt es sich jeweils handelt. Achtung: Es können auch zwei Objekte in einem Satz auftauchen.

1. Dein Pullover gefällt mir sehr.

---

2. Peter isst am liebsten Spaghetti.

---

3. Ina kann den morgigen Tag kaum erwarten, denn da hat sie Geburtstag.

---

4. Ina freut sich auf ihren Geburtstag.

---

5. Das sind die Schlüssel von Mikas Vater.

---

6. Ida kann ihr Deutschheft einfach nicht finden.

---

7. Frau Peters gießt jeden Morgen ihre Blumen.

---

8. Mara gibt ihrem kleinen Bruder einen Keks.

---

9. Linus freut sich über sein neues Handy.

---

10. Frau Müller gibt den Schülerinnen und Schülern immer so viele Hausaufgaben auf.

---

## Kontrollbogen zur Station 3: Objekt-Bestimmung



**✎ Arbeitsauftrag:** Suche dir einen Lernpartner. Lest euch die nachstehenden Sätze in Ruhe durch und unterstreicht das jeweilige Objekt. Überlegt anschließend gemeinsam, um was für ein Objekt es sich jeweils handelt. Achtung: Es können auch zwei Objekte in einem Satz auftauchen.

1. Dein Pullover gefällt mir sehr.
  - Wem gefällt dein Pullover sehr? → Dativ-Objekt
2. Peter isst am liebsten Spaghetti.
  - Was isst Peter am liebsten? → Akkusativ-Objekt
3. Ina kann den morgigen Tag kaum erwarten, denn da hat sie Geburtstag.
  - Was kann Ina kaum erwarten? → Akkusativ-Objekt
4. Ina freut sich auf ihren Geburtstag.
  - Worauf freut sich Ina? → Präpositional-Objekt
5. Das sind die Schlüssel von Mikas Vater.
  - Wessen Schlüssel sind das? → Genitiv-Objekt
6. Ida kann ihr Deutschheft einfach nicht finden.
  - Was kann Ida einfach nicht finden? → Akkusativ-Objekt
7. Frau Peters gießt jeden Morgen ihre Blumen.
  - Was gießt Frau Peters jeden Morgen? → Akkusativ-Objekt
8. Mara gibt ihrem kleinen Bruder einen Keks.
  - Wem gibt Mara einen Keks? → Dativ-Objekt / (Wen oder) Was gibt Mara ihrem kleinen Bruder? → Akkusativ-Objekt
9. Linus freut sich über sein neues Handy.
  - Worüber freut sich Linus? → Präpositional-Objekt
10. Frau Müller gibt den Schülerinnen und Schülern immer so viele Hausaufgaben auf.
  - Wem gibt Frau Müller immer so viele Hausaufgaben auf? → Dativ-Objekt



### Infoblatt zur Station 3: Das Objekt

Das Objekt ergänzt das Prädikat. Es lassen sich verschiedene Objekte voneinander unterscheiden: das Genitiv-Objekt, das Dativ-Objekt, das Akkusativ-Objekt und das Präpositional-Objekt. Objekte geben dem Satz meistens einen Sinn. Sie ergänzen folglich einen Satz.

Beispiele:

- *Ich helfe dir.*
  - Dativ-Objekt (Wem helfe ich?)
- *Ich sehe Tim.*
  - Akkusativ-Objekt (Wen oder was sehe ich?)
- *Ich bedarf seiner Hilfe.*
  - Genitiv-Objekt (Wessen Hilfe bedarf ich?)
- *Er wartet auf den Zug. / Er freut sich über das Buch. / Er freut sich auf den Urlaub.*
  - Präpositional-Objekt (Auf was wartet er? / Über was freut er sich? / Worauf freut er sich?)

Auch ganze Sätze können das Objekt bilden.

- *Ich sehe, dass du wirklich geschlafen hast.*

#### **Merke:**

Nach dem Objekt fragst du immer mit

***Wen oder Was? / Wem? / Wessen?***

Setze diese Frage einfach in den Satz ein und du erhältst ganz schnell die gesuchte Antwort.

Beispiele:

- *Tim baut eine Sandburg.*
  - Frage: Wen oder was baut Tim?
- *Das Auto gehört mir.*
  - Wem gehört das Auto?
- *Manchmal müssen wir uns eines Tricks bedienen.*
  - Wessen müssen wir uns manchmal bedienen?



<b>Titel:</b>	<b>Schlüsselbegriffe der Grammatik: Satzglieder</b>
<b>Reihe:</b>	Materialserie aus Beispielmaterien
<b>Bestellnummer:</b>	35553
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Während es in den Naturwissenschaften selbstverständlich ist, dass bestimmte Fachbegriffe beherrscht werden müssen, hält sich im Fach Deutsch der Mythos hartnäckig, man müsse keine Fachbegriffe lernen, da man ja schließlich Deutsch spreche.</p> <p>Doch ohne die Kenntnis der Fachsprache fehlt das notwendige Handwerkzeug für einen wissenschaftlichen und reflektierten Umgang mit Sprache. Spätestens in der Zentralen Prüfung am Ende der Klasse 10 oder in der Abiturprüfung ist es Voraussetzung für eine gute Klausur, diese Fachbegriffe zu kennen und richtig anzuwenden. Dieses Arbeitsblatt überprüft deshalb wichtige Fachbegriffe und ihre korrekte Anwendung.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Das Subjekt</li><li>• Das Prädikat</li><li>• Das Objekt</li><li>• Das Attribut</li><li>• Die adverbiale Bestimmung</li><li>• Übungen mit Lösungen</li></ul>

---

## Schlüsselbegriffe der Grammatik: Satzglieder

### - Das Subjekt -

#### Eigenschaften:

- regiert den Satz
- das Subjekt sagt aus, wann wer etwas macht
- an folgenden Wortarten erkennbar: Nomen und Pronomen
- man erfragt das Subjekt mit: Wer? Oder Was? (im Nominativ)
- Beispiel: Oma wohnt auf dem Lande.  
-> Wer wohnt auf dem Lande? Oma
- steht in der Regel am Anfang des Satzes
- Das Subjekt kann durch ein Personalpronomen ersetzt werden
- Beispiel: Sie wohnt auf dem Lande.  
-> Oma wurde durch das Personalpronomen „sie“ ersetzt
- es kann auch aus mehreren Substantiven bestehen
- Beispiel: Oma und Opa wohnen auf dem Lande.  
-> Das Subjekt besteht nun aus Oma und Opa.
- auch ein Satz kann ein Subjekt bilden
- Beispiel: Dass Oma und Opa auf dem Lande wohnen, wusste sie nicht.  
-> Der erste Teil des Satzes, der einen eigenständigen Satz bilden könnte, ist das Subjekt.

das Prädikat richtet sich nach dem Subjekt

## - Das Prädikat -

### Eigenschaften:

- =satzgründend
- regiert den Satz
- das Prädikat gibt an, was das Subjekt macht bzw. mit ihm gemacht wird (hier liegt eine Unterscheidung in Aktiv und Passiv vor)
- bezieht sich immer auf ein Subjekt
- erkennbar an der Wortart: das Verb
- das Prädikat besteht aus einer Verbform, wobei diese aus mehreren Teilen bestehen kann

-> temporales Hilfsverb + Vollverb

Beispiel: Er wird (*temporales Hilfsverb*) sie morgen überraschen (*Vollverb*).

-> modales Hilfsverb + Vollverb

Beispiel: Du kannst (*modales Hilfsverb*) mir die Haare kämmen (*Vollverb*).

- auch mehrere Vollverben können ein Prädikat bilden

Beispiel: Oma und Opa kochten und aßen in der Küche.

## - Das Objekt -

### Eigenschaften:

- ergänzt das Prädikat
- meistens geben sie dem Satz einen Sinn
- man erfragt das Objekt mit: Wen oder Was?/ Wem?

*Lässt sich einteilen in:*

#### -> Genitiv-Objekt

Fragewort: Wessen?

Beispiel: *Er bedarf dringend meiner Hilfe.*

#### -> Dativ-Objekt

Fragewort: Wem?

Beispiel: *Ich helfe dir.* - Wem helfe ich? Dir

#### -> Akkusativ-Objekt

Fragewort: Wen?/ Was?

Beispiel: *Ich sehe Tim.* - Wen sehe ich? Tim

#### -> Präpositional-Objekt (Verben, die mit einer Präposition verbunden sind)

Fragewort: Auf was?/ Worauf?/ Über was?

Beispiel: *Sie warten auf Tim.* - Worauf warten sie? auf Tim

- auch ganze Sätze können das Objekt bilden

Beispiel: Ich sehe, dass du wirklich geschlafen hast.



Titel:	<b>Wortarten und Attribute</b>
Reihe:	Klassenarbeit mit Erwartungshorizont
Bestellnummer:	62141
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Material bietet eine ausgefeilte Klassenarbeit, die sich mit Wortarten und Attributen beschäftigt. Zur Bearbeitung sollten mindestens 60 Minuten zur Verfügung stehen.</p> <p>Präsentiert werden die Aufgabenstellung sowie eine Musterlösung, die zusätzlich durch eingefügte Kommentare erläutert wird.</p> <p>Der ausführliche Erwartungshorizont macht die Korrektur transparenter und einfacher und gibt den Schüler/innen zusätzlich eine ausführliche Rückmeldung.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung einer möglichen Klassenarbeit</li><li>• Musterlösung mit Zwischenüberschriften</li><li>• Hilfe zum richtigen Verständnis der Aufgabenstellung</li><li>• Erwartungshorizont</li></ul>

## Wortarten und Attribute

### Aufgabe 1

30 mögliche Punkte

*Gib für jedes Wort aus den folgenden Sätzen an, um welche Wortart es sich handelt.*

1. Heute ist der Schornsteinfeger mit einem Wagen ins Dorf gekommen.

---

---

---

2. Wenn ich Geburtstag habe, backt meine Mutter immer so toll!

---

---

---

3. Karin und Jonas sehen sich im Kino irgendeinen Film an.

---

---

---

### Aufgabe 2

4 mögliche Punkte

*Nenne die typischen Merkmale von Nomen.*

---

---

---

---

## Aufgabe 3a)

38 mögliche Punkte

*Unterstreiche im folgenden Text alle Attribute. Umkreise dann die Wörter, auf die sie sich beziehen und verbinde Attribute und Bezugswörter mit einem Pfeil. Manche Wörter sind gleichzeitig Attribut und Bezugswort für ein anderes Attribut und müssen daher eingekreist und unterstrichen werden. Auch mehrfache Unterstreichungen sind möglich.*

Beispiel: der süße  Schokoladenkeks

Beim Gedanken an die historische 1:7-Niederlage der brasilianischen Nationalmannschaft gegen Deutschland im Halbfinale der Fußball-WM 2014 kommen die Bilder sofort wieder: der auf dem Rasen betende Luiz Gustavo, David Luiz, der vor lauter Tränen fast kein Wort mehr herausbekommt. Der Schmerz der brasilianischen Fußballseele war groß - und er ist noch nicht abgeklungen. Das räumte der scheidende Präsident des Fußballverbands CBF, José Maria Marin, mehr als ein halbes Jahr später ein.

„Ich muss zugeben: Ich habe mich bis heute nicht erholt. Nicht wegen der verlorenen WM, aber wegen der Art“, sagte 82-Jährige der brasilianischen Agentur Estado. Er sei auf alles vorbereitet gewesen, aber nicht auf dieses Ergebnis.

[<http://www.spiegel.de/sport/fussball/jose-maria-marin-ist-von-wm-halbfinale-traumatisiert-a-1024548.html>, 30.3.2015]



Titel:	<b>Adverbiale Bestimmungen</b>
Reihe:	Klassenarbeit mit Erwartungshorizont
Bestellnummer:	62143
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Material bietet eine ausgefeilte Klassenarbeit, die sich mit adverbialen Bestimmungen beschäftigt.</p> <p>Präsentiert werden die Aufgabenstellung sowie eine Musterlösung, die zusätzlich durch eingefügte Kommentare erläutert wird.</p> <p>Der ausführliche Erwartungshorizont macht die Korrektur transparenter und einfacher und gibt den Schüler/innen zusätzlich eine ausführliche Rückmeldung.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblatt mit Aufgabenstellung einer möglichen Klassenarbeit</li><li>• Musterlösung mit Zwischenüberschriften</li><li>• Hilfe zum richtigen Verständnis der Aufgabenstellung</li><li>• Erwartungshorizont</li></ul>

## Adverbiale Bestimmungen

### Aufgabe 1a)

15 mögliche Punkte

*Unterstreiche in jedem Satz die adverbiale Bestimmung und gib ihre Basisfunktion an:  
Handelt es sich um ein Verbgruppenadverbial, ein Satzadverbial oder ein Komplement?*

1. Heute fährt Herr Schulz mit dem Auto zur Arbeit.

Basisfunktion: \_\_\_\_\_

2. Das Skateboard rollt bergab.

Basisfunktion: \_\_\_\_\_

3. Markus wohnt in Leipzig.

Basisfunktion: \_\_\_\_\_

4. Mein Vater kocht hervorragend.

Basisfunktion: \_\_\_\_\_

5. Letztes Jahr gab es eine Torte.

Basisfunktion: \_\_\_\_\_

### Aufgabe 1b)

20 mögliche Punkte

*Gib nun an, worum es sich bei den adverbialen Bestimmungen aus Aufgabe 1a) jeweils handelt: um ein Adverb, eine Präpositionalgruppe, ein Adjektiv oder eine Nominalgruppe?  
Welcher Umstand wird dabei ausgedrückt?*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



<b>Titel:</b>	<b>Übung mit Lösungen zu Attributen</b>
<b>Reihe:</b>	Test Deutsch
<b>Bestellnummer:</b>	195
<b>Kurzvorstellung:</b>	Ein Übungstext mit vier verschiedenen Aufgaben zu Attributen plus entsprechender Lösungen
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attribute aus einem Text herausschreiben und bestimmen</li><li>• Satzglieder oder Attribute erkennen und unterscheiden</li><li>• Attribute und Bezugswort erkennen und in andere Attributsformen umarbeiten</li><li>• Attribute in vorgegebene Sätze einbauen</li></ul>

## Übungsmaterial zu Attributen

Name: \_\_\_\_\_

- I. Schreibe aus dem folgenden Text alle dir bekannten Attribute (aus Zeitgründen diesmal ohne Bezugswort !) heraus und bestimme sie!**

Der Sportverein des Städtchens Dülmen, der TUS Dülmen, bereitet zur Zeit ein Spiel- und Sportfest vor, das am kommenden Sonntag in Albachten auf dem Sportplatz stattfinden soll. Alle Mitbürger, Mitglieder und Freunde des TUS sind zu diesem Nachmittag herzlich eingeladen. Der TUS wünscht sich hierfür, dass möglichst die kompletten Familien kommen, da der Platz für eine hohe Besucherzahl ausreicht und das Programm Unterhaltung für jung und alt bietet. Für das leibliche Wohl der Gäste, die hoffentlich zahlreich erscheinen werden, ist ebenfalls gesorgt. Spielende Musikanten der Musikvereine Albachtens werden zu einem Wettstreit antreten, der in den Pausen ausgetragen wird. Herr Müller, der Bürgermeister des Ortes, hat zugesichert, dass er eine Begrüßungsrede halten wird.

- II. Entscheide mit Hilfe der Umstellprobe, ob es sich bei den unterstrichenen Teilen der Sätze um Satzglieder S oder Attribute A handelt.**

1. Der Baum an der Ecke soll gefällt werden.
2. Rosi und ihre Freundin treffen sich jeden Morgen an der Ecke.
3. Die Krippenfiguren bestehen aus Tannenholz.
4. Meine Oma bekommt zu Weihnachten eine Schnitzerei aus Holz.
5. Rosi hat immer Ärger mit ihren langen Zöpfen.
6. Das kleine Mädchen mit den Zöpfen ärgert Frau Schätzlis Dackel.
7. Leider fällt der Vorlesewettbewerb in der Stadtbücherei aus.
8. In der Stadtbücherei kann man auch Spiele ausleihen.

- III. Bestimme das Attribut und das Bezugswort in den folgenden Sätzen wie im Beispiel (auf dem Arbeitsblatt!). Forme danach jeweils in die angegebene Attributform um. (ins Heft!)**

Beispiel: Asterix und Obelix jagen ein fliehendes Wildschwein.

*Forme nun das Attribut um in einen Relativsatz.*

Asterix und Obelix jagen ein Wildschwein, das flieht.

1. Obelix besiegt den Legionär, der aus Rom kommt, im Ringkampf.  
*Attribut umwandeln in ein präpositionales Attribut*
2. Der intelligente Krieger Asterix nimmt an den Auswahlentscheidungen für Olympia teil.  
*Attribut umwandeln in ein Attribut als Apposition*
3. Die Athleten der Gallier müssen auf den Zaubertrank verzichten.  
*Attribut umwandeln in ein Attribut als Relativsatz*
4. Centurio, der vor sich hinschimpft, erwartet Asterix und Obelix.  
*Attribut umwandeln in ein Partizip-Attribut*

- IV. Vervollständige die Sätze, indem du entsprechende Attribute einbaust. Achte auf die vorgegebenen Kommas! (ins Heft!)**

1. Der...Sherlock Holmes,..., erklärt seinem...Gehilfen im...Büro...sein Vorhaben.
2. Watson,...,besitzt eine...Spürnase,...!

**Titel:** Übung: Satzglieder erkennen und bestimmen

**Bestellnummer:** 863

**Kurzvorstellung:**

- vier unterschiedliche Aufgaben zur Erkennung und Bestimmung von Satzgliedern und ihrer Aufgaben im Satz
- die dazu entsprechenden Lösungen

**Inhaltsübersicht:**

- Satzglieder und Prädikate erkennen
- Satzbauvarianten bilden
- Satzglieder bestimmen
- Fragen nach den Satzgliedern formulieren
- entsprechende Lösungen zu den Aufgaben

Datum	Nr. x Satzglieder und ihre Aufgaben im Satz	Name:
-------	--	-------

*Aufgabe 1: Trenne im folgenden Text - auch bei der eingeklammerten einführenden Bemerkung - die Satzglieder durch einen vertikalen Strich und unterstreiche die Prädikate!*

(Manchmal gehen einem Erzähler vor lauter Erzählfreude die Pferde durch. Das braucht dich aber nicht bekümmern.)

Vor langer Zeit, am Anfang der Welt, lebten der alte Adam und Miss Eva und sie besaßen gutes Land, das Gott ihnen gegeben hatte. Damals gab es noch keine Baumwollkäfer und niemals kam Hochwasser. Jedes Jahr gab es eine gute Ernte. Adam und Eva hatten auch zwei Kühe und viele Schafe und sie aßen alle gebratenen Hühnchen selbst auf; denn es gab noch keine Prediger, die sich zum Essen einluden und dann die besten Stücke vom Huhn bekommen mussten.

Adam und Eva besaßen auch einen schönen Garten mit Gemüse und Blumen und ein Haus mit einem Dach, durch das es nicht hineinregnete. Der alte Adam hatte die besten Maultiere weit und breit und zwei brandneue Studebaker-Autos und eine Koppel guter Hunde für die Kaninchenjagd dazu.

*Aufgabe 2: Notiere zu den folgenden Sätzen die Satzbauvariationen, die durch Umstellung der Satzglieder möglich sind, auf der Rückseite dieses Blattes! Die Variante Satzfrage lasse weg!*

(1.) Miss Eva half dem alten Adam bei der Ernte. (2.) Sie kochte und wusch und plättete. (3.) Sie kamen prächtig miteinander aus. (4.) Nie wären sie auf die Idee gekommen, sich zu prügeln.

*Aufgabe 3: Bestimme die unterstrichenen Satzglieder des folgenden Abschnittes!*

Der alte Adam ging gern auf die Jagd und zum Fischen und immer, wenn er sich mal fortschleichen konnte, jagte er Kaninchen oder schaute nach seinen Forellenangeln. Aber das war nun Miss Eva gar nicht recht, denn wenn der alte Adam nicht daheim war, kam sie sich ein bisschen einsam vor und hatte niemanden, mit dem sie reden konnte. Also sagte sie eines Tages: „Adam, kannst du nicht schauen, dass du ein paar Leute auftreibst, die mir Gesellschaft leisten und mit mir reden können, wenn du fort bist? Sonst lass ich es nicht mehr zu, dass du fischen und jagen gehst.“

*Aufgabe 4: Trage in die Lücken des folgenden Textes ein, mit welchem Fragewort du nach dem Satzglied vor der Klammer fragst!*

Adam hörte das ( ) gar nicht gern, denn die Jagd und das Fischen ( ) liebte er über alles. Also ging er die große Straße hinunter und überlegte ( ) sich, was wohl zu tun sei. Wie er so ging und nachdachte, traf er ( ) Gott. Gott sagte: „Guten Tag, Adam.“ Adam sagte: „n Tag, Gott.“ „Is' was?“, fragte Gott, der sich mit Adam gut ( ) auskannte. Damals waren sie wie Freunde miteinander. „Gott“, sagte der alte Adam, „du bist immer ( ) gut zu mir gewesen. [...]“



Titel:	<b>Klassenarbeit - Satzglieder und Gliedsätze</b>
Reihe:	Klassenarbeit Deutsch
Bestellnummer:	1537
Kurzvorstellung:	<p>Klassenarbeit zu Satzgliedern und Gliedsätze mit drei unterschiedlichen Aufgaben zum Thema.</p> <p>Für Schüler zum Selbst-Üben, die Lösungen sind angefügt.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Drei verschiedene Übungen.</li><li>• Lösungen zu den Aufgaben</li></ul>

---

## Satzglieder – Gliedsätze - Aufgaben

### **Aufgabe 1: Wandle die unterstrichenen Satzglieder in Gliedsätze um!**

Neues vom Turiner Grabtuch

Aufgrund eines Auftrags der Kirche hatten 1988 Wissenschaftler in England, der USA und der Schweiz Stoffproben des berühmten Turiner Grabtuches untersucht. Für viele Menschen steht die Echtheit des Tuches außer Frage. Selbst im Falle gegenteiliger Untersuchungsergebnisse blieben sie davon überzeugt: Das Tuch ist das Grabtuch, in dem der tote Jesus gelegen hat. Im Gegensatz zu diesen von der Echtheit des Tuches unbeirrbar überzeugten Menschen wollen sich viele lieber auf wissenschaftliche Untersuchungsergebnisse verlassen. Zur Überprüfung der unterschiedlichen Ansichten hatte also 1988 die Kirche unabhängige Wissenschaftler aus drei Ländern beauftragt. Unter der neugierigen Anteilnahme vieler Menschen machten sich die Forscher ans Werk. Trotz der großen Entfernungen zwischen den Laboratorien lagen die Datierungsergebnisse ganz nah beieinander - zur Verblüffung der interessierten Öffentlichkeit. Durch Anwendung der Radiokarbon-Methode gelangten die Wissenschaftler zu dem Schluss, dass es sich um ein Tuch aus dem Mittelalter handele. Nun aber, Anfang 1996, bestreitet ein russischer Wissenschaftler die Zuverlässigkeit der Ergebnisse aus dem Jahre 1988; er begründet seine Ansicht mit einer auffälligen und seltenen Konzentration von Radiokarbon, die er mit dem Brand im Jahre 1534 in Verbindung bringt, bei dem das Turiner Grabtuch beschädigt worden war. Er datiert das Linnen auf die Zeit zwischen 100 Jahre vor und 200 Jahre nach Christus.

### **Aufgabe 2: Schreibe die beiden Anfangswörter aller Gliedsätze des folgenden Textes heraus, und bestimme die Gliedsatzart!**

Diesmal hielt sich der Schnee zwar zurück, bis die meisten Pendler ins Wochenende gefahren waren. Nachdem am späten Freitagnachmittag gegen 17.30 Uhr ergiebiger Schneefall eingesetzt hatte, krachte es dennoch wiederholt auf Münsters Straßen, weil Autofahrer die Straßenverhältnisse nicht richtig einschätzten. Bis zum Samstagmorgen ereigneten sich insgesamt 31 Unfälle, die zum Glück meist glimpflich ausgingen. [...] Von 18 bis 22 Uhr wurden dieselben Straßen noch einmal abgestreut, damit man vermied, dass sich neue Glätte durch gefrierenden Schneematsch bildete. Und um vier Uhr am Sonntagmorgen rückten die Mitarbeiter des Räumdienstes auf das Radwegenetz aus, das bis 14 Uhr noch einmal geräumt werden mußte.

### **Aufgabe 3: Notiere die drei Kennzeichen, an denen Gliedsätze zu erkennen sind!**



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Satzglieder - das Rundum-sorglos-Paket*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

