

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Erst bauen, dann musizieren - Rassel und Schellenband
einfach selbst herstellen mit 1 Hörbeispiel Klassen 1 und 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

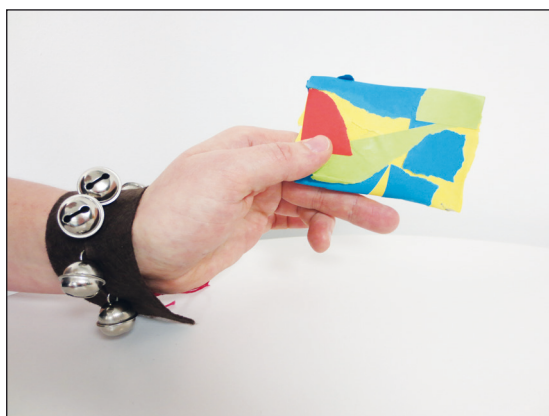


Erst bauen, dann musizieren! – Rassel und Schellenband einfach selbst herstellen

Klassen 1 und 2

Ein Beitrag von Bärbel Friedel, Neckarsulm

Freude am Musizieren bringen die Schüler häufig bereits mit. Was aber tun, wenn nur wenige Instrumente vorhanden sind und sich nicht alle Schüler beteiligen können? Die Lösung liefert diese Unterrichtseinheit. Indem die Schüler einfache Instrumente selbst bauen, wird der Musikunterricht für alle zum Erlebnis. Nachdem sie eine Rassel und ein Schellenband selbst hergestellt haben, musizieren die Schüler gemeinsam. Let's make music!



Ein eigenes Instrument für jedes Kind!

Das Wichtigste auf einen Blick

<p>Lernbereich: Singen und Musizieren</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasseln und Schellenband selbst herstellen – zu „Musikalische Schlittenfahrt“ von Leopold Mozart musizieren <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Klänge von Instrumenten unterscheiden – eigene Instrumente bauen – Instrumente nach Vorgaben passend einsetzen 	<p>Klassen: 1 und 2</p> <p>Dauer: 4 Unterrichtsstunden</p> <p>Organisatorisches: Bei Erstklässlern in Stunde 1 und 3 ggf. Hilfe durch Eltern einplanen (siehe Elternbrief).</p> <p>Hörbeispiele: „Musikalische Schlittenfahrt“ (Track 16 auf CD 13)</p> <p>Fächerübergreifend: Kunst (Ausgestaltung der Instrumente)</p>
---	---

Was sollten Sie zu diesem Thema wissen?

Instrumentenbau

Bei diesem alten und hochkomplexen Kunsthandwerk entstehen wertvolle Instrumente, die nur selten im Musikunterricht der Grundschule Eingang finden. Es gibt aber viele Rhythmusinstrumente, wie z. B. Trommel, Schellenband und Rassel, die aus einfachem Material bestehen und sich leicht selbst herstellen lassen. Diese Instrumente können Sie besonders im elementaren Musikunterricht einsetzen.

Lernchancen

Wenn Schüler und Schülerinnen¹ Instrumente selbst basteln und mit diesen anschließend musizieren, gestalten alle den Musikunterricht aktiv mit. Ihre Spielfreude wird gefördert, weil es für sie einfach ist, mit diesen Instrumenten zu spielen. Die Dynamik (laut oder leise) und die Spielweisen (kurz oder lang) lassen sich leicht erarbeiten. Es würde sich anbieten, die selbst gebauten Instrumente auf einer Klassenfeier einzusetzen. Die Schüler lernen so, diese wertzuschätzen.

Leopold Mozart

Leopold Mozart (1719–1787) wurde in Augsburg geboren und lebte seit seinem 18. Lebensjahr in Salzburg. Er gilt hauptsächlich als musikalischer Erzieher seines berühmten Sohnes, Wolfgang Amadeus. Für ihn hat er das „Notenbuch für Wolfgang“ geschrieben. Seine Werke, von denen ca. 250 erhalten sind, werden den Epochen Frühklassik und Wiener Klassik (1780–1827) zugeordnet. Am bekanntesten ist die „Kindersinfonie“ in G-Dur und „Musikalische Schlittenfahrt“ in F-Dur.

„Musikalische Schlittenfahrt“

Leopold Mozart hat mit diesem Stück eine winterliche Szene vertont. Dabei handelt es sich um ein Divertimento. Dieses Instrumentalstück besteht aus mehreren Sätzen. Der Komponist hatte speziell Kinder als Hörer im Blick und komponierte das Stück nicht nur für traditionelle Instrumente, sondern bezog auch Klänge aus der Umwelt mit ein: Man kann Pferde, Hunde und eine Peitsche hören. In diesem Beitrag wird zum flotteren 5. Satz des Stückes musiziert. Er besteht aus zwei Teilen. Der erste Teil hat 34 Takte, der zweite Teil 48. Beide Abschnitte werden jeweils wiederholt.

Worauf müssen Sie bei Vorbereitung und Durchführung achten?

Sie sollten sowohl die Rassel als auch das Schellenband vorab einmal selbst hergestellt haben, damit Sie den Schülern beim Bauen helfen können. Zeigen Sie ihnen, wie das fertige Instrument aussieht.

Materialien

Sie benötigen:

- mehrere Tacker
- 1 Tüte Reis
- 1 großes Wollknäuel

pro Schüler:

- Buntpapier
- 5 Schellen
- 1 Papprolle (Toilettenpapier)
- Filzstreifen
(15 cm lang und 5 cm breit)
- 1 Esslöffel
- Klebstoff
- 1 Schere

Unterstützung durch Eltern

Wenn Sie diese Einheit in einer 1. Klasse durchführen, laden Sie in der 1. und 3. Stunde, in denen die Instrumente gebaut werden, Eltern zur Unterstützung ein (vgl. M 1).

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Musizieren

Stunde 1

Am Ende dieser Stunde brauchen Sie drei Instrumente, die verschieden klingen. Im Stundenverlauf finden Sie einen Vorschlag für geeignete Instrumente.

Stunde 2

Sie sollten vorab den Mitspielvers M 3 gesprochen und verinnerlicht haben.

Stunde 4

Sie sollten das Stück „Musikalische Schlittenfahrt“ angehört haben und wissen, welche Passagen wann wiederholt werden. Wichtig ist, dass Sie den Schülern die Spieleinsätze richtig vermitteln können: Jeweils beim ersten Teil hören die Schüler zu und spielen bei der Wiederholung mit.



Vereinbaren Sie mit den Kindern vor dem Musizieren ein Zeichen, z. B. einmal Klatschen, bei dem sie die Instrumente ruhen lassen.

Wie beurteilen Sie den Lernfortschritt der Schüler?

Am Ende des Materialteils befindet sich ein Beobachtungsbogen. Dort können Sie die in den einzelnen Stunden zum Tragen kommenden Teilkompetenzen der Schüler einschätzen und dokumentieren. Vermerken Sie Ihre Eindrücke während oder nach der Stunde.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

Link zum Komponisten: www.leopold-mozart.de

Diese Homepage der Internationalen Leopold Mozart Gesellschaft bietet ausführliche Informationen zum Komponisten.

Mehr Instrumente zum Selbstbauen: www.br-online.de

Auf dieser Homepage finden Sie einfache Anleitungen, um weitere Instrumente selbst zu bauen.

Weiteres Mitspielstück: www.buecher.de

Dort finden Sie unter dem Suchbegriff „Kindersinfonie“ eine CD der „Kindersinfonie“ ab 5,99 Euro. Der gut strukturierte 2. Satz bietet sich zum Mitspielen an. Darin kommen einfache Instrumente, wie z. B. Vogelpfeife und Glockenspiel, vor.

Die Inhalte auf einen Blick

Unterrichtseinheit im Überblick

Stundenübersichten 1 bis 4

Materialien


- M 1 Wir bauen Instrumente selbst – ein Elternbrief
- M 2 Wie baue ich eine Rassel? – Fotoanleitung
- M 3 „Uns're Rassel'n zappeln hin und her“ – ein Mitspielvers
- M 4 Wie klingt dieses Bild? – Gesprächsimpuls
- M 5 Wie baue ich ein Schellenband? – Fotoanleitung
- M 6 „Musikalische Schlittenfahrt“ – Bildkarten
- M 7 Entscheide dich! – Reflexionskarten

Angebot zur Leistungsbeurteilung: Wir bauen Instrumente selbst – ein Beobachtungsbogen



Alle Materialien finden Sie auf der **CD 13** in veränderbarer Form.

Erst bauen, dann musizieren! – Die Unterrichtseinheit im Überblick

Std.	Worin liegt der Stundenschwerpunkt?	Welche Kompetenzen trainieren meine Schüler?	Was benötige ich?
1	Papprolle und Reis – wir bauen eine Rassel	Die Schüler differenzieren drei verschiedene Instrumente nach ihrem Klang.	M 1 Elternbrief <i>Wir bauen Instrumente selbst</i> M 2 Fotoanleitung <i>Wie baue ich eine Rassel?</i>
2	Uns're Rassel zappeln hin und her – einen Mitspielvers kennenlernen	Die Schüler erproben Spielweisen mit ihren Rasseln. Sie wenden sie im Mitspielvers an und kombinieren sie.	M 3 Mitspielvers „ <i>Uns're Rasseln zappeln hin und her</i> “
3	Filzstreifen und Schellen – wir bauen ein Schellenband	Die Schüler erproben das selbst gebaute Schellenband.	M 4 Gesprächsimpuls <i>Wie klingt dieses Bild?</i> M 5 Fotoanleitung <i>Wie baue ich ein Schellenband?</i>
4	Lasst uns musizieren! – „Musikalische Schlittenfahrt“ mit Schellenbändern begleiten	Die Schüler begleiten das Hörbeispiel mit ihren Schellenbändern. Sie verbinden das Hören mit dem Spielen nach Vorgaben.	M 6 Bildkarten „ <i>Musikalische Schlittenfahrt</i> “ M 7 Reflexionskarten <i>Entscheide dich!</i>  Track 16
Angebot zur Leistungsbeurteilung: Wir bauen Instrumente selbst – ein Beobachtungsbogen		Beobachtungsbogen	



Sie haben nur wenig Zeit?

Wenn Sie nur wenig Zeit zur Verfügung haben, können Sie sich entweder für die 1. und 2. Stunde oder die 3. und die 4. Stunde entscheiden. Die Schüler würden dann nur ein Instrument bauen und mit diesem musizieren.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Erst bauen, dann musizieren - Rassel und Schellenband
einfach selbst herstellen mit 1 Hörbeispiel Klassen 1 und 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

