

SCHOOL-SCOUT.DE

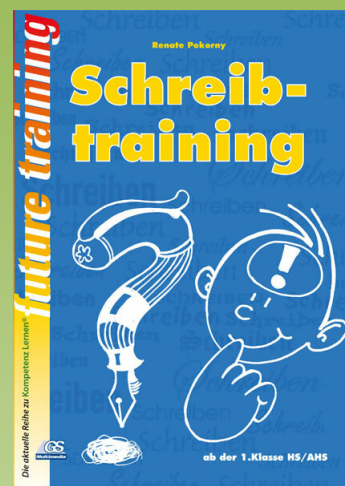
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Kompetenz Lernen® - future training - Schreibtraining

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Es ist heute selbstverständlich, Gedachtes oder Gesagtes festzuhalten und zu bewahren. Daran, dass die Erfindung der Schrift dies erst ermöglichte, denken wir natürlich beim Schreiben einer Notiz, oder beim Verfassen einer Kurzgeschichte oder eines Buches nicht. Es ist für uns selbstverständlich, dass uns die Schrift zur Verfügung steht und wir sie benutzen.

Zwei der bedeutendsten Schritte der Evolution sind die Entwicklung der Sprache und der Schrift. Beide sind heute aus dem Alltagsleben nicht mehr wegzudenken; der gewandte Umgang damit gilt sogar als Zeichen für Kultur und Bildung.

Das Beherrschen des Schreibens war ursprünglich etwas Besonderes; Schreiber genossen hohes Ansehen und hatten wichtige Positionen inne. Schriftstücke dienten und dienen nicht ausschließlich der Kommunikation, sie waren (und sind) Zeugnisse historischer Ereignisse, sie trugen (und tragen) auch zur Vermehrung der Wissens, der Entwicklung der Kultur und des persönlichen Wohlbefindens bei.

Keine effiziente Bildung kann auf diese Fertigkeit verzichten! Im Rahmen der heute so wichtigen Kommunikationskompetenz (der Fähigkeit, sich mit anderen auszutauschen) nimmt das Schreibenkönnen eine wichtige Stellung ein. Schreiben zu können ist ein Grunderfordernis unserer Gesellschaft. Der Grad des Alphabetismus ist zum Maß für die Bildungsgesellschaft geworden.

In der Schule wird daher dem Erlernen dieser Fertigkeit ein hoher Stellenwert eingeräumt. Das aber ist eigentlich nur der Anfang. Die enorme Vielschichtigkeit des Schreibens, die vielen Textsorten und Schriftprodukte – vom Einkaufszettel bis zum Bestseller-Roman, vom Boulevardblatt bis zur wissenschaftlichen Fachzeitschrift, vom Bewerbungsschreiben bis zum Gesetzesentwurf, vom Parteiprogramm bis zur Werbebroschüre – diese enorme Vielfältigkeit bestimmt unseren Alltag so sehr, dass jede/r des Schreibens Unkundige schwerste Nachteile in Kauf nehmen muss.

Die unverzichtbare Schlüsselqualifikation des Schreibens zu vertiefen, auszubauen und durch Übungen (mit Lösungen) zu festigen, ist das Anliegen dieses Buches. Es soll eine Hilfe beim Entwurf, Aufbau und der Gestaltung von Textsorten sein.

Das Buch ist eine Anleitung und Übungssammlung zur Selbsterarbeitung von Texten in abgestuften Schwierigkeitsgraden (Level 1 und 2) bis hin zur selbst selbstständigen wissenschaftlichen Arbeit (Referate und Facharbeiten).

„Schreibtraining“ vermittelt auch die Fertigkeiten des Planens und Entwerfens, des Ordnen der Gedanken sowie die Technik der Recherche bis hin zur Textgestaltung mit Hinweisen zur Stilistik; Wortfeldübungen sowie Tipps und Tricks runden das Angebot ab.

Das Schreiben wirklich zu beherrschen, sei es als Bildungserwerb, Berufserfordernis oder Privatvergnügen – das soll man anstreben!

Viel Erfolg und Spaß bei der Arbeit mit einigen lustigen Texten und Übungen wünscht euch

Renate Pokorny

1 Wortschatzübungen

1.1 Prüfe dein Sprachgefühl	9
1.2 Erweitere deinen Wortschatz	11
Wortfeldübung „machen“	11
Wortfeldübung „gehen“	12
Wortfeldübung „groß – klein“	13
Mehrfachbedeutungen	14
Vermeidung von Wortwiederholungen	15
Paradoxe Wortgebilde	16
Bildung von Wortketten.	17
Suche versteckte Wörter (Level 1 / 2).	18
Bilde das Gegenteil	20
Reime	21
Stilfiguren.	22
Kennst du einige Sprichwörter?.	23
Wortspielereien	24
1.3 „Denglisch“	27
Kreuze die jeweils richtige Antwort an	27
Sprichst du „Denglisch“?	28
Kritische Bemerkungen zu „Denglisch“!	29
Übersetzungsübung: „Denglisch“ – Deutsch.	31
Nur zum Lesen und Schmunzeln	32
1.4 Fremdwörter – da steckt der Teufel drinnen!	33
Korrigiere diesen Text!	33
Fremdwörter und ihre Bedeutung	34
1.5 Die „politisch korrekte“ Sprache.	35
Was versteht man unter einer „politisch korrekten“ Sprache?.	35
1.6 Test – Lesen und Sinn von Wörtern erfassen	37
Multiple-Choice-Test (Text)	37
Multiple-Choice-Test (Fragen)	39
1.7 Ein paar Schüttelverse zum Spaß	41

2 Erzählendes Schreiben

2.1 Bildgeschichten nach mehreren Bildern erzählen (Level 1 / 2)	43
2.2 Bildgeschichten nach einem einzigen Bild erzählen (Level 1 / 2)	47
2.3 Erzählungen vervollständigen.	51
Frau fuhr 50 Kilometer auf der falschen Seite (Level 1)	51
Zwei Kilo Münzen im Magen (Level 2).	52
Mehr als 15.000 Dollar für ein Glas voll Luft (Level 1).	53
Überführe die diebische Maus (Level 2).	54
2.4 Texte ausgestalten	55
Ein Stier auf Abwegen (Level 1).	55
1. Stinkende Bescherung bei Tannenbaumdieben in Prag (Level 2)	57
2. Lena (Level 2)	57
2.5 Erzählung nach vorgegebenen Wörtern (Reizwörter) schreiben	59
Der Blechschaden (Level 1)	59
Waldbrände (Level 2)	60

2.6 Nacherzählungen	61
Ein folgenschweres Frühstück (Level 1)	61
Onkel Franz (Level 2)	63
2.7 Nacherzählung von Gedichten	65
Max und Moritz (Level 1)	65
Die Brücke am Tay (Level 2)	67
2.8 Erlebnisse erzählen – Erlebnisaufsätze	69
Brainstorming (Level 1 / 2)	69
Kontrolle	74

3 Dokumentierendes Schreiben

3.1 Einen Bericht verfassen (Level 1 / 2)	75
3.2 Einen Zeitungsbericht verfassen	79
Schock-Video soll Gurtenmuffel aufrütteln (Level 1)	80
Deutsche Numerus-Clausus-Opfer stehen schon Schlange (Level 2)	82
Wissen: Diskriminierte EU-Maturanten	83
3.3 Reportagen schreiben	85
Den Einheitspulli finden alle „cool“ (Level 1)	86
Seefracht Überlänge (Level 2)	88
3.4 Personen beschreiben	91
Die verschwundene Schwester (Level 1 / 2)	93
3.5 Einen Gegenstand beschreiben	99
3.6 Eine Schülerzeitung gestalten	101
Merkblatt für die Herausgabe von Schülerzeitungen	104
3.7 Einen Zeitungsbericht verfassen – Übung	107

4 Argumentierendes Schreiben

4.1 Einfache Erörterung – lineare Erörterung	109
Vorschläge zum Aufbau von Argumentationen	110
Thema: Schule ohne Noten – ist das möglich?	111
In Argumentationen häufig verwendete Verben	112
Einfache Erörterungen schreiben (Level 1 / 2)	113
4.2 Pro- und Kontra-Erörterung	119
Sprachliche Gestaltung einer Gliederung	120
Ausarbeitung von Problemerkörterungen	121
Stoffsammlung (Level 1)	122
Gliederung (Level 1)	123
Stoffsammlung (Level 2)	124
Gliederung (Level 2)	125

5 Wissenschaftliches Arbeiten

5.1 Das schriftliche Referat	127
5.2 Gestaltung einer wissenschaftlichen Arbeit (Facharbeit)	129
Veränderung der Arbeitsmethode durch das Internet	130
5.3 Richtiges Zitieren – das Zitat	131
Die verschiedenen Arten von Zitaten	131
Veränderung von Zitaten	131

Möglichkeiten der Quellenangabe.	131
Zitierbeispiele.	132
5.4 Bibliografie (Quellen- und Literaturverzeichnis).	133
Erstellen von Bibliografien.	133

6 Kreatives Schreiben

6.1 Was bedeutet kreativ schreiben?	135
Welche Textsorten sind für „kreatives Schreiben“ besonders gut geeignet?	135
6.2 „Fingerübungen“ für kreatives Schreiben	137
... das Abenteuer Schreiben beginnt im Kopf:	137
Definitionen missverstehen:	138
Die etwas andere Speisekarte	139
Lipogramme	139
Short Story	141
Fremdwörterflut.	142
Setze die Reime fort.	143
„Sinn-Informationen“	143
„Tasten, schmecken, riechen“	144
Das Geheimnis von „aft“	145
Akrostichon	146
Worttreppe.	147
6.3 Vom Auge zum Papier.	149
Beschreibe einen Raum	149
Bildbeschreibung	151
Nikolaus Christian Locker „Patriotismus“ (Level 1)	151
Nikolaus Christian Locker „Schachmatt“ (Level 2).	153
Gestalte eine Geschichte	155
Der kleine Frosch auf dem hohen Turm (Level 1)	155
Die beiden Frösche (Level 2)	160
Lösungen.	161–190

1.1 Prüfe dein Sprachgefühl

Lasst jeden doch das Seine machen!

Was ich tu, das sind meine Sachen.

oder

Lasst jeden doch das Seine machen!

Was ich tu, sind meine Sachen.

**Wie musst du lesen, dass sich beide
Möglichkeiten reimen ohne zu holpern?**

*Der Lehrer spricht vom Wärmeleiter,
der Schüler denkt: Ich lärme weiter!*

(Jürgen W. Weil)

1.2 Erweitere deinen Wortschatz

Um deinen Wortschatz allgemein zu verbessern, stehen dir verschiedene Übungsmöglichkeiten offen.

Wortfeldübung „machen“

„machen“ hat ein großes Bedeutungsfeld, wird jedoch oft falsch verwendet.

Beispiele:

1. Im Schreiben macht sie große Fortschritte. – richtig!
2. Ich mache eine Reise nach Spanien. – besser: Ich reise nach Spanien. („machen“ + Substantiv kann oft durch ein Verb ausgedrückt werden.)
3. Du musst zuerst ein gleichschenkliges Dreieck machen. – falsch (!) – richtig: Du musst zuerst ein gleichschenkliges Dreieck zeichnen. Hier muss „machen“ durch ein Verb ersetzt werden!

Korrigiere wenn nötig:

Ich mache zuerst einen Ausdruck von meinem Vortrag. _____

Gelegenheit macht Diebe. _____

In Camp David konnte kein Friede gemacht werden. _____

Böse Buben haben der Lehrerin einen schlimmen Streich gemacht. _____

Du musst deiner Freundin unbedingt Mut machen. _____

Darauf mache ich eine Wette. _____

Allen Menschen recht gemacht, ist eine Kunst, die niemand kann. _____

Eine Schwalbe macht keinen Sommer. _____

Es tut mir leid, dass ich dir Ärger gemacht habe. _____

Jedes kleine französische Dorf macht am 14. Juli (Nationalfeiertag) ein großes Fest. _____

Peter machte mir die Mitteilung, dass er einen Fortbildungskurs mache. _____

Mach mal Pause! _____

Die Regierung hat ein neues Gesetz gemacht. _____

Die Kinder machen jetzt einen Kreis. _____

Wortfeldübung „gehen“

„gehen“: sich begeben, bummeln, sich davonmachen, eilen, fahren, trippeln, fließen, gleiten, huschen, irren, laufen, marschieren, pilgern, reisen, rennen, sich aufmachen, rühren, fliegen, sich schlängeln, schleichen, schlendern, schreiten, spazieren, stapfen, steigen, stiefeln, stolzieren, wandeln, wandern, waten ...

Verwende in den folgenden Sätzen statt „gehen“ ein anderes Wort – gib auch alle jene Wörter an, die noch passend wären.

Die Kinder..... mit ihren Eltern durch den tiefen Schnee.

Karin auf den Zehenspitzen zum Kühlschrank.

Verzweifelt Peter durch den Wald.

Wir waren in Eile und zum Taxistandplatz.

Während einer Pause die Abgeordneten durch die Säulenhalle.

Die junge Dame in ihren hochhackigen Schuhen über das
Kopfsteinpflaster.

Wortfeldübung „groß – klein“

„groß“: ausgedehnt, bedeutend, beträchtlich, erheblich, geräumig, gewaltig, gigantisch, immens, mächtig, prächtig, riesig, umfangreich, unermesslich, weit, wuchtig ...

„klein“: bescheiden, beschränkt, eng, gering, geringfügig, knapp, kümmerlich, kurz, putzig, schmal, schwächlich, spärlich, unscheinbar, winzig, zierlich, zwergenhaft ...

Verwende in den folgenden Sätzen statt „groß/klein“ ein anderes Wort – gib auch alle jene Wörter an, die noch passend wären.

Der Sturm verursachte _____ Schäden.

Der Börsencrash bescherte den Amerikanern _____ Verluste.

Die Arbeiten konnte ich in _____ Zeit erledigen.

Die Stoßstange war nur _____ zerkratzt.

Diese Hosen sind mir zu _____ geworden.

Die gemietete „Villa“ war nur ein _____ Häuschen am Stadtrand.

Drei _____ Bäume stehen in unserem Garten.

Ölscheichs besitzen _____ Reichtümer.

Faule Leute verwenden ihre Autos auch für _____ Entfernungen.

Dieses Restaurant hat _____ Preise.

Er hat _____ Vorräte angesammelt.

Die Basketballmannschaft hat eine _____ Leistung vollbracht.

Mehrfachbedeutungen

Die folgenden Wörter haben mehrere Bedeutungen – finde sie heraus. Gehe nach diesem Beispiel vor:

Absatz – Schuh, Text, Treppe

Bahn – _____

Bart – _____

Golf – _____

Bremse – _____

Dame – _____

Felge – _____

Flügel – _____

Kassette – _____

Hose – _____

Krebs – _____

Maus – _____

Pass – _____

Veilchen – _____

Zylinder – _____

Tor – _____

Stamm – _____

Melone – _____

Linse – _____

Wanze – _____

Lösung – _____

Messe – _____

Vermeidung von Wortwiederholungen

Aus eins mach' zwei – oder mehre?!

Setze folgenden Wörtern passende Buchstaben voran – es entstehen wieder neue Wörter (aller Wortarten)!

Wer kann aus einem Wort die meisten neuen Wörter bilden?

Ast – M...

Eis –

All –

Leid –

Lippe –

ich –

ost –

Tausche nun die ersten Buchstaben aus – es entstehen wieder neue Wörter:

Kind –

Wand –

Regen –

Lippe –

Haube –

Held –

Bilde hier zusammengesetzte Nomina, für die ein „Teil“ vorgegeben ist:

Beispiel: WAGEN – **W**agenladung; Kinder**w**agen

BLATT –

-BLATT –

WAND –

-WAND –

Paradoxe Wortgebilde

Finde Wörter, die aus zwei nicht zusammenpassenden „Teilen“ zusammengesetzt sind und dennoch eine neue Bedeutung ergeben. Beispiel: Kopfsalat – Kopf (Körperteil), Salat (Pflanze).

zum Üben einige Wörter zum Ergänzen:

Bananen ...

Wolfs ...

Wolfs ...

Ameisen ...

Stein ...

Stein ...

Stein ...

Kopfstein ...

Katzenkopf ...

Noten ...

Nagel ...

Nadel ...

Feld ...

Arm ...

Fuß ...

Fuß ...

Ohr ...

Bücher ...

Stein ... (Fisch)

Nelken ... (Gewürz)

Nun seid ihr an der Reihe – findet mindestens 10 Wörter; je origineller die Verbindungen sind, desto besser.

Bildung von Wortketten

Versuche auf zweierlei Art Wortketten zu bilden:

1. Entweder der letzte Buchstabe eines Wortes ist der Anfangsbuchstabe des nächsten usw., oder
2. der zweite Teil eines zusammengesetzten Wortes bildet den ersten Teil des folgenden.

Beispiele, die du fortsetzen sollst (fünf bis zehn Wörter):

zu 1.: Tiger – Reiter – Rennpferd – Dattel – Luke – Esel – Laib – Butter – ...

So ist es sehr leicht, wesentlich anspruchsvoller wird die Reihe, wenn du ausschließlich Wörter eines bestimmten „Oberbegriffes“ verwendest, z. B. Lebensmittel:

Brot – Tintenfisch – Hase – Edamer – Rettich – Hefe – Ei – Imkerhonig – Gans – S ...

zu 2.: Hanswurst – Wurstbrot – Brotmesser – Messerspitze – Spitzenkleid – Kleid ...

Suche versteckte Wörter

Level

1

Aus den Buchstaben eines langen Wortes lassen sich meistens viele kurze Wörter aller Wortarten bilden. Versuche es!

ZEITMASCHINE**SCHIRENNLAUF****WAHLSONNTAG**

Suche versteckte Wörter

Level

2

In diesem Rätsel sind 19 Wörter aus dem „Schulalltag“ versteckt – senkrecht, waagrecht und diagonal, manche von unten nach oben oder von rechts nach links zu lesen. Finde sie, ordne sie alphabetisch und bilde, wenn du ganz besonders schlau bist, anschließend aus 18 Wörtern eine Wortkette; der letzte Buchstabe des ersten Wortes ist der erste des folgenden Wortes usw.!

U U K E H F E Q Q O V L Q M N G Y H H A T V Ö Y Ä
 Q E O Q M A Ä N Z O S H M C E M M O B A U I D M S
 Z I I K V R Z H M T Ö Ä I H Y U D T P T R E U U B
 T Q A R Ü U P X E I I Q B K G V N Ö E A N S U C A
 B R R F T Ö C P Ä S C W I Y Ö M Y A Ä Q E B H F H
 C U B I C E E M D C T I G Z W H T S E T N L A H D
 I X E A B L M Z P H A G S N A C H L E R N E N C L
 J C G T M F Ä O R E A A Ö X H I H K W K C Y Y S I
 H G L A E G N E E N Z P A N Y N T C P L H B B I T
 I M A F E A C V U G G L I E D E R U N G S L W L G
 E R Y E H H Ä T W Y N N Z Ä Y X R E I Ü Ä Ü R G I
 J K B L N Ü V X H Ü K B M N G L R L P H Ä R I N P
 C S V U T D E Ü O F G L R S H L Ö G E S Z Ü B E E
 T D N C I F J T B Z Q R B Y E X Ä E W H V U B M A
 E G N X E Z Q X K X A D N B L Ä J R Ö V A K Z W L
 D H B D B V K I N B U L N Y S Ü B A C D N G A S I
 S W Q A R I B P H D Ö I B V T F I R H C S D N A H
 V W D Y A H M C Ö Ü S Ä U Z W E V B Z B S Y A S V
 O H H Ö L Ö A O A A N C A M O N A E T E U A B K C
 C B O T U N I G U C T W B R B M E I I F U F N F M
 Ü A R P H P D F Z Ö Q K Ö L E M N T E M E G U M G
 D H R Q C U S I P Y Ü C M H H Ü Ö E O F P H N Ö V
 W R Ä S S A M Y G O Ä Z T O Y U M N F N D Ö N I W
 H R I E T H C I H C S E G - E T L A Q O U Ä Ä F S
 V P Y Z Y R W K Y Z R T B O G B V V C Ä B O Q Ä B

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Kompetenz Lernen® - future training - Schreibtraining

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

