

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *FUNtastisches Lernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsangabe

Vorwort	3
Inhaltangabe	5
I. Lernen ist FUNtastisch	15
1. Lernen bedeutet Bildung. Bildung ist Bürgerrecht	17
1.1. FUNtastisches Lernen	18
II. Sinne und Wahrnehmung	21
2. Wahrnehmungen und Verhalten	23
2.1. Reize – Empfindungen – Erfahrungen	23
2.1.1. Bestimmungsfaktoren	25
2.1.2. Motivstruktur	26
2.1.3. Wahrnehmungstäuschungen	27
2.1.3.1. Reiz – Rekonstruktionstest	27
2.2. Sehen	30
2.2.1. Der Blinde Fleck	32
2.3. Hören	33
2.4. Tasten	34
2.5. Wahrnehmungsfehler	35
III. Bewusstsein und Denken	37
3. Kognitive Leistungen	39
3.1. Das Gedächtnis	39
3.1.1. Funktionsweise	39
3.1.2. Das Ultrakurzzeitgedächtnis	41
3.1.2.1. Ultrakurzzeitgedächtnis-Test	43
3.1.3. Das Kurzzeitgedächtnis	44
3.1.3.1. Kurzzeitgedächtnis-Test	46
3.1.4. Das Langzeitgedächtnis	47
3.1.5. Steigerung der Gedächtnisleistung durch Musik	47
3.1.5.1. Der Einfluss Mozarts Musik auf Epileptiker	48
3.2. Denken	49
3.2.1. Faktoren des Denkens	50

3.2.2. Problemlösung	51
3.2.2.1. Stufen der Problemlösung	52
3.2.2.2. Lösungsurteile	52
3.3. Das Gehirn	53
3.3.1. Das Stammhirn (Reptiliengehirn)	59
3.3.1.1. Viermilliarden Jahre Erinnerung	60
3.3.2. Das emotionale Gehirn (Zwischenhirn)	62
3.3.3. Das Großhirn	62
3.3.3.1. Testung des Vorstellungsvermögens	64
3.4. Geschlechtsspezifische Phänomene	66
3.5. Hemisphären-Dominanzstrukturen	67
3.5.1. Erkenntnisse aus der Splitbrainforschung	68
3.5.2. Hemisphärentestungen	70
3.5.2.1. Handhaltungstest	70
3.5.2.2. Muskeltest	71
3.5.2.3. Hemisphärentest	72
3.5.3. Konsequenzen für den Unterricht	73
IV. Wissenserwerb	75
4. Lernen	77
4.1. Lerntheorien	78
4.1.1. Klassische Konditionierung	78
4.1.2. Operante Konditionierung	80
4.2. Prozesse des Wissenserwerbs	80
4.2.1. Die Kodierung	80
4.2.2. Die Organisation	81
4.2.3. Die Wiederholung	81
4.2.4. Die Elaboration	81
4.3. Behalten und Vergessen	81
4.3.1. Vergessenskurven bei abstrakten Lerninhalten	82
4.3.2. Vergessenskurven bei lang- und kurzfristigem Lernen nach Ebbinghaus	82
4.3.3. Vergessenskurven bei Texten mit verschiedenem Erlebnisgehalt	83
4.3.4. Vergessenskurven bei sinnvollem und gut gegliedertem Lernstoff	83
4.3.5. Experiment von Hurlock	84
4.3.6. Das klassische Behaltensmodell	85
4.4. Lernblockaden	86

4.4.1. Lernblockaden aufgrund falscher Lerntechniken	87
4.4.1.2. Lernblockaden aufgrund affektiver Hemmungen	88
4.4.2. Das innere Gleichgewicht (Balance)	90
4.4.3. Blockadenlösungstraining	90
4.4.3.1. Liegende Überkreuzübung	90
4.4.3.2. Überkreuz – Grundübung	91
4.4.3.3. Ellbogen – Knie – Übung	91
4.4.3.4. Der schwebende Achter	91
4.4.3.5. Der tanzende Derwisch	92
4.4.3.6. Der Diamond Twist	92
4.4.3.7. FUNtastisches Kraulen	92
4.4.3.8. Lernspaziergang	93
4.4.3.9. Großer Redner	93
4.5. Lerntypen	94
4.5.1. Lerntyp-Spontanalyse	95
4.5.2. Der visuelle Lerntyp	96
4.5.2.1. Blickrichtungstest	96
4.5.2.2. Der Außerirdische	97
4.5.3. Der auditive Lerntyp	98
4.5.3.1. Hörrichtungstest	98
4.5.3.2. Stärketest	99
4.5.3.3. Klatsch-Hörübung	100
4.5.4. Der haptische oder kinästhetische Lerntyp	101
4.5.4.1. Ball fangen	101
4.5.5. Der olfaktorische und gustatorische Lerntyp	102
4.5.6. Lerntypentest nach Rupert	104
4.5.7. Lerntypentest nach Vester	108
4.5.8. Gedächtnistest	121
4.6. NLP	127
4.6.1. Basisthesen des NLP	127
4.6.2. Informationsverarbeitung	128
4.6.3. Das richtige Gesprächsklima	130
4.6.4. Meinung und Überzeugung	131
4.6.5. Das innerliche Abbild der äußerlichen Welt	131
4.6.5.1. Visuelle Sprache	132
4.6.5.2. Auditive Sprache	132

4.6.5.3. Kinästhetische Sprache	133
4.6.5.4. Olfaktorische – gustatorische Sprache	133
4.6.6. Aussagen und Repräsentationssysteme im Vergleich	134
4.6.6.1. Repräsentationssystemtest	135
4.6.6.2. Sinneskanaltest	136
4.6.7. Lerntypenspezifische Zugangshinweise dominanter Repräsentationssysteme	138
4.6.7.1. Sensorische Systeme	139
V. FUNtastische Lernstrategien	141
5. Lernstrategien	143
5.1. Die Lernsituation	143
5.2. Lernen durch Imitation	144
5.3. Individuelle Zielfindung	145
5.3.1. Elternerwartung	146
5.3.2. Schülerziel	147
5.4. Zeitmanagement	148
5.4.1. Der Weckprozess	150
5.4.2. Tages- und Wochenzeitmanagementplan	152
5.4.3. Zeitmanagementprotokoll	153
5.4.4. Zeitoptimierungstest	154
5.4.5. Hausübungsmanagement	155
5.4.5.1. Hausübungsmanagementtest	156
5.4.5.2. Praxisnahe Aufgabengestaltung	157
5.4.6. Pausengestaltung	158
5.4.7. Tagesleistungskurve	158
5.4.8. Entspannungsübungen	159
5.4.8.1. FUNtastisches Kopfdrücken©	159
5.4.8.2. Ohrenspitzenreiben	159
5.4.8.3. Dirigent	159
5.4.8.4. Augenachten	160
5.4.8.5. Eule	160
5.4.8.6. Daumen-Ringfinger-Nageltrick	160
5.4.8.7. Augenübungen	160
5.5. Ordnungsmanagement	161
5.5.1. Die Lernatmosphäre	161
5.5.1.1. Schreibtisch-Checkliste	162

5.5.1.2. Lernatmosphäre-Checkliste 163
 5.5.2. Präventives Ordnungsmanagement 163

VI. FUNtastische Lerntricks..... 165

6. FUNtastische Lerntricks© 167
 6.1. Deutsch 167
 6.1.1. Wortfeldübungen 167
 6.1.2. Doppelpyramide© nach Walkner 167
 6.1.3. Gegenstände erraten 169
 6.1.4. Teekessel raten 169
 6.1.5. Indirekte Rede 170
 6.1.6. Wortketten 170
 6.1.7. FUNtasiewörter© 170
 6.1.8. Rechtschreibtricktest 171
 6.1.9. Vertauschte Rollen 172
 6.1.10. Testung des Leseverhaltens 173
 6.1.11. Lesefitnesstest© 174
 6.1.12. Sechs-Schritte-Lesen 178
 6.1.13. Literarische Texte 181
 6.1.14. Drei-Stufen-Modell zur Ausarbeitung von Sachtexten 181
 6.1.15. Schreiben schmackhaft gemacht 182
 6.1.16. Gedichte sind ein Gedicht 183
 6.1.17. Gedächtnisbrücken für Deutsch 185
 6.1.18. Lückentexte 186
 6.2. Fremdsprachen 187
 6.2.1. Rollentausch 187
 6.2.2. Vokabeltraining 188
 6.2.3. Tiere raten 188
 6.2.4. Skip 189
 6.2.5. Gedächtnisbrücken für Englisch 189
 6.2.6. Gedächtnisbrücken für Latein 189
 6.3. Mathematik 190
 6.3.1. Neuner-Einmaleins 191
 6.3.2. Gedankenbrücken für Mathematik 192
 6.3.3. Fingertrick 193
 6.3.4. Zahlenzauberei 194

6.3.5. Ziffern-Malspiele	194
6.4. Realienkunde	195
6.4.1. Gedankenbrücken für Geschichte	195
6.4.2. Gedankenbrücken für Musik	195
6.5. FUNtastische© Lerntipps für die Pinnwand	196
VII. FUNtastische Motivation	197
7. Motivation	199
7.1. Lernen durch Motivation	199
7.1.1. Grundsätzliche Motivation	200
7.1.2. Motivationstest	201
7.1.3. Positiv motiviert am Tag der Schularbeit	203
7.1.4. Balancecheck für Eltern	204
7.1.5. Balancecheck für Schüler	205
7.1.6. Erfolgsmotivierte Schüler	206
7.1.7. Mißerfolgsmotivierte Schüler	206
7.2. Angstabbau	206
7.3. Stressabbau	210
7.3.1. Antistrestest	212
7.4. Konzentration	214
7.4.1. Hyperaktive Kinder	214
7.4.1.1. Eigenschaften hyperaktiver Kinder	215
7.4.2. Konzentrationstest	216
7.4.3. Energietest	219
7.4.4. Konzentrationsförderung	223
7.4.4.1. Akustisch-phonetische Übungen	223
7.4.4.2. Visuelle Übungen	224
7.4.4.3. Abstrakte Vorstellung üben	226
7.4.4.4. Übungen zur Schärfung der motorischen Vorstellung	226
7.4.4.5. Assoziationsübungen	227
7.4.4.6. Mnemotechnische Assoziationsbildung	227
7.5. Lob und Bestärkung	228
7.5.1. Vom Verbot zum Gebot	228
7.6. Tadel	229
7.7. Belohnungen	229
7.8. Jugend und Ernährung	230

7.9. Schlafverhalten	234
7.9.1. Schlaftest	234
7.10. Irrtümer der Erziehungspsychologie	235
7.10.1. Die Erziehung prägt den Menschen	235
7.10.2. Schwere Kindheit – verpfushtes Leben	236
7.10.3. Geprügelte Kinder werden schlechte Eltern	236
7.11. Aufarbeitung von Märchen / FUNtastische Märchen	237
VIII. Entwicklung und Erziehung	239
8. Entwicklung und Erziehung	241
8.1. Primäre Entwicklung	241
8.2. Bewusstseinsentwicklung	241
8.2.1. Fühlen lernen	244
8.2.2. Sich bewegen lernen	244
8.2.3. Sprechen lernen	244
8.2.3.1. Sprachstörungen	246
8.2.3.1.1. Musiktherapie	247
8.3. Pubertät – Provokation muss sein	249
8.3.1. Pubertät bei Mädchen	249
8.3.2. Pubertät bei Buben.....	250
8.3.3. Rangkampf mit Körper und Sprache	250
8.3.4. Rollenspiele – Klischees	251
8.3.5. Kinder sind Individualisten	253
8.3.6. Kognitive Entwicklung	254
8.3.7. Sozialisation	255
8.3.8. Marken sind hip	257
8.3.9. Virtuelle Reize	259
8.3.10. Aufklärung	260
8.3.11. Pubertätstest für Eltern pubertierender Kinder.....	261
8.4. Effektvolles Zuhören	262
8.4.1. Problemzugehörigkeit	263
8.4.2. Aktives Zuhören	263
8.4.3. Passives Zuhören	264
8.4.4. Ich-Botschaften	264
8.5. Konflikt- und Aggressionsverhalten	266
8.5.1. Mut zum Nein-Sagen	267

8.5.1.1. Können Sie Nein sagen?	268
8.5.2. Alleinerzieher	268
8.5.2.1. Die Bedeutung des Vaters	268
8.5.3. Konfliktlösungsstrategien	269
8.5.3.1. Sechstufenmodell	270
8.5.3.2. Stärkung der Ich-Kompetenz	273
8.5.3.3. Sublimierung	273
IX. Schule	275
9. Institution Schule	277
9.1. Lehrplan.....	277
9.2. Schule ist mehr als Unterricht	278
9.2.1. Selbsteinschätzungstest	279
9.3. Schulreife	280
9.3.1. Aufnahme in die Volksschule	280
9.3.2. Feststellung der Schulreife	280
9.3.3. Nicht schulreife Kinder	280
9.4. Testverfahren zur Eruiierung der Schulreife	281
9.4.1. Testung der kognitiven Entwicklung	281
9.4.2. Testung der motorischen Entwicklung	282
9.4.3. Testung der sozial emotionalen Entwicklung	283
X. Schülerförderung	285
10. Schülerförderung	287
10.1. Lernen auf Schulebene	288
10.2. Lernen auf Schülerebene	288
10.3. Lernen auf Elternebene	288
10.4. Förderebene	290
10.4.1. Hochbegabtenförderung	290
10.4.2. Lernhilfepädagogik	292
10.4.3. Nachhilfepädagogik	292
10.4.3.1. Kurzsichtige Eltern – falsche Lehrer	292
10.4.3.2. Kriterien des Nachhilfe- und Lerntainers©	293
10.5. Bildungsinstitute	294
10.5.1. Auswahlkriterien	294

10.5.2. Räumliche Voraussetzungen	295
10.5.3. Formen des Unterrichts	295
10.5.3.1. Einzelunterricht	295
10.5.3.2. Gruppenunterricht	296
10.5.4. Unterrichtsmaterialien	296
10.5.5. Kooperationsebene	296
Literaturverzeichnis	297

1. Lernen bedeutet Bildung. Bildung ist Bürgerrecht.

"Das Wunderbare an der Bildung ist, dass jeder sie will und man sie wie Grippe weitergeben kann, ohne selbst auf etwas zu verzichten "(Evelyn Waugh, englische Schriftstellerin, 1903 – 1966).

Wir Menschen sind von Natur aus Lernwesen. Unsere Entwicklung stellt eine intensive Wechselwirkung von Reifungsprozessen und Lernvorgängen dar. Fertigkeiten, die durch Reifungsprozesse ermöglicht wurden, werden unmittelbar nach ihrem Auftreten von Lernprozessen aufgefangen und bis zur Vollkommenheit ausgebaut. So wird ein Kind, das dem inneren Lernimpuls folgend Laufen gelernt hat, dieses gerne bis zur Vollkommenheit üben.



Universitätsprojekt am Praxiszentrum Redtenbachergasse, Wien Foto: Walkner

Lernen ist stets ein Informationsgewinn. Je regelmäßiger wir das Lernen trainieren, desto leichter wird uns dieser Vorgang fallen und Spaß machen, da Informationen im Gehirn zu Informationsbündeln und somit zu mehrdimensionalen Info-Netzen verbunden werden. Dadurch findet der Lernprozess auf einer höheren, der META-Ebene statt. Wir lernen detaillierte Inhalte mit der linken Gehirnhälfte, Zusammen-

hänge werden in der rechten Hemisphäre begriffen. Die übergeordnete Ebene, die META-Ebene, lehrt uns, wie man lernt (vgl. Birkenbihl 1999, S. 147).

Jede Information, die wir über unsere Sinne aufnehmen, versucht an Vorinformationen anzuknüpfen. Ist dies nicht der Fall, sprechen wir leichtfertig von einem schlechten Gedächtnis. Je mehr Vorinformationen wir besitzen, desto leichter können wir neue Informationen aufnehmen und speichern. Dies setzt voraus, dass wir uns Informationen aus allen Wissensgebieten aneignen. Je breiter unser Wissensnetz gespeichert ist, desto mehr können wir unbewusst durch Informationsanknüpfung lernen. Der Unterrichtsalltag zeigt, dass Schüler, die durch diesen Umstand über ein passables Allgemeinwissen verfügen, wesentlich motivierter am Unterrichtsgeschehen teilnehmen, Lernen als Spaß empfinden und Neugierig auf das sind, was ihnen an Neuem vermittelt wird.



Schüler im Parlament

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *FUNtastisches Lernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

