

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Out of Control? Gun Possession in America

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Out of Control? Gun Possession in America (8-11)

Einzelmaterial 199

5 |

Out of Control? Gun Possession in America – Über ein kontroverses Thema diskutieren (8-11)

Ekhard Spranger, Pader

M 1 Gun possession in America – an introduction

Tasks

1. Read the info box. Describe and explain your emotional response to the text.

2. A school shooting is more likely to happen in the USA than in Germany. Discuss.

School shooting at Sandy Hook Elementary School

In December 2012, a 26-year-old man armed with his mother's semi-automatic rifle entered Sandy Hook Elementary School in Newtown, Connecticut, and started shooting. In less than five minutes, he had fired 300 shots and killed 20 first and second graders and an educator.

The shooting instantly seemed to be a tipping point in the ongoing debate around discussion about gun control. It prompted many people – including those who formerly opposed their rights to own guns – to take a fresh look at what the nation should do to reduce gun violence.

However, Americans remain divided on the issue. Some people want to take the opportunity to strengthen gun laws to prevent and stop mass shootings, but also the thousands of other deaths that occur every year due to gun violence. Others argue solutions to significantly prevent another tragedy like Sandy Hook without infringing on the Second Amendment rights of law-abiding gun owners.

2

a) The words contain terms from the thematic field of "gun possession in America". Work in pairs. Explain the meaning of the words or phrases you don't know. You can use a dictionary for help.

b) Categorize the terms into sets. Each set should contain at least three words or phrases. Give each set a heading.

c) This sequence is called Out of Control? Gun Possession in America. Write a short text in which you use the terms from the words. Choosing in other way they are related to the topic.

2

2 **AB 18** offers an **Einzelmaterial** (1) **Righting patent** (2) **no consent to which a charge or other sanction is attached** (3) **the amount of the debt** (4) **to make a decision to do so** (5) **if necessary** (6) **extremely** (7) **to be forbidden** (8) **to break a rule or law** (9) **to be able to** (10) **to be able to** (11) **to be able to** (12) **to be able to** (13) **to be able to** (14) **to be able to** (15) **to be able to** (16) **to be able to** (17) **to be able to** (18) **to be able to** (19) **to be able to** (20) **to be able to** (21) **to be able to** (22) **to be able to** (23) **to be able to** (24) **to be able to** (25) **to be able to** (26) **to be able to** (27) **to be able to** (28) **to be able to** (29) **to be able to** (30) **to be able to** (31) **to be able to** (32) **to be able to** (33) **to be able to** (34) **to be able to** (35) **to be able to** (36) **to be able to** (37) **to be able to** (38) **to be able to** (39) **to be able to** (40) **to be able to** (41) **to be able to** (42) **to be able to** (43) **to be able to** (44) **to be able to** (45) **to be able to** (46) **to be able to** (47) **to be able to** (48) **to be able to** (49) **to be able to** (50) **to be able to** (51) **to be able to** (52) **to be able to** (53) **to be able to** (54) **to be able to** (55) **to be able to** (56) **to be able to** (57) **to be able to** (58) **to be able to** (59) **to be able to** (60) **to be able to** (61) **to be able to** (62) **to be able to** (63) **to be able to** (64) **to be able to** (65) **to be able to** (66) **to be able to** (67) **to be able to** (68) **to be able to** (69) **to be able to** (70) **to be able to** (71) **to be able to** (72) **to be able to** (73) **to be able to** (74) **to be able to** (75) **to be able to** (76) **to be able to** (77) **to be able to** (78) **to be able to** (79) **to be able to** (80) **to be able to** (81) **to be able to** (82) **to be able to** (83) **to be able to** (84) **to be able to** (85) **to be able to** (86) **to be able to** (87) **to be able to** (88) **to be able to** (89) **to be able to** (90) **to be able to** (91) **to be able to** (92) **to be able to** (93) **to be able to** (94) **to be able to** (95) **to be able to** (96) **to be able to** (97) **to be able to** (98) **to be able to** (99) **to be able to** (100) **to be able to** (101) **to be able to** (102) **to be able to** (103) **to be able to** (104) **to be able to** (105) **to be able to** (106) **to be able to** (107) **to be able to** (108) **to be able to** (109) **to be able to** (110) **to be able to** (111) **to be able to** (112) **to be able to** (113) **to be able to** (114) **to be able to** (115) **to be able to** (116) **to be able to** (117) **to be able to** (118) **to be able to** (119) **to be able to** (120) **to be able to** (121) **to be able to** (122) **to be able to** (123) **to be able to** (124) **to be able to** (125) **to be able to** (126) **to be able to** (127) **to be able to** (128) **to be able to** (129) **to be able to** (130) **to be able to** (131) **to be able to** (132) **to be able to** (133) **to be able to** (134) **to be able to** (135) **to be able to** (136) **to be able to** (137) **to be able to** (138) **to be able to** (139) **to be able to** (140) **to be able to** (141) **to be able to** (142) **to be able to** (143) **to be able to** (144) **to be able to** (145) **to be able to** (146) **to be able to** (147) **to be able to** (148) **to be able to** (149) **to be able to** (150) **to be able to** (151) **to be able to** (152) **to be able to** (153) **to be able to** (154) **to be able to** (155) **to be able to** (156) **to be able to** (157) **to be able to** (158) **to be able to** (159) **to be able to** (160) **to be able to** (161) **to be able to** (162) **to be able to** (163) **to be able to** (164) **to be able to** (165) **to be able to** (166) **to be able to** (167) **to be able to** (168) **to be able to** (169) **to be able to** (170) **to be able to** (171) **to be able to** (172) **to be able to** (173) **to be able to** (174) **to be able to** (175) **to be able to** (176) **to be able to** (177) **to be able to** (178) **to be able to** (179) **to be able to** (180) **to be able to** (181) **to be able to** (182) **to be able to** (183) **to be able to** (184) **to be able to** (185) **to be able to** (186) **to be able to** (187) **to be able to** (188) **to be able to** (189) **to be able to** (190) **to be able to** (191) **to be able to** (192) **to be able to** (193) **to be able to** (194) **to be able to** (195) **to be able to** (196) **to be able to** (197) **to be able to** (198) **to be able to** (199) **to be able to** (200) **to be able to** (201) **to be able to** (202) **to be able to** (203) **to be able to** (204) **to be able to** (205) **to be able to** (206) **to be able to** (207) **to be able to** (208) **to be able to** (209) **to be able to** (210) **to be able to** (211) **to be able to** (212) **to be able to** (213) **to be able to** (214) **to be able to** (215) **to be able to** (216) **to be able to** (217) **to be able to** (218) **to be able to** (219) **to be able to** (220) **to be able to** (221) **to be able to** (222) **to be able to** (223) **to be able to** (224) **to be able to** (225) **to be able to** (226) **to be able to** (227) **to be able to** (228) **to be able to** (229) **to be able to** (230) **to be able to** (231) **to be able to** (232) **to be able to** (233) **to be able to** (234) **to be able to** (235) **to be able to** (236) **to be able to** (237) **to be able to** (238) **to be able to** (239) **to be able to** (240) **to be able to** (241) **to be able to** (242) **to be able to** (243) **to be able to** (244) **to be able to** (245) **to be able to** (246) **to be able to** (247) **to be able to** (248) **to be able to** (249) **to be able to** (250) **to be able to** (251) **to be able to** (252) **to be able to** (253) **to be able to** (254) **to be able to** (255) **to be able to** (256) **to be able to** (257) **to be able to** (258) **to be able to** (259) **to be able to** (260) **to be able to** (261) **to be able to** (262) **to be able to** (263) **to be able to** (264) **to be able to** (265) **to be able to** (266) **to be able to** (267) **to be able to** (268) **to be able to** (269) **to be able to** (270) **to be able to** (271) **to be able to** (272) **to be able to** (273) **to be able to** (274) **to be able to** (275) **to be able to** (276) **to be able to** (277) **to be able to** (278) **to be able to** (279) **to be able to** (280) **to be able to** (281) **to be able to** (282) **to be able to** (283) **to be able to** (284) **to be able to** (285) **to be able to** (286) **to be able to** (287) **to be able to** (288) **to be able to** (289) **to be able to** (290) **to be able to** (291) **to be able to** (292) **to be able to** (293) **to be able to** (294) **to be able to** (295) **to be able to** (296) **to be able to** (297) **to be able to** (298) **to be able to** (299) **to be able to** (300) **to be able to** (301) **to be able to** (302) **to be able to** (303) **to be able to** (304) **to be able to** (305) **to be able to** (306) **to be able to** (307) **to be able to** (308) **to be able to** (309) **to be able to** (310) **to be able to** (311) **to be able to** (312) **to be able to** (313) **to be able to** (314) **to be able to** (315) **to be able to** (316) **to be able to** (317) **to be able to** (318) **to be able to** (319) **to be able to** (320) **to be able to** (321) **to be able to** (322) **to be able to** (323) **to be able to** (324) **to be able to** (325) **to be able to** (326) **to be able to** (327) **to be able to** (328) **to be able to** (329) **to be able to** (330) **to be able to** (331) **to be able to** (332) **to be able to** (333) **to be able to** (334) **to be able to** (335) **to be able to** (336) **to be able to** (337) **to be able to** (338) **to be able to** (339) **to be able to** (340) **to be able to** (341) **to be able to** (342) **to be able to** (343) **to be able to** (344) **to be able to** (345) **to be able to** (346) **to be able to** (347) **to be able to** (348) **to be able to** (349) **to be able to** (350) **to be able to** (351) **to be able to** (352) **to be able to** (353) **to be able to** (354) **to be able to** (355) **to be able to** (356) **to be able to** (357) **to be able to** (358) **to be able to** (359) **to be able to** (360) **to be able to** (361) **to be able to** (362) **to be able to** (363) **to be able to** (364) **to be able to** (365) **to be able to** (366) **to be able to** (367) **to be able to** (368) **to be able to** (369) **to be able to** (370) **to be able to** (371) **to be able to** (372) **to be able to** (373) **to be able to** (374) **to be able to** (375) **to be able to** (376) **to be able to** (377) **to be able to** (378) **to be able to** (379) **to be able to** (380) **to be able to** (381) **to be able to** (382) **to be able to** (383) **to be able to** (384) **to be able to** (385) **to be able to** (386) **to be able to** (387) **to be able to** (388) **to be able to** (389) **to be able to** (390) **to be able to** (391) **to be able to** (392) **to be able to** (393) **to be able to** (394) **to be able to** (395) **to be able to** (396) **to be able to** (397) **to be able to** (398) **to be able to** (399) **to be able to** (400) **to be able to** (401) **to be able to** (402) **to be able to** (403) **to be able to** (404) **to be able to** (405) **to be able to** (406) **to be able to** (407) **to be able to** (408) **to be able to** (409) **to be able to** (410) **to be able to** (411) **to be able to** (412) **to be able to** (413) **to be able to** (414) **to be able to** (415) **to be able to** (416) **to be able to** (417) **to be able to** (418) **to be able to** (419) **to be able to** (420) **to be able to** (421) **to be able to** (422) **to be able to** (423) **to be able to** (424) **to be able to** (425) **to be able to** (426) **to be able to** (427) **to be able to** (428) **to be able to** (429) **to be able to** (430) **to be able to** (431) **to be able to** (432) **to be able to** (433) **to be able to** (434) **to be able to** (435) **to be able to** (436) **to be able to** (437) **to be able to** (438) **to be able to** (439) **to be able to** (440) **to be able to** (441) **to be able to** (442) **to be able to** (443) **to be able to** (444) **to be able to** (445) **to be able to** (446) **to be able to** (447) **to be able to** (448) **to be able to** (449) **to be able to** (450) **to be able to** (451) **to be able to** (452) **to be able to** (453) **to be able to** (454) **to be able to** (455) **to be able to** (456) **to be able to** (457) **to be able to** (458) **to be able to** (459) **to be able to** (460) **to be able to** (461) **to be able to** (462) **to be able to** (463) **to be able to** (464) **to be able to** (465) **to be able to** (466) **to be able to** (467) **to be able to** (468) **to be able to** (469) **to be able to** (470) **to be able to** (471) **to be able to** (472) **to be able to** (473) **to be able to** (474) **to be able to** (475) **to be able to** (476) **to be able to** (477) **to be able to** (478) **to be able to** (479) **to be able to** (480) **to be able to** (481) **to be able to** (482) **to be able to** (483) **to be able to** (484) **to be able to** (485) **to be able to** (486) **to be able to** (487) **to be able to** (488) **to be able to** (489) **to be able to** (490) **to be able to** (491) **to be able to** (492) **to be able to** (493) **to be able to** (494) **to be able to** (495) **to be able to** (496) **to be able to** (497) **to be able to** (498) **to be able to** (499) **to be able to** (500) **to be able to** (501) **to be able to** (502) **to be able to** (503) **to be able to** (504) **to be able to** (505) **to be able to** (506) **to be able to** (507) **to be able to** (508) **to be able to** (509) **to be able to** (510) **to be able to** (511) **to be able to** (512) **to be able to** (513) **to be able to** (514) **to be able to** (515) **to be able to** (516) **to be able to** (517) **to be able to** (518) **to be able to** (519) **to be able to** (520) **to be able to** (521) **to be able to** (522) **to be able to** (523) **to be able to** (524) **to be able to** (525) **to be able to** (526) **to be able to** (527) **to be able to** (528) **to be able to** (529) **to be able to** (530) **to be able to** (531) **to be able to** (532) **to be able to** (533) **to be able to** (534) **to be able to** (535) **to be able to** (536) **to be able to** (537) **to be able to** (538) **to be able to** (539) **to be able to** (540) **to be able to** (541) **to be able to** (542) **to be able to** (543) **to be able to** (544) **to be able to** (545) **to be able to** (546) **to be able to** (547) **to be able to** (548) **to be able to** (549) **to be able to** (550) **to be able to** (551) **to be able to** (552) **to be able to** (553) **to be able to** (554) **to be able to** (555) **to be able to** (556) **to be able to** (557) **to be able to** (558) **to be able to** (559) **to be able to** (560) **to be able to** (561) **to be able to** (562) **to be able to** (563) **to be able to** (564) **to be able to** (565) **to be able to** (566) **to be able to** (567) **to be able to** (568) **to be able to** (569) **to be able to** (570) **to be able to** (571) **to be able to** (572) **to be able to** (573) **to be able to** (574) **to be able to** (575) **to be able to** (576) **to be able to** (577) **to be able to** (578) **to be able to** (579) **to be able to** (580) **to be able to** (581) **to be able to** (582) **to be able to** (583) **to be able to** (584) **to be able to** (585) **to be able to** (586) **to be able to** (587) **to be able to** (588) **to be able to** (589) **to be able to** (590) **to be able to** (591) **to be able to** (592) **to be able to** (593) **to be able to** (594) **to be able to** (595) **to be able to** (596) **to be able to** (597) **to be able to** (598) **to be able to** (599) **to be able to** (600) **to be able to** (601) **to be able to** (602) **to be able to** (603) **to be able to** (604) **to be able to** (605) **to be able to** (606) **to be able to** (607) **to be able to** (608) **to be able to** (609) **to be able to** (610) **to be able to** (611) **to be able to** (612) **to be able to** (613) **to be able to** (614) **to be able to** (615) **to be able to** (616) **to be able to** (617) **to be able to** (618) **to be able to** (619) **to be able to** (620) **to be able to** (621) **to be able to** (622) **to be able to** (623) **to be able to** (624) **to be able to** (625) **to be able to** (626) **to be able to** (627) **to be able to** (628) **to be able to** (629) **to be able to** (630) **to be able to** (631) **to be able to** (632) **to be able to** (633) **to be able to** (634) **to be able to** (635) **to be able to** (636) **to be able to** (637) **to be able to** (638) **to be able to** (639) **to be able to** (640) **to be able to** (641) **to be able to** (642) **to be able to** (643) **to be able to** (644) **to be able to** (645) **to be able to** (646) **to be able to** (647) **to be able to** (648) **to be able to** (649) **to be able to** (650) **to be able to** (651) **to be able to** (652) **to be able to** (653) **to be able to** (654) **to be able to** (655) **to be able to** (656) **to be able to** (657) **to be able to** (658) **to be able to** (659) **to be able to** (660) **to be able to** (661) **to be able to** (662) **to be able to** (663) **to be able to** (664) **to be able to** (665) **to be able to** (666) **to be able to** (667) **to be able to** (668) **to be able to** (669) **to be able to** (670) **to be able to** (671) **to be able to** (672) **to be able to** (673) **to be able to** (674) **to be able to** (675) **to be able to** (676) **to be able to** (677) **to be able to** (678) **to be able to** (679) **to be able to** (680) **to be able to** (681) **to be able to** (682) **to be able to** (683) **to be able to** (684) **to be able to** (685) **to be able to** (686) **to be able to** (687) **to be able to** (688) **to be able to** (689) **to be able to** (690) **to be able to** (691) **to be able to** (692) **to be able to** (693) **to be able to** (694) **to be able to** (695) **to be able to** (696) **to be able to** (697) **to be able to** (698) **to be able to** (699) **to be able to** (700) **to be able to** (701) **to be able to** (702) **to be able to** (703) **to be able to** (704) **to be able to** (705) **to be able to** (706) **to be able to** (707) **to be able to** (708) **to be able to** (709) **to be able to** (710) **to be able to** (711) **to be able to** (712) **to be able to** (713) **to be able to** (714) **to be able to** (715) **to be able to** (716) **to be able to** (717) **to be able to** (718) **to be able to** (719) **to be able to** (720) **to be able to** (721) **to be able to** (722) **to be able to** (723) **to be able to** (724) **to be able to** (725) **to be able to** (726) **to be able to** (727) **to be able to** (728) **to be able to** (729) **to be able to** (730) **to be able to** (731) **to be able to** (732) **to be able to** (733) **to be able to** (734) **to be able to** (735) **to be able to** (736) **to be able to** (737) **to be able to** (738) **to be able to** (739) **to be able to** (740) **to be able to** (741) **to be able to** (742) **to be able to** (743) **to be able to** (744) **to be able to** (745) **to be able to** (746) **to be able to** (747) **to be able to** (748) **to be able to** (749) **to be able to** (750) **to be able to** (751) **to be able to** (752) **to be able to** (753) **to be able to** (754) **to be able to** (755) **to be able to** (756) **to be able to** (757) **to be able to** (758) **to be able to** (759) **to be able to** (760) **to be able to** (761) **to be able to** (762) **to be able to** (763) **to be able to** (764) **to be able to** (765) **to be able to** (766) **to be able to** (767) **to be able to** (768) **to be able to** (769) **to be able to** (770) **to be able to** (771) **to be able to** (772) **to be able to** (773) **to be able to** (774)

Kompetenzen

sich analytisch mit unterschiedlichen Textsorten auseinandersetzen

die Bedeutung von Waffen und Waffenbesitz in den USA anhand literarischer Beispiele nachvollziehen, verstehen und diskutieren

sich argumentativ in einer Abschlussdiskussion mit dem Thema „Waffenkontrolle in den USA“ auseinandersetzen

Niveau

Klasse 11–13

Dauer

3–10 Unterrichtsstunden (je nach Auswahl des Materials)

Einbettung

Die Einheit kann unabhängig vom Lehrwerk eingesetzt werden. Inhaltlich bietet sich eine Anknüpfung an das Thema „*American traditions and values*“ an.

Hinweise

Als im Dezember 2012 ein 20-Jähriger mit einer halbautomatischen Waffe 20 Grundschüler sowie sechs Lehrkräfte in der Sandy Hook Elementary School in Newtown, Connecticut tötete, begann in den USA erneut die Diskussion um schärfere Waffengesetze. Die Waffenaffinität der Amerikaner (47 % der Amerikaner besitzen eine Waffe¹.) ist für Nicht-Amerikaner oft schwer zu verstehen. Im Sinne des interkulturellen Verstehens und aufgrund des leider immer wieder aktuellen Themas sollten sich die Schülerinnen und Schüler² mit dem kontrovers diskutierten, jedoch typisch amerikanischen Thema „Waffen und Waffenbesitz in den USA“ auseinandersetzen. Die vorliegende Unterrichtseinheit verhilft den Lernenden zu mehr Wissen über diesen Aspekt der amerikanischen Kultur und Tradition.

*Zur Durchführung***1. Stunde: Gun possession in America – an introduction (M 1)**

Der **Infotext (M 1)** über den Amoklauf an der **Sandy Hook Elementary School** und die öffentliche Diskussion über das Waffengesetz in den USA dient als **thematischer Einstieg** in die Einheit. Der Text weckt Emotionen in den Schülern, die diese im Plenum beschreiben und erklären (**task 1**). Vermutlich werden die Reaktionen auch Aussagen beinhalten, die auf die Änderung der Waffengesetze anspielen (z. B. *Why don't they just change the laws?*). Diese Reaktionen kann die Lehrkraft zum Beispiel an der Tafel oder am Whiteboard festhalten, sodass in den folgenden Stunden darauf zurückgegriffen werden kann. In **task 2** diskutieren die Lernenden im Plenum, ob ein Schulamoklauf eher in den USA als in Deutschland stattfinden würde.

Tip: Nehmen Sie im Einstieg Bezug auf ein **aktuelles Ereignis**, zum Beispiel den Fall des deutschen Austauschschülers Diren Dede, der in den USA im Zuge einer jugendlichen Mutprobe erschossen wurde, oder fragen Sie die Schüler, ob ihnen ein aktueller Fall bekannt ist, bei dem jemand Opfer der verhältnismäßig lockeren Waffengesetze in den USA wurde. Fragen Sie nach ihren Reaktionen darauf.

¹ GALLUP: „Self-Reported Ownership in U.S. IS Highest Since 1993“ www.gallup.com/poll/150353/self-reported-gun-ownership-highest-1993.aspx. (abgerufen am 17.12.2014).

² Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Die Lernenden erarbeiten zu zweit die Bedeutung relevanter **Wörter** und **Phrasen (task 3 a)** und kategorisieren diese (**task 3 b**). Indem sie den Kategorien Überschriften geben, strukturieren sie das **thematische Feld „Waffenbesitz in den USA“**. Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen. Abschließend schreiben die Lernenden in Einzelarbeit einen zusammenhängenden Text, der die Wörter und Phrasen aus dem *wordle* beinhaltet und der zeigt, inwiefern die Begriffe für das Thema der Einheit von Bedeutung sind (**task 3 c**).

2. Stunde: Are guns synonymous with American culture? – Analysing opinions (M 2)

Als **Einstieg** fragt die Lehrkraft, was die Schüler unter **culture** verstehen. Zu zweit formulieren sie eine knappe **Defintion**, die sie anschließend mit der Definition von Kultur vergleichen, die die Lehrkraft an die Tafel schreibt: *Shared beliefs and values of a group: the beliefs, customs, practices, and social behaviour of a particular nation or people*. In einem mündlichen Brainstorming im Plenum nennen die Schüler Aspekte von Kultur.

In **M 2** lesen die Schüler einen Ausschnitt aus einer **Facebook-Diskussion**, in der ein Facebook-Mitglied einen Kulturwechsel fordert. Zu zweit überlegen sie, welche Ereignisse diese Forderung in Deutschland hervorrufen könnte und worin ein Kulturwechsel im einzelnen Fall bestehen würde. Die Ergebnisse werden im Plenum kurz dargestellt (**task 1**). Anschließend machen sich die Lernenden zu zweit anhand von **Zitaten** Notizen zu der Rolle, die Waffen in der amerikanischen Kultur spielen (**task 2**). Sie füllen in Dreiergruppen unter Verwendung ihres Vorwissens und der Zitate eine **Mindmap** aus (**task 3**). Zwei Gruppen präsentieren die **Mindmap** im Plenum und versprachlichen sie auf diese Weise. Die Zuschauer ergänzen gegebenenfalls die Präsentationen und ihre Mindmaps.

Task 4 ist **Hausaufgabe**. Die Lernenden kommentieren den Post auf Facebook und wälzen so die Stundeninhalte um. Die Hausaufgaben können zu Beginn der nächsten Stunde am Platz ausgelegt werden. Die Schüler gehen im Klassenzimmer herum und kommentieren die Kommentare ihrer Mitschüler. So entsteht eine Art Offline-Facebook-Diskussion. Die interessantesten Kommentare werden dann im Plenum diskutiert.

3./4. Stunde: Our boy was shot! – Parents in favour of gun control (M 3)

A. Approaching the text: Als **Einstieg** dienen zwei **Bilder (M 3)**. Auf dem linken Bild sind zwei Personen zu sehen, die vor dem Weißen Haus für eine schärfere Reglementierung des Waffenbesitzes demonstrieren, das rechte Bild zeigt eine junge Frau, die in einem Geschäft eine Waffe ausprobiert. Den Zusammenhang zwischen den beiden Bildern konstruieren die Schüler in Dreiergruppen. Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt. Thematisch wird so zu dem Auszug aus „*The Next Time*“ (2013), einem **Theaterstück** von Cecilia Copeland, hingeführt.

Tip: Um die Bildabfolge tatsächlich ändern zu können, können Sie die Bilder auf Folie kopieren und ausschneiden. So sind sie auf dem Overhead-Projektor frei bewegbar. Auf der beiliegenden **CD 14** finden Sie eine **Folienvorlage**.



B. Understanding the text: Die **Textverständnisfragen** in **B.1** beantworten die Schüler zu zweit. In **B.2** vergleichen sie ihre Antworten mit einem weiteren Paar, bevor die Ergebnisse im Plenum besprochen werden.

C. Studying the text: In Dreiergruppen bearbeiten die Schüler die **Analyseaufgaben C.1–C.4**. Dabei stehen die textsortenspezifischen Elemente **stage directions, dialogue** und **motivations** im Mittelpunkt.

Tip: Bei Zeitknappheit können entweder die Aufgaben C.1–C.3 arbeitsteilig erarbeitet werden oder die Lernenden erarbeiten nur C.3. **C.2** eignet sich auch als **Hausaufgabe**.

D. Going beyond the text: Im Anschluss diskutieren die Lernenden im Plenum, warum Jack die Bittschrift doch unterschreibt (**D.1**). **D.2** nimmt die Situation des Bildes der *pre-reading*-Aufgabe mit den Demonstranten wieder auf. In Gruppen fertigen die Schüler auf der Grundlage des Textes **Plakate** an, die die unterschiedlichen Positionen zum Thema „Waffenbesitz“ deutlich machen.

Tipp: Lassen Sie die Gruppen eine **Demonstration** mit ihren Plakaten, passenden Slogans und Diskussionen der unterschiedlichen Positionen simulieren.

5. Stunde: The Second Amendment – background knowledge (M 4)

Die Arbeit mit den Materialien M 1–M 3 wird bei den Lernenden unter anderem die Frage aufgeworfen haben, warum keine Gesetze erlassen werden, die den Kauf und das Tragen von Waffen strikter reglementieren (s. Tafelanschrieb 1. Stunde). **M 4** hilft, diese Frage zu beantworten, indem der **verfassungsrechtliche Hintergrund** beleuchtet wird.

A. Approaching the text: Da das semantische Sachfeld „*political law*“ üblicherweise nicht zum Wortschatz der Schüler gehört, wird durch die Bearbeitung von **A.1** und **A.2** ein besseres Textverständnis anhand von **Zuordnungsaufgaben** vorbereitet, die die Schüler einzeln bearbeiten. Die Ergebnisse werden dann im Plenum besprochen.

B. Understanding the text: Um ihr **Textverständnis** zu überprüfen, **ordnen** die Lernenden in Einzelarbeit Sätze einer knappen **Zusammenfassung** chronologisch. Die Ergebnisse werden im Plenum verglichen.

C. Studying the text: In **C.1** skizzieren die Schüler in Einzelarbeit die Entwicklung des Waffenbesitzes in Amerika. **C.2** bezieht sich auf die Überschrift des Textes „*The Second Amendment – different interpretations*“. Die Lernenden entnehmen dem Text die beiden Interpretationen und stellen sie einander tabellarisch gegenüber. Die Ergebnisse werden in Partnerarbeit besprochen und gegebenenfalls ergänzt. Die Notizen werden anschließend verwendet, um die beiden **kontrastierenden Positionen** der Waffenbefürworter und Waffengegner mündlich im Plenum zusammenzufassen.

D. Going beyond the text: Die Schüler diskutieren, wie wahrscheinlich es ist, dass die Gesetzgebung geändert wird. In einem **milling around** gehen sie durch das Klassenzimmer und diskutieren die Frage in variierenden Kleingruppen. Aufgabe D kann bei Zeitknappheit auch schriftlich als **Hausaufgabe** bearbeitet werden. Die Ergebnisse werden dann zu Beginn der nächsten Stunde im Plenum gesichert.

6./7. Stunde: “It was worth it.” – A boy’s first gun shooting experience (M 5)

A. Approaching the text: Die Lerner bauen anhand von drei Sätzen aus dem Text zu Beginn der Stunde eine **Erwartungshaltung** auf.

B. Understanding the text: Die Schüler überprüfen zu zweit ihr **Textverständnis (B.2)**. Ihre Notizen nutzen sie, um anschließend in Einzelarbeit eine knappe **summary** anzufertigen (**B.2**). Die Ergebnisse werden im Plenum vorgelesen.

C. Studying the text: **C.1–3** sind **Analyseaufgaben**. **C.1** leitet die Lernenden an, den Text unter den vorgegebenen Aspekten stichpunktartig in Einzelarbeit zu analysieren. Insbesondere für lernschwächere Schüler in einem differenzierenden Unterricht ist das Fragegerüst eine Hilfe. Die Partnerarbeit in (**C.2**) dient dazu, die Ergebnisse zu überprüfen und gegebenenfalls zu ergänzen und zu korrigieren. **C.3** kann als **Hausaufgabe** aufgegeben werden. Hier schreiben die Schüler eine zusammenhängende Textanalyse.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Out of Control? Gun Possession in America

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Out of Control? Gun Possession in America (8-11)

Einzelmaterial 199

5 |

Out of Control? Gun Possession in America – Über ein kontroverses Thema diskutieren (8-11)

Ekhard Spranger, Pader

M 1 Gun possession in America – an introduction

Tasks

1. Read the info box. Describe and explain your emotional response to the text.

2. A school shooting is more likely to happen in the USA than in Germany. Discuss.

School shooting at Sandy Hook Elementary School

In December 2012, a 26-year-old man armed with his mother's semi-automatic rifle entered Sandy Hook Elementary School in Newtown, Connecticut, and started shooting. In less than five minutes, he had fired 300 shots and killed 20 first and second graders and six adults.

The shooting instantly seemed to be a turning point in the ongoing debate around discussion about gun control. It prompted many people – including those who formerly opposed their rights to own guns – to take a fresh look at what the nation should do to reduce gun violence.

However, Americans remain divided on the issue. Some people want to take the opportunity to strengthen gun laws to prevent and stop mass shootings, but also the thousands of other deaths that occur every year due to gun violence. Others argue solutions to significantly prevent another tragedy like Sandy Hook without infringing on the Second Amendment rights of law-abiding gun owners.

2

a) The words contain terms from the thematic field of 'gun possession in America'. Work in pairs. Explain the meaning of the words or phrases you don't know. You can use a dictionary for help.

b) Categorize the terms into sets. Each set should contain at least three words or phrases. Give each set a heading.

c) This sequence is called Out of Control? Gun Possession in America. Write a short text in which you use the terms from the article, choosing in other way they are related to the topic.

2 **AB 18** offers an **Einzelmaterial** (1) **Righting patent** (2) **to request to which a charge or other sanction is attached** (3) **to present sb. to the public** (4) **to make sb. decide to do sth.** (5) **to be extremely** (6) **to be willing to break a rule or law** (7) **to be able to** (8) **to copy the text**

© Klett English Februar 2015