

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Trainingsheft Methodentraining: Geographie &  
Wirtschaftskunde 5.-6. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# INHALTSVERZEICHNIS

<b>1</b>	<b>Kontinente - Europa - Österreich</b> .....	6
	M1 .....	8
	M2 .....	9
	M2a .....	10
	M3 .....	11
	M4 .....	12
	M5 .....	13
	M6 .....	14
	M7 .....	15
	M8 .....	16
	M9 .....	17
	M10 .....	18
	M11 .....	19
<b>2</b>	<b>Reis</b> .....	20
	M1 .....	21
	M2 .....	22
	M3 .....	23
<b>3</b>	<b>Tropen</b> .....	24
	M1 .....	25
	M2 .....	26
	M3 .....	27
	M4 .....	28
	M5 .....	29
	M6 .....	31
	M7 .....	32
	M8 .....	33
	M9 .....	34
	M10 .....	34
	M11 .....	35
	M12 .....	36
	M13 .....	37
	M14 .....	38
<b>4</b>	<b>Vulkan</b> .....	39
	M1a .....	40
	M1b .....	41
	M2 .....	42
	M3 .....	43
<b>5</b>	<b>Wien</b> .....	44
	M1 .....	45
	M1a .....	46
	M2 .....	47
	M2a .....	49
	M3 .....	50
	M3a .....	51
	M4 .....	52

## VORWORT

*Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer!*

### **Was Kompetenz Lernen® / „SAL“ bedeutet**

Das Bildungsmodell Kompetenz Lernen® besteht aus vier Phasen. Die letztlich entscheidende Phase 3 – die Umsetzungsphase – wird als „SAL“ - „Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen“ - bezeichnet. Der Main Part des Unterrichtsgeschehens liegt dabei bei den Schüler/innen; sie sind – auf der Grundlage definierter Rahmenbedingungen - die Gestalter/innen des Unterrichts.

Voraussetzung dafür ist, dass die Schüler/innen die entsprechenden Tools (sinnerfassendes Lesen, visualisieren, Kriterien der Gesprächsführung...) bereits anwenden können.

Auf der Grundlage verankerter Basiskompetenzen sollen die Trainingshefte die Schüler/-innen unterstützen, individuell zahlreiche Kompetenzen durch die Arbeit an konkreten Themenstellungen zu optimieren.

Nach dem Grundsatz „weniger ist mehr“ ermöglicht „SAL“ die Umsetzung des erweiterten Lernbegriffes. Das bringt entscheidende Vorteile für die Schüler/-innen. Anstelle des klassischen eindimensionalen Lernens erfolgt nun

- inhaltlich-fachliches Lernen
- methodisch-strategisches Lernen
- sozial-kommunikatives Lernen
- affektives Lernen.

### **Welche Vorteile „SAL“ bringt**

Die Arbeit mit den „SAL“-Trainingsheften – selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen – bringt eine Vielzahl an positiven „Nebeneffekten“ für den Unterricht.

Für die Schüler/innen:

- Selbstbestimmtes Arbeiten und Lernen führt zu eigenverantwortlichem Denken und Handeln
- SAL-Methodenpraxis bewirkt nachweislich hohe Lern- und Behaltenseffekte durch Forcierung folgender Lernaktivitäten:
  - überwiegend eigenes Handeln, Visualisieren und Gestalten, Durchführen und Produzieren durch Schüler/innen (90% Lern- und Behaltenseffekte),
  - hoher Lern- und Behaltenseffekt von selbst Erzähltem/selbst Erklärtem/selbst Präsentiertem (70% Lern- und Behaltenseffekte),
  - häufige Kombinationen von Lernen durch Sehen und Hören (50% Lern- und Behaltenseffekte)
- Verankerung von Soft Skills (Kommunikationskompetenz, Präsentationskompetenz...)
- Stärkung von Persönlichkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Umfassende und faire Beurteilung durch Einbindung zahlreicher Schüler/innenaktivitäten in die Notengebung

**Für die Lehrer/-innen:**

- Lehrer/innenentlastung (weg vom „Geben Müssen“) durch
  - Verminderung der psycho-physisch belastenden Lehrtätigkeit
  - Moderations- und Begleitrolle von Lehrer/innen („Coaching“) im Unterricht. Die in weiten Bereichen hoch aktive Rolle von Lehrer/innen und gleichzeitig passive Rolle von Schüler/innen wird umgekehrt in hohe Ausmaße von Schüler/innenaktivitäten und von Lernbegleitungen durch Lehrer/innen
- (neue) Freude am Beruf durch bessere Ergebnisse
- Burn-out-Prävention durch (neue) Motivation (einen Sinn im Job sehen)

**Für die Schüler/-innen und Lehrer/-innen:**

- Entlastung durch eine allgemeine Abnahme von Schüler/innenverhaltensproblemen (durch die vermehrte Schüler/innenaktivierung).
- Spürbar besseres Klassenklima infolge Kooperation
- Produktive Arbeits- und Lernumgebung

Wir wünschen Ihnen ein erfolgreiches Agieren mit unseren Trainingsheften!

**Dr. Helmut Deibl / Dr. Michael Lemberger**

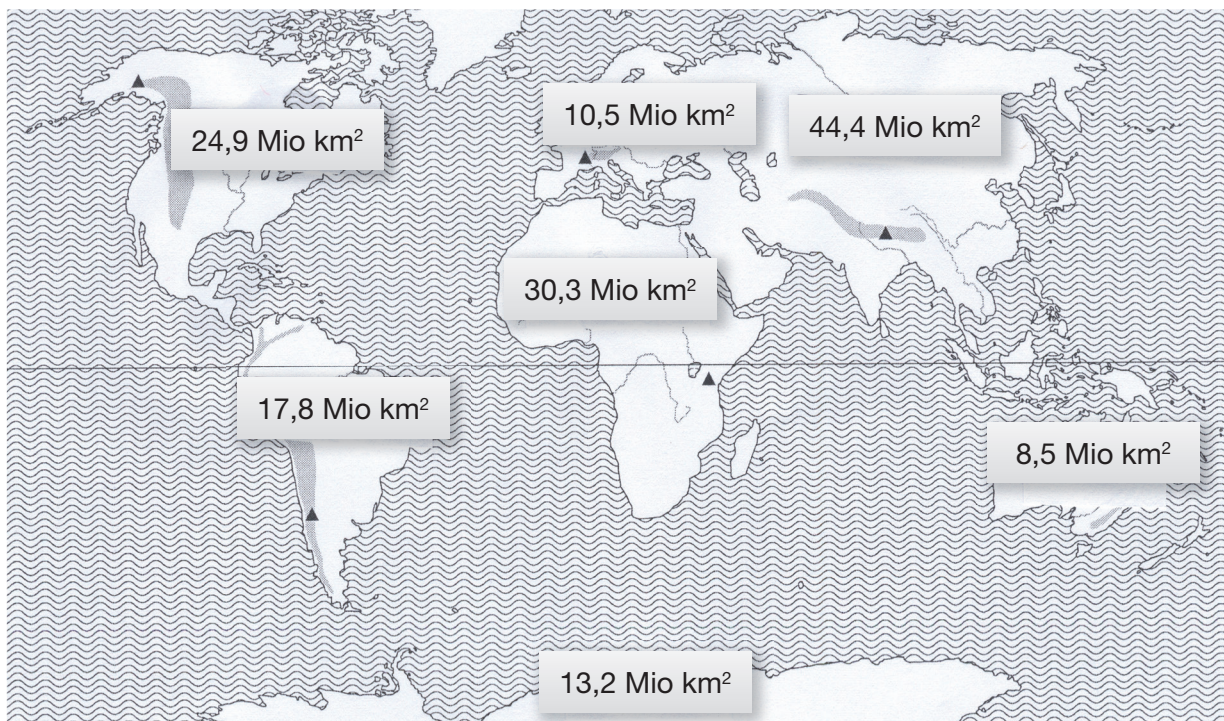
# 1

## KONTINENTE - EUROPA - ÖSTERREICH

**Kernziel:** Topographisches Grundgerüst aneignen

Arbeits-schritte Nr.	Sozial-form	Lernaktivitäten der Schüler/innen konkret	Methoden: Arbeitsmethoden, kommunikative Lernmethoden, Teammethoden	Arbeits-material als Beilage
1.	PA	Schüler/innen malen die 7 Kontinente nach Angabe an, ordnen sie der Größe nach und suchen zu jedem Kontinent 2 Länder.	PA Atlasarbeit	M1 Atlas
2.	GA	Schüler/innen vergleichen in 3er oder 4er-Gruppen die Ergebnisse und korrigieren, wenn notwendig.	PA Ergebnis-vergleiche	M1
3.	GA	Jede Gruppe bekommt einen Kontinent zugeordnet. Schüler/innen bereiten ein Kurzreferat über ihren Kontinent vor: Lage, Größe, Länder, Flüsse, höchster Berg.	GA Vorbereitung des Referates mit Atlas und ABL.	M1 Atlas
4.	EA	Ein/e beliebige/r Schüler/in jeder Gruppe wird ausgewählt und präsentiert seinen Kontinent vor der Klasse mit Hilfe einer großen Weltkarte	Präsentation	Weltkarte
5.	PL	Wer kennt noch andere Länder dieser Kontinente?	Ergänzung auf dem ABL	M1
6.		Welche Länder Europas sind euch bekannt?	Bienenkorb	
7.	EA	Schüler/innen erstellen einen Raster von 1 – 48 in ihrem Heft. Schüler/innen suchen die Länder im Atlas, tragen diese im Raster ein und schreiben die Hauptstadt dazu.	Suchübung	M2 Atlas
8.		A sagt B ein Land, B soll die Hauptstadt sagen. Weiß er es nicht, sagt ihm A die Hauptstadt. B muss sie wiederholen. B fragt A neues Land,.... Wechsel im Uhrzeigersinn.	Doppelkreis Jedes Kind bekommt ein Kärtchen mit Land + HS	M3
9.	GA	Schüler/innen spielen in 4er Gruppen das Hauptstädtedomino.	Kinder be-kommen Domino-kärtchen	M4
10.	PA	Schüler/innen schreiben zu jedem Buchstaben ein europäisches Land aus ihrem Gedächtnis und schreiben die Hauptstadt in Klammer dazu.	ABC Liste	M5

11.	PA	Schüler/innen kontrollieren mit ihrem GW Heft und zählen die erreichten Punkte. ( Jedes Land und jede Hauptstadt zählen einen Punkt).	Partnerkontrolle	
12.	EA	Schüler/innen folgen den Anweisungen auf ihrem Arbeitsblatt und nehmen den Atlas zu Hilfe.		Atlas M6, M7
13.		Schüler/innen tauschen mit ihrem Nachbarn das Heft und kontrollieren seine Arbeit.	Partnerkontrolle	
14.	EA 3er- GA	Schüler/innen schneiden die einzelnen Bundesländer aus. Schüler/innen schreiben den Namen des Bundeslandes auf die Rückseite. Schüler/innen legen ihre ausgeschnittenen Bundesländer auf einen Haufen (24). Der Reihe nach zieht jeder ein Puzzleteil, benennt es und positioniert es an die richtige Stelle, sodass sich am Ende 3 fertige Österreichkarten ergeben. Schüler/innen kleben die fertige Karte in ihr Heft und schreiben des Namen des Bundeslandes mit blau und den Namen der Hauptstadt mit rot auf die einzelnen Teile.	Österreich-Puzzle	M8
15.	EA PL 3er- GA	Schüler/innen bemalen jedes Bundesland mit einer anderen Farbe (siehe Atlas). Schüler/innen suchen im Atlas die Nachbarländer und schreiben sie in das Arbeitsblatt.  Ein/e Schüler/in kommt zur Karte und zeigt der Reihe nach, mit Deutschland beginnend, im Uhrzeigersinn die Nachbarstaaten und benennt sie.  Schüler/innen bekommen Kärtchen mit den Namen der 8 Nachbarländer. 1. Kind zieht ein Kärtchen und beschreibt das Nachbarland ohne es zu benennen (Tabu). Das Kind, das es zuerst errät, zeigt es im Atlas und bekommt das Kärtchen. 2. Kind zieht ein Kärtchen,..... Sieger ist der/ Schüler/in mit den meisten Kärtchen.		M9  Österreich- wandkarte  M10 Atlas Österreich- karte
16.		Wer wird Österreichmeister? Der/die Schüler/in, welche/r das Rätsel als Erste/r gelöst hat, ist Österreichmeister.	Österreich-Rätsel	M11



© Ed. Hölzel Ges.m.b.H., Wien 2003

Bemale Nordamerika rot, Südamerika dunkelgrün, Europa dunkelblau, Afrika orange, Asien gelb, Australien hellgrün, Antarktis rosa, die Ozeane hellblau.

Ordne die Kontinente der Größe nach, benenne den höchsten Berg, die längsten Flüsse und nenne mindestens 2 Länder:

	Kontinente	Höchste Berge	Längste Flüsse	Länder
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Trainingsheft Methodentraining: Geographie &  
Wirtschaftskunde 5.-6. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

