



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Aktiv / Passiv - Stationenlernen mit Stationenmatrix*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





<b>Titel:</b>	Aktiv und Passiv - Stationenlernen
<b>Reihe:</b>	10 differenzierte Lernstationen mit Abschlusstest und Lösungen
<b>Bestellnummer:</b>	62001
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Wie wird zwischen Aktiv und Passiv unterschieden? Und wie werden Passivsätze gebildet? Dieses Material bietet verständliche Erläuterungen und Übungen in verschiedenen Differenzierungsstufen, sodass mithilfe dieser gezielt die wichtigsten Regeln zum Aktiv und Passiv wiederholt und gefestigt werden können. Das Stationenlernen kann auch als Übungsmaterial für eine bevorstehende Klassenarbeit herangezogen werden. Es ist für die Klassen 5 bis 8 konzipiert, kann aber auch zur Wiederholung eingesetzt werden.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Differenzierte Lernstationen mit zusätzlichen Arbeits- und Infomaterialien unterstützen dabei optimal jeden Lernstand und Förderungsbedarf. Der jeweilige Schwierigkeitsgrad sowie die thematischen Komplexität werden anschaulich in einer Stationenmatrix dargestellt. Sowohl Sie als Lehrkraft als auch Ihre SuS können sich anhand der Matrix besser orientieren. Die Lernangebote und -ziele sowie ihre Differenzierungsmöglichkeiten werden transparenter.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li><li>• Einführender Informationszettel für die SuS</li><li>• Laufzettel</li><li>• Stationenmatrix</li><li>• 10 Stationen mit Arbeitsaufträgen und differenzierten Zusatzmaterialien</li><li>• Abschlusstest</li><li>• Lösungen</li><li>• Feedbackbogen</li></ul>

## Stationsarbeit zum Aktiv und Passiv

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflicht- und Wahlstationen zusammen. An verschiedenen Stationen, die auf den Tischen aufgebaut sind, erhaltet ihr Texte und Arbeitsaufgaben zum Aktiv und Passiv.

Die **Pflichtstationen** müsst ihr während der Stationsarbeit erledigen.

Die **Wahlstationen** sind freiwillig, sie sind als zusätzliche Übung bzw. als Hilfestellung gedacht. So werden Lernschritte, die für manche von euch selbstverständlich und einfach sind, noch einmal konkret beschrieben und angeleitet. Ihr könnt sie im Unterricht machen, wenn ihr mit der Pflichtstation schon fertig seid, oder zu Hause, um euch auf die nächste Klassenarbeit vorzubereiten.

Zwischendurch finden sich auch immer wieder mal **Zusatzaufgaben**, die nicht auf dem Laufzettel zu finden sind. Diese sind ebenfalls freiwillig und für diejenigen unter euch, die besonders schnell arbeiten und eine bestimmte Aufgabe noch weiter vertiefen möchten oder sichergehen wollen, dass sie die Aufgabe bzw. die sich dahinter versteckte Regel auch wirklich verstanden haben.

Die Abfolge der einzelnen Stationen ist bei dieser Stationsarbeit zwar nicht unbedingt festgelegt, begonnen werden muss aber mit der ersten Station. Anschließend könnt ihr selbst entscheiden, mit welcher Station ihr weitermachen möchtet. Den jeweiligen Schwierigkeitsgrad erkennt ihr anhand der Schmetterlinge: Ist nur ein Schmetterling schraffiert, handelt es sich um Grundwissen, sind zwei oder alle drei Schmetterlinge schraffiert, so haben die Aufgaben ein dementsprechend höheres Niveau. Anhand der Stationenmatrix könnt ihr ebenfalls den jeweiligen thematischen sowie den methodischen Schwierigkeitsgrad erkennen. Ersterer nimmt von links nach rechts zu. Die methodisch anspruchsvolleren Aufgaben finden sich weiter oben.

Habt ihr eine Station bearbeitet, so **vergleicht** ihr eure Ergebnisse mit dem Lösungsbogen. Diesen findet ihr stets auf dem Lehrerpult. Achtet auch darauf, dass manche Stationen nur in **Partnerarbeit** bearbeitet werden können!

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so notiert diese auf eurem Lösungsbogen.

Klebt dieses Blatt und auch die folgenden Blätter in euer Deutschheft!

Na dann mal los!



**Stationenlernen: Aktiv und Passiv**

**Laufzettel**

Station	Priorität	Name der Station	Sozialform	erledigt	korr.	Fragen
1	Pflicht	Übung zum Aktiv und Passiv	EA			
2	Pflicht	Aktiv- und Passivformen bilden	PA			
3	Pflicht	Sätze bilden	PA			
4	Wahl	Korrigiere	EA			
5	Pflicht	Vorgangspassiv vs. Zustandspassiv	EA			

6	Pflicht	Wandle um: Aktiv → Passiv	EA			
7	Wahl	Wandle um: Passiv → Aktiv	EA			
8	Wahl	Bilder beschreiben	PA			
9	Pflicht	Partnerdiktat	PA			
10	Pflicht	Ein Rezept beschreiben	EA/PA			

## Stationenmatrix

<b>Methodenkompetenz</b>					Station 10: PA einen eigenen Text formulieren, korrekt schreiben	
	Station 3: PA Aktiv- und Passivsätze bilden		Station 6: EA Umwandeln von Aktiv in Passiv	Station 7: EA Umwandeln von Passiv in Aktiv	Zusatzaufgabe Station 5: EA Sätze vom Zustandspassiv in den Vorgangspassiv umwandeln und umgekehrt	Station 8: PA zu Bildern passende Passivsätze formulieren und passende Bilder entwerfen
	Station 2: PA Aktiv- und Passivformen einüben und festigen		Station 5: EA zwischen dem Vorgangs- und Zustandspassiv unterscheiden und korrekte Sätze bilden			Station 9: PA Diktat: korrektes Schreiben und Unterstreichen der Passivsätze, Hörverstehen, Schreiben.
	Infoblatt Station 2: EA Regeln zur Bildung des Aktivs und Passivs	Zusatzaufgabe Station 1: EA Satzstellung im Aktiv und Passiv	Station 4: EA Passivsätze auf Korrektheit überprüfen	Zusatzaufgabe Station 6: EA Umstellen der Satzglieder in den Passivsätzen		
	Station 1: EA Unterscheidung zwischen Aktiv und Passiv		Infoblatt Station 5: EA Regeln zur Bildung und Unterscheidung des Vorgangs- und Zustandspassivs			
	Infoblatt Station 1: EA Anlässe zur Verwendung von Aktiv und Passiv					
	<b>Themenkomplex</b>	Kenntnisse zur Bildung von Aktiv und Passiv		Anwendung des Aktivs und Passivs		weiterführende und kreative Übungen zum Aktiv und Passiv



## Infoblatt zur Station 2: Bildung des Aktivs und Passivs

Für die Bildung des Aktivs werden die verschiedenen Zeitformen des Verbs benötigt. Ein Aktivsatz besteht mindestens aus einem Subjekt und einem Verb (*Ich male.*). Für die Bildung des Passivs wird die konjugierte Verbform des Hilfsverbs *werden* sowie die Partizip II-Form des Vollverbs benötigt (*Ich werde gemalt.*).

### Bildung des Aktivs und Passivs

	Aktiv		Passiv	
Präsens	Verbstamm + Endung		Form von <i>werden</i> + Vollverb	
ich	mal	-e	werde	gemalt
du	mal	-st	wirst	gemalt
er/sie/es	mal	-t	wird	gemalt
wir	mal	-en	werden	gemalt
ihr	mal	-t	werdet	gemalt
sie	mal	-en	werden	gemalt

Nachfolgend finden sich die verschiedenen Zeitformen im Überblick.

Tempus	Aktiv	Passiv
Präsens	ich male	ich werde gemalt
Futur I	du wirst malen	du wirst gemalt werden
Futur II	er/sie/es wird gemalt haben	er/sie/es wird gemalt worden sein
Präteritum	wir malten	wir wurden gemalt
Perfekt	ihr habt gemalt	ihr seid gemalt worden
Plusquamperfekt	sie hatten gemalt	sie waren gemalt worden

Wichtig ist folglich, die verschiedenen Zeitformen zu kennen. Die Bildung des Passivs erfolgt stets nach dem gleichen Prinzip.

## Kontrollbogen zur Station 3: Sätze bilden



**✎ Arbeitsauftrag:** Suche dir einen Lernpartner. Nachstehend findet ihr einige Wörter. Bildet aus diesen mindestens zehn korrekte Sätze im Passiv, die einen Sinn ergeben. Achtet dabei auf den richtigen Satzbau. Achtung: Nicht alle Wörter müsst bzw. könnt ihr verwenden. Ihr dürft Wörter auch mehrfach verwenden.


die Schuhe	wurden	sind	haben
	kaufe		geputzt
gestohlen worden		gelesen	gelacht
mit Schuhcreme	essen		werden
die Juwelen	ich	von den Kindern	
	die Erdbeeren		von einem Meisterdieb
geärgert		die Kinder	ist
habe	heruntergefallen		geputzt worden
	werde	gegessen	viele Bücher
das Eis	die Kekse	gestohlen	

1. Die Schuhe sind geputzt.
2. Die Schuhe sind mit Schuhcreme geputzt worden.
3. Die Schuhe sind heruntergefallen.
4. Die Juwelen sind von einem Meisterdieb gestohlen worden.
5. Die Juwelen wurden gestohlen.
6. Die Kekse werden von den Kindern gegessen.
7. Die Kekse wurden gegessen.
8. Das Eis ist heruntergefallen.
9. Die Kinder werden geärgert.
10. Die Erdbeeren wurden gegessen.



## Station 4: Korrigiere



 **Arbeitsauftrag:** Nachstehend findest du einige Sätze im Passiv. Lies dir diese nacheinander genau durch. Entscheide anschließend, ob die Passivsätze korrekt sind oder nicht, indem du einen Haken in das jeweilige Kästchen setzt, wenn der dazugehörige Satz richtig ist. Korrigiere jeweils die falschen Sätze.

- Heute wird Opas Geburtstag gefeiert.
- Sie hat den ganzen Teller leergegessen.
- Zu Ostern werden ganz viele Ostereier versteckt.
- Die Maus wird von der Katze gefressen.
- Zur Hochzeit sind über 100 Gäste eingeladen worden.
- Gestern bin ich auf Flocke geritten.
- In Ägypten wird Arabisch gesprochen.
- Das Auto fährt durch die Waschstraße und wird gewaschen.
- Die Pizza wird im Ofen gebacken.
- Die Fernbedienung ist kaputt.

Korrigierte Sätze

---

---

---

---

---

---

---

## Kontrollbogen zur Station 6: Wandle um: Aktiv → Passiv



**Arbeitsauftrag:** Nachstehend findest du Aktivsätze. Wandle diese jeweils in korrekte Passivsätze um.

1. Tanja hat ihre Hausaufgaben gemacht.

- Die Hausaufgaben sind von Tanja gemacht worden.

2. Familie Hubert pflückt Erdbeeren.

- Die Erdbeeren werden von Familie Hubert gepflückt.

3. Robin und Erik spielen Monopoly.

- Monopoly wird von Robin und Erik gespielt.

4. Morgen feiern wir Karneval.

- Karneval wird morgen gefeiert.

5. Gestern habe ich ein Bild gemalt.

- Gestern ist von mir ein Bild gemalt worden.

6. Zum Geburtstag meiner Tante habe ich einen Kuchen gebacken.

- Zum Geburtstag meiner Tante ist von mir ein Kuchen gebacken worden.

7. Ich werde mir vor dem Schlafengehen noch die Zähne putzen.


- Vor dem Schlafengehen werden von mir noch die Zähne geputzt.

8. Heute Abend lesen wir eine Geschichte.

- Heute Abend wird von uns eine Geschichte gelesen.



## Für die ganz Schnellen: Zusatzaufgabe zu Station 6

 **Arbeitsauftrag:** Lies dir die gebildeten Passivsätze noch einmal durch. Wie können einige der Sätze noch lauten? Welche Satzglieder lassen sich umstellen?

1. Die Hausaufgaben sind von Tanja gemacht worden.

➤ \_\_\_\_\_

2. Die Erdbeeren werden von Familie Hubert gepflückt.

➤ \_\_\_\_\_

3. Monopoly wird von Robin und Erik gespielt.

➤ \_\_\_\_\_

4. Karneval wird morgen gefeiert.

➤ \_\_\_\_\_

5. Gestern ist von mir ein Bild gemalt worden.

➤ \_\_\_\_\_

6. Zum Geburtstag meiner Tante ist von mir ein Kuchen gebacken worden.

➤ \_\_\_\_\_

7. Vor dem Schlafengehen werden von mir noch die Zähne geputzt.


➤ \_\_\_\_\_

8. Heute Abend wird von uns eine Geschichte gelesen.

➤ \_\_\_\_\_

## Station 10: Ein Rezept beschreiben



 **Arbeitsauftrag:** Diese Station kannst du alleine oder zusammen mit einem Lernpartner bearbeiten. Nachstehend findest du eine Zutatenliste für die Zubereitung von Waffeln. Formuliere ein passendes Rezept. Verwende hierfür – soweit es geht - die Passivform.

### **Frische, selbstgebackene Waffeln!**

#### *Für den Teig:*

- 4 Eier
- 1 Messerspitze Salz
- 1 Päckchen Vanillezucker
- 125 g Butter
- 50 g Zucker
- 250 g Mehl
- 1 Teelöffel Backpulver
- 1/8 bis 1/4 l Milch

#### *Zum Zusammenrühren:*

- 1 Rührgerät
- 1 Schüssel

#### *Schritte:*

1. Eier, Salz, Vanillezucker, Butter und Zucker zusammenrühren
2. Mehl und Backpulver löffelweise dazugeben
3. Nach und nach Milch dazugeben, sodass ein dünner Teig entsteht
4. Den Teig auf ein Waffeleisen geben und backen
5. Die fertige Waffel je nach Belieben mit Puderzucker bestreuen



## Abschluss-Test zum Thema Aktiv und Passiv

1) Wie wird das Aktiv noch bezeichnet?	
2) Wie wird das Passiv noch bezeichnet?	
3) Wer oder was steht in einem Aktivsatz im Fokus?	
4) Wer oder was steht in einem Passivsatz im Fokus?	
5) Wie wird das Passiv gebildet?	
6) Zwischen welchen Passivformen wird unterschieden?	- -
7) Was wird unter einem transitiven Verb verstanden?	
8) Formuliere einen Aktivsatz und wandle diesen in einen Passivsatz um!	- -



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Aktiv / Passiv - Stationenlernen mit Stationenmatrix*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

