



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zeitformen des Verbs - Stationenlernen mit Stationenmatrix

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





| | |
|-------------------|---|
| Titel: | Zeitformen des Verbs |
| Reihe: | 10 differenzierte Lernstationen mit Abschlusstest und Lösungen |
| Bestellnummer: | 61820 |
| Kurzvorstellung: | <p>Welche Zeitformen des Verbs gibt es? Wie werden diese jeweils gebildet und wann wird welche gebraucht? Dieses Material bietet verständliche Erläuterungen und Übungen in verschiedenen Differenzierungsstufen, sodass mithilfe dieser gezielt die wichtigsten Regeln zu den einzelnen Zeitformen des Verbs wiederholt und gefestigt werden können. Das Stationenlernen kann auch als Übungsmaterial für eine bevorstehende Klassenarbeit herangezogen werden. Es ist für die Klassen 5 bis 8 konzipiert, kann aber auch später zur Wiederholung eingesetzt werden.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und an ihr individuelles Lerntempo anpassen. Differenzierte Lernstationen mit zusätzlichen Arbeits- und Infomaterialien unterstützen dabei optimal jeden Lernstand und Förderungsbedarf.</p> |
| Inhaltsübersicht: | <ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die SuS• Laufzettel• Stationenmatrix• 10 Stationen mit Arbeitsaufträgen und differenzierten Zusatzmaterialien• Abschlusstest• Lösungen• Feedbackbogen |

Stationsarbeit zum Thema Zeitformen des Verbs

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflicht- und Wahlstationen zusammen. An verschiedenen Stationen, die auf den Tischen ausgelegt sind, erhaltet ihr Texte und Arbeitsaufgaben zu den verschiedenen Zeitformen des Verbs.

Die **Pflichtstationen** müsst ihr während der Stationsarbeit erledigen.

Die **Wahlstationen** sind freiwillig, sie sind als zusätzliche Übung bzw. als Hilfestellung gedacht. So werden Lernschritte, die für manche von euch selbstverständlich und einfach sind, noch einmal konkret beschrieben und angeleitet. Ihr könnt sie im Unterricht bearbeiten, wenn ihr mit der Pflichtstation schon fertig seid, oder zu Hause, um euch auf die nächste Klassenarbeit vorzubereiten.

Zwischendurch finden sich auch immer wieder mal **Zusatzaufgaben**, die nicht auf dem Laufzettel zu finden sind. Diese sind ebenfalls freiwillig und für diejenigen unter euch, die besonders schnell arbeiten und eine bestimmte Aufgabe noch weiter vertiefen möchten oder sichergehen wollen, dass sie die Aufgabe bzw. die sich dahinter versteckte Regel auch wirklich verstanden haben.

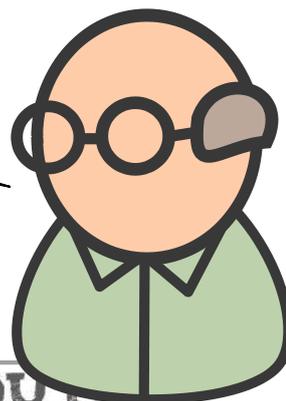
Die Abfolge der einzelnen Stationen ist nicht festgelegt. Es macht jedoch Sinn, sie nacheinander abzuarbeiten. Ihr könnt somit zwar selbst entscheiden, mit welcher Station ihr beginnen möchtet, empfohlen wird aber, sich an die Reihenfolge zu halten. Den jeweiligen Schwierigkeitsgrad erkennt ihr anhand der Schmetterlinge: Ist nur ein Schmetterling schraffiert, handelt es sich um Grundwissen, sind zwei oder alle drei Schmetterlinge schraffiert, so haben die Aufgaben ein dementsprechend höheres Niveau. Anhand der Stationenmatrix könnt ihr ebenfalls den jeweiligen thematischen sowie den methodischen Schwierigkeitsgrad erkennen. Ersterer nimmt von links nach rechts zu. Die methodisch anspruchsvolleren Aufgaben finden sich weiter oben.

Habt ihr eine Station bearbeitet, so **vergleicht** ihr eure Ergebnisse mit dem Lösungsbogen. Diesen findet ihr stets auf dem Lehrerpult. Achtet auch darauf, dass manche Stationen nur in **Partnerarbeit** bearbeitet werden können!

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so notiert diese auf eurem Lösungsbogen.

Klebt dieses Blatt und auch die folgenden Blätter in euer Deutschheft!

Na dann mal los!



Stationenlernen: Zeitformen des Verbs

Laufzettel

| Station | Priorität | Name der Station | Sozial- form | erledigt | korr. | Fragen |
|---------|-----------|----------------------|-----------------|----------|-------|--------|
| 1 | Pflicht | Übung zum Präsens | EA | | | |
| 2 | Wahl | Setze ein | EA | | | |
| 3 | Pflicht | Übung zum Futur I | PA | | | |
| 4 | Pflicht | Übung zum Futur II | EA | | | |
| 5 | Pflicht | Übung zum Präteritum | EA | | | |

| | | | | | | |
|----|---------|----------------------------|----|--|--|--|
| 6 | Pflicht | Partnerdiktat | PA | | | |
| 7 | Pflicht | Übung zum Perfekt | PA | | | |
| 8 | Wahl | Verfassen einer Geschichte | EA | | | |
| 9 | Pflicht | Übung zum Plusquamperfekt | PA | | | |
| 10 | Wahl | Vervollständigen der Sätze | EA | | | |

Kontrollbogen zur Zusatzaufgabe



 **Arbeitsauftrag:** Schau dir die nachstehende Tabelle mit den konjugierten Verben in Ruhe an. Du wirst merken, dass nicht alle Verbformen richtig sind. Finde die falschen Formen und korrigiere sie!

| | waschen | helfen | saugen | halten |
|------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| ich | wasche | helfe | sauge | halte |
| du | wäsch(s)t | hilfst | saugst | hältst |
| er/sie/es | wäscht | hilft | saugt | hält |
| wir | waschen | helfen | saugen | halten |
| ihr | wascht | helft | saugt | haltet |
| sie | waschen | helfen | saugen | halten |

Station 3: Übung zum Futur I



 **Arbeitsauftrag:** Suche dir einen Lernpartner. Überlegt euch gemeinsam jeweils fünf Sätze, in denen das Futur I zum einen für die Zukunft und zum anderen für eine Vermutung steht. Achtet dabei auf die richtige Bildung des Futur I.

Zukunft

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Vermutung

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kontrollbogen zur Station 3: Übung zum Futur I



✎ Arbeitsauftrag: Suche dir einen Lernpartner. Überlegt euch gemeinsam jeweils fünf Sätze, in denen das Futur I zum einen für die Zukunft und zum anderen für eine Vermutung steht. Achtet dabei auf die richtige Bildung des Futur I.

Zukunft

1. Meine kleine Schwester wird nächstes Jahr zur Schule kommen.
2. Ich werde diesen Sommer verreisen.
3. Wirst du am Wochenende zu dem Konzert gehen?
4. Wir werden bald umziehen.
5. Wenn ich groß bin, werde ich mir ein Haus kaufen.

Vermutung

1. Sie werden das nächste Spiel bestimmt gewinnen.
2. Ich glaube, dass ich morgen nicht in die Schule gehen werde, weil ich krank bin.
3. Zu vermuten ist, dass das Wetter morgen endlich besser wird.
4. Meinst du, dass Bayern München dieses Jahr auch wieder Meister wird?
5. Wahrscheinlich wird er niemals im Lotto gewinnen.

fressen. Aber die Großmutter merkte, was er im Sinne hatte. Nun stand vor dem Haus ein großer Steintrog. Da sprach sie zu dem Kind: „Nimm den Eimer, Rotkäppchen, gestern hab ich Würste gekocht, da trag das Wasser, worin sie gekocht sind, in den Trog!“ Rotkäppchen trug so lange, bis der große, große Trog ganz voll war. Da stieg der Geruch von den Würsten dem Wolf in die Nase. Er schnupperte und guckte hinab, endlich machte er den Hals so lang, dass er sich nicht mehr halten konnte, und anfang zu rutschen; so rutschte er vom Dach herab, gerade in den großen Trog hinein und ertrank. Rotkäppchen aber ging fröhlich nach Haus, und von nun an tat ihm niemand mehr etwas zuleide.



Bildung der Präsensformen der Modalverben

| | müssen | dürfen | können | sollen | mögen | wollen |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| ich | musste | durfte | konnte | sollte | mochte | wollte |
| du | musstest | durftest | konntest | solltest | mochtest | wolltest |
| er/sie/es | musste | durfte | konnte | sollte | mochte | wollte |
| wir | mussten | durftest | konnten | sollten | mochten | wollten |
| ihr | musstet | durftet | konntet | solltet | mochtet | wolltet |
| sie | mussten | durften | konnten | sollten | mochten | wollten |

Weitere Besonderheiten

Bei unregelmäßigen Verben, bei denen der Wortstamm auf *s*, *ß* oder *z* endet, muss an diesen entweder ein *e* eingefügt werden oder das Endungs-*s* fällt weg:

- *lesen*
 - *du lasest – du last*
- *stoßen*
 - *du stießest – du stießt*
- *sitzen*
 - *du saßest – du saßt*

Bei Verben, bei denen der Wortstamm auf *d* oder *t* endet, muss man vor den Endungen, die mit einem *t* oder *st* beginnen, ein *e* einfügen:

- *landen*
 - *ich landete – du landetest – er/sie/es landete – wir landeten – ihr landetet – sie landeten*
- *gestalten*
 - *ich gestaltete – du gestaltetest – er/sie/es gestaltete – wir gestalteten – ihr gestaltetet – sie gestalteten*

Bei unregelmäßigen Verben, bei denen der Wortstamm auf *ie* endet, wird die erste und dritte Person Plural ohne das Endungs-*e* gebildet:

- *speien*
 - *wir spien – sie spien*

Diktat 2

Die Bremer Stadtmusikanten (Teil 2)

Es dauerte nicht lange, so saß da eine Katze an dem Weg und machte ein Gesicht wie drei Tage Regenwetter. „Nun, was ist dir in die Quere gekommen, alter Bartputzer?“, sprach der Esel. „Wer kann da lustig sein, wenn's einem an den Kragen geht“, antwortete die Katze, „weil ich nun zu Jahren komme [...] hat mich meine Frau ersäufen wollen. Ich habe mich zwar noch fortgemacht, aber nun ist guter Rat teuer. Wo soll ich hin?“ „Geh mit uns nach Bremen, du verstehst dich doch auf die Nachtmusik, da kannst du ein Stadtmusikant werden!“ Die Katze hielt das für gut und ging mit. Darauf kamen die drei Landesflüchtigen an einem Hof vorbei, da saß auf dem Tor der Haushahn und schrie aus Leibeskräften. „Du schreist einem durch Mark und Bein“, sprach der Esel, was hast du vor?“ „Da hab ich gut Wetter prophezeit“, sprach der Hahn, „[...] [a]ber weil am Sonntag Gäste kommen, so hat die Hausfrau doch kein Erbarmen und hat der Köchin gesagt, sie wollte mich in der Suppe essen und da soll ich mir heute Abend den Kopf abschneiden lassen. Nun schrei ich aus vollem Hals, solange ich noch kann.“ „Ei was, du Rotkopf“, sagte der Esel, „zieh lieber mit uns fort, wir gehen nach Bremen, etwas besseres als den Tod findest du überall. Du hast eine gute Stimme und wenn wir zusammen musizieren, so wäre dies wohl fantastisch.“ Der Hahn ließ sich den Vorschlag gefallen und sie gingen alle zusammen fort.

Station 10: Vervollständigen der Sätze



 **Arbeitsauftrag:** Lies dir die nachstehenden Sätze zunächst einmal in Ruhe durch. Vervollständige sie anschließend so, dass sie einen Sinn ergeben. Achte dabei darauf, dass du die passende Plusquamperfektform findest.

1. Erst kürzlich zog Tanja wieder in den Ort, _____

_____.

2. _____,

konnten sie in die Flitterwochen fahren.

3. Er bestand die Prüfung mit links, _____

_____ :

4. _____,

konnte ich mich endlich mit meinem Freund Stephan treffen.

5. Mir fiel die Lösung einfach nicht ein, _____

_____ :



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zeitformen des Verbs - Stationenlernen mit Stationenmatrix

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

