



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Restare in forma. Das Themenfeld "Sport" im kompetenzorientierten Italienischunterricht - ab 2. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Im zweiten Block (M 9–M 13) liegt der Fokus auf der **funktionalen kommunikativen Kompetenz**. Eingeführte grammatische Phänomene wie das Futur, das Konditional oder die Infinitivkonstruktionen sollen angewendet werden, um die kommunikative Situation jeweils adäquat zu bewältigen. Ein Beispiel: Wenn eine Person einer anderen Person Hinweise oder Ratschläge geben möchte, bietet sich der Einsatz von Infinitivkonstruktionen an („Es ist wichtig, ... zu ...“, „Ich rate Ihnen, ... zu ...“).

Die erarbeitete Grammatik ist damit kein Selbstzweck mehr, sondern dient der Erweiterung der kommunikativen Reichweite. Die Schüler werden für den Einsatz sprachlicher Mittel sensibilisiert und auf diese Weise wird ein Beitrag zur **Sprachbewusstheit** geleistet.



Um das **Hör-Seh-Verstehen** zu schulen und den Schülerinnen und Schülern motivierende und authentische Eindrücke und Aussprachemuster zu vermitteln, kommen in den Stunden 1, 4/5 und 9 **Videos** zum Einsatz. Für die Nutzung dieser Filmsequenzen ist ein Internetzugang erforderlich; die entsprechenden Internetadressen sind jeweils auf den Materialien (M 2, M 6 und M 13) angegeben.

Zur Lernerfolgskontrolle

Für die Klassenarbeit bietet sich die Analyse einer Statistik zum Themenfeld „Sport“ an (LEK). Ergänzend können Aufgaben hinzugefügt werden, die die wiederholten grammatischen Phänomene in den Fokus rücken.

Medienhinweise

Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=Cno7MO3xFAU>

Das Video unter dem Titel „*Che sport fai?*“ haben Schüler eines *liceo artistico* in Lucca im Rahmen eines Projektes gedreht. In kurzen Interview-Sequenzen antworten Mitschüler und Lehrkräfte auf Fragen wie „*Che sport fai?*“, „*Quante ore settimanali dedichi allo sport?*“, „*Cosa ti piace negli sport?*“. Vor allem der erste Teil (0:00–3:45) eignet sich für Hör-Seh-Verstehens-Übungen zur Ergänzung dieser Unterrichtsreihe. Im zweiten Teil interviewen die Schüler dann Spieler einer Profi-Basketballmannschaft.

<http://www.youtube.com/watch?v=eH06uTtGPHw>

Das Video stellt das *liceo sportivo* „Pacinotti“ in Rom vor. Der Film, der vor allem im Anfangsteil wie ein Werbevideo gestaltet ist, kann ergänzend zum Arbeitsblatt M 13 und dem dort angegebenen Video von *Corriere TV* in Stunde 9 zum Abschluss der Reihe eingesetzt werden. Die ersten Minuten (00:00–03:50) sind mit Musik unterlegt und zeigen Jugendliche beim morgendlichen Training vor Unterrichtsbeginn. Dann folgen Interviewsequenzen mit einer Mitarbeiterin des italienischen Unterrichtsministeriums (M.I.U.R.), mit der Schulleiterin und mit einigen Lehrern und Trainern der Schule.

http://www.coni.it/images/numeri_dello_sport/Lo_Sport_in_Italia.pdf

Aktuelle Statistiken zur Situation des Sports in Italien, herausgegeben vom CONI, dem nationalen olympischen Komitee Italiens (Comitato Olimpico Nazionale Italiano)

<http://www.gazzetta.it/>

Die Online-Ausgabe der „*Gazzetta dello Sport*“ beschäftigt sich vorrangig mit den aktuellen Entwicklungen in der Welt des Leistungssports, fokussiert auf den Fußball.

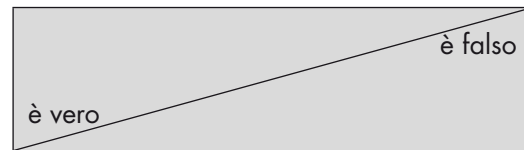
<http://www.figest.it/>

Auf der Seite der „*Federazione Italiana Giochi e Sport Tradizionali*“ findet sich eine Vielzahl von Beschreibungen von traditionellen Spielen und Sportarten wie dem „*calcio storico fiorentino*“ oder dem „*boccia su strada*“.

Hinweise (1. Stunde; M 1 und M 2)

Die erste Stunde dient der Annäherung an das Oberthema „Sport“: Die Schüler werten einen Text über die sportlichen Vorlieben der Italiener aus und erschließen sich relevanten Wortschatz. Mit dem „*calcio storico fiorentino*“ lernen sie zudem eine außergewöhnliche historische Ballsportart kennen, die in Florenz bis heute praktiziert wird.

Als **Einstieg** sollen die Schüler zur Problemfrage der Stunde Position beziehen. Schreiben Sie zu diesem Zweck die Aussage „*Agli italiani piace fare sport.*“ an die Tafel. Als Positionslinie dient eine geklebte oder gedachte Linie im Klassenraum. Diese Linie kann von einer Ecke zu einer gegenüberliegenden Ecke laufen oder vom hinteren Bereich zum vorderen Bereich des Raumes. Die Schüler positionieren sich auf dieser Linie. Um die Aufgabe zu erläutern, geht der Lehrer zunächst zu einem Pol und sagt: „*È vero? Allora venite da questa parte dell'aula.*“ Dann geht er in die andere Ecke: „*Se l'affermazione è falsa, venite di qui.*“ Möglich ist auch, dass sich Lernende in der Mitte der **Positionslinie** aufstellen, wenn sie keine eindeutige Meinung vertreten (Lehrer steht in der Mitte: „*Non siete sicuri? Allora restate al centro!*“).



Nach ihrer Positionierung fordert die Lehrkraft die Schüler zu Kommentaren auf („*Johannes, perché credi che l'affermazione sia vera?*“) und notiert sich die Begründungen, um am Ende der Stunde erneut darauf Bezug nehmen zu können („*Johannes, all'inizio della lezione hai detto che gli italiani non fanno tanto sport. La pensi ancora così?*“).

Zur Beantwortung der Einstiegsfrage und gleichfalls zur Entlastung der Vokabeln zum Thema „Sport“ dient das **Arbeitsblatt (M 1)**: Der Text stellt in allgemeiner Form die sportlichen Vorlieben der Italiener dar. Die Schüler bearbeiten den Text in Einzelarbeit: Dabei erschließen sie zunächst einige Vokabeln aus dem Kontext (*compiti 1, 2*), um dann die *domande* sicher beantworten zu können (*compito 3*).



Tipp: Denkbar ist auch, die beiden Arbeitsprozesse zu splitten: Die Schüler „scannen“ zunächst den Text zur Wortschatzerschließung; die erarbeiteten Vokabeln werden in Partnerarbeit und anschließend im Plenum besprochen. Dann folgt erneut eine Stillarbeitsphase zur Bearbeitung der Verständnisfragen. Leistungsstarke Schüler können außerdem die Zusatzaufgabe zu dem Zitat, das Winston Churchill zugeschrieben wird („*Niente sport, solo whisky e sigari*“), bearbeiten.

Erwartungshorizont (M 1)

1. **b)** l'associazione sportiva; **c)** l'allenamento; **d)** l'adulto; **e)** l'infanzia; **f)** la stagione; **g)** la palestra; **h)** la piscina; **i)** il benessere/il relax

2. Attività sportive:



il calcio



il nuoto



il ciclismo



il tennis



la pallacanestro



la ginnastica

Hinweise (4./5. Stunde; M 6 bis M 8)

Nach der Untersuchung der sportlichen Interessen der Schüler wird der Blick in der vierten und fünften Stunde erweitert und auf eine allgemeinere Ebene gelenkt: Die Artikel auf den **Arbeitsblättern M 6** und **M 7** greifen gegenwärtige Tendenzen auf und können für Übungen zum Leseverständnis und zur Sprachmittlung genutzt werden.

Zu **Beginn** sollen die Schüler zunächst vermuten, welche Sportarten *in calo* und welche *in aumento* sind. Dazu schreibt der Lehrer folgende Sportarten an die Tafel: *calcio, danza, tennis, sci*. Der Impuls lautet: *“Secondo voi, quale di questi sport è nuovo? Quale è alla moda?”* (Mögliche Antwort: *“Il tennis non è nuovo perché esiste da tanti anni. La danza, invece, è diventata molto popolare.”* Der Übergang zum Text erfolgt durch die Hypothesenbildung zur Frage: *“Oggi gli italiani faranno gli stessi tipi di sport?”* (z. B. *“Sì, non ci sono differenze rispetto ai tedeschi. / Forse agli italiani non piacciono gli sport moderni perché sono molto tradizionalisti.”*)

Die Aufgaben zum **Informationstext (M 6)** sind vor allem rezeptiv ausgelegt: Aufgabe 1 dient zur Entlastung des Wortschatzes; die Schüler bearbeiten den Text dann in Einzelarbeit (ca. 15 Minuten) und tauschen sich zu zweit über ihre Lösungen aus. Für die Präsentation erhalten sie Folienschnipsel, der Austausch erfolgt im Plenum. Aufgabe 3 knüpft thematisch an und bietet einen **Hör-Seh-Auftrag** zur Trendsportart Zumba: Die Schüler berichtigen die inhaltlich falschen Aussagen auf dem Arbeitsblatt mithilfe des Videos. Die korrigierten Aussagen bieten Impulse für ein Unterrichtsgespräch und laden zur Stellungnahme ein (*“Tania dice che la zumba è uno sport adatto a tutti. Siete d'accordo?”*). Mit der Zusatzaufgabe erfolgt ein Rückbezug auf die bisher erarbeiteten Unterrichtsergebnisse.

Erwartungshorizont (M 6)

1. **a)** 5, **b)** 8, **c)** 9, **d)** 1, **e)** 7, **f)** 3, **g)** 4, **h)** 6, **i)** 2.
2. **a)** Le ricerche dell'articolo si riferiscono agli anni 1995, 2000 e 2006. **b)** Nel 2006 gli italiani sono stati sportivi tanto quanto nel 2000. **c)** Gli sport in calo: sport invernali, tennis, pallavolo; gli sport in aumento: ginnastica, aerobica, fitness, cultura fisica, danza, ballo.
3. **a)** Secondo Tania la zumba è uno sport molto divertente. **b)** I movimenti della zumba sono sia lenti che veloci. **c)** Tania consiglia di fare zumba almeno due volte alla settimana. **d)** Secondo Tania la zumba è un'attività fisica adatta a tutti (uomini, donne, bambini). **e)** Tania preferisce usare canzoni latino-americane durante le sue lezioni.

Zur Vertiefung erhalten die Schüler anschließend das **Arbeitsblatt (M 7)**, das eine **Sprachmittlung** erfordert: Die Schüler sollen Informationen eines deutschen Zeitungsartikels für ein italienisches Zielpublikum zusammenfassen. Für den Übergang können folgende Impulse dienen: *“Secondo voi, questi nuovi sport sono popolari anche in Germania?”* oder *“Chi di voi pratica un 'nuovo' tipo di sport?”*. Je nach Reaktion der Schüler bieten sich Impulse wie *“Perché (non) sono popolari qui in Germania?”* oder *“Johannes, perché ti dedichi alla danza?”* an. Die Lektüre des Textes erfolgt erneut in Einzelarbeit (ca. fünf Minuten), die Sprachmittlung sollte in Partnerarbeit erarbeitet werden. Die Präsentation auf Italienisch wird zunächst einem anderen Paar vorgestellt, danach erfolgt die Vorstellung ausgewählter Mediationen im Plenum.

Als **Hausaufgabe** erhalten die Schüler das **Arbeitsblatt (M 8)** mit dem Auftrag, auf der Webseite des ISTAT, des italienischen Amtes für Statistik, eine für sie interessante Statistik auszuwählen. Dabei erfolgt bewusst keine Einschränkung auf das Thema „Sport“; der methodische Fokus liegt auf der schriftlichen Analyse aktueller Statistiken.

Tipp: Alternativ können die Schüler Sport-Statistiken aus verschiedenen Jahrgängen von *„Italia in cifre“* vergleichen. Eine umfangreiche Tabellensammlung für Excel und OpenCalc finden Sie auf <http://www.istat.it/it/archivio/128694> (zip-Archiv „Tavole“).

Vocaboli: Lo sport

Vocabolo	Esempio	Traduzione
Attività sportive		
il tempo libero	Che cosa fai nel tempo libero?	die Freizeit
lo svago	Per me il calcio è uno svago importante perché lavoro molto.	der Zeitvertreib
mi piace fare qualcosa	Mi piace andare in bicicletta: è un'attività molto divertente.	Ich tue etwas gerne
avere voglia di fare qualcosa	Giulia va spesso in palestra e ha sempre voglia di ballare.	Lust haben auf
popolare	Il calcio è sicuramente lo sport più popolare in Italia.	beliebt
Fare sport Praticare uno sport	"Che sport pratici?" – "Gioco a calcio." "Che sport fai?" – "Pratico yoga".	Sport treiben
svolgere attività fisica	Mi sento bene quando svolgo regolarmente attività fisica.	körperlich aktiv sein
l'educazione fisica	Di venerdì la nostra classe ha due ore di educazione fisica con la professoressa Martini.	der Sportunterricht
allenarsi	Per diventare un campione bisogna allenarsi molto. Io mi alleno tutti i giorni.	trainieren
... volta/volte al mese/alla settimana	Ci alleniamo una volta alla settimana, quindi quattro volte al mese.	... Mal pro Monat/Woche
essere/restare in forma	Per restare in forma bisogna fare sport.	in Form sein/bleiben
isciversi (part.: iscritto)	Laura si è iscritta in palestra perché vuole fare danza.	sich anmelden, einschreiben
giocare a calcio/tennis	Ogni domenica gioco a calcio/tennis con i miei amici.	Fußball/Tennis spielen
fare karate	Faccio karate perché mi interessa la cultura giapponese.	Karate machen
sciare	D'inverno vado sempre in Svizzera a sciare.	Ski fahren
nuotare	D'estate mi piace nuotare perché fa caldo.	schwimmen
andare in bici(cletta)	I miei amici vanno in autobus a scuola, io invece preferisco andarci in bicicletta.	Fahrrad fahren
partecipare a una competizione	È stato bello partecipare alla competizione di basket, anche se abbiamo perso tutte le partite.	an einem Wettkampf teilnehmen
fare una partita	Domani facciamo una partita di calcio contro la squadra della quinta B.	ein Spiel machen, spielen



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Restare in forma. Das Themenfeld "Sport" im kompetenzorientierten Italienischunterricht - ab 2. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

