



SCHOOL-SCOUT.DE

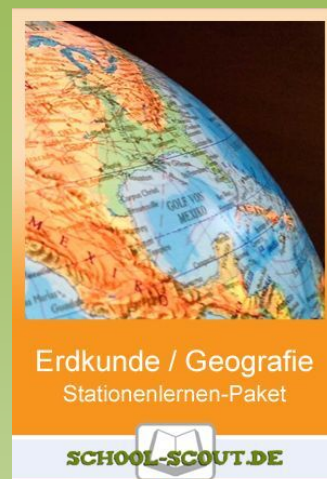
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Erdkunde Spar-Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	<i>Stationenlernen Erdkunde Grundlagenwissen Deutschland</i> Grundlagenwissen zu Deutschland – Deutschlands Berge, Gewässer und Landschaften
Bestellnummer:	60194
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> • Dieses fertig aufbereitete Stationenlernen Erdkunde zur physischen Gliederung Deutschlands ist für den direkten Unterrichtseinsatz konzipiert. Ihre SchülerInnen beschäftigen sich selbstständig mit der physischen Beschaffenheit Deutschlands. Dabei werden unter anderem die Großlandschaften, Gewässer, Gebirge sowie Inseln beleuchtet. • Diese Unterrichtseinheit ist an die Sachkompetenzen der Kernlehrpläne NRW für die Jahrgangsstufe 5-7 angebunden: Die SuS sollen über ein durch die topographischen Verflechtungen erworbenes themenbezogenes Orientierungswissen zum Bezugsraum Deutschland mit Ausblick auf Europa verfügen. Eine Klassenarbeit rundet das Material ab. • Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials • Einführender Informationszettel für Schüler • Stationspass • 8 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben • Lösungsvorschläge • Ausgearbeiteter Test inkl. Musterlösung und Erwartungshorizont
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Hinweise zum Einsatz des Materials	3
Physische Gliederung Deutschlands – allgemeine Informationen.....	4
Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen.....	4
Laufzettel zum Stationenlernen „Grundlagenwissen Deutschland“	5
Stationspass Grundlagenwissen Deutschland	6
Station 1: Quer durch Deutschland.....	7
Station 2: Die Großlandschaften Deutschlands	8
Station 3: Gebirge	12
Station 4: Flüsse, Kanäle und Seen	13
Station 6: Inseln.....	15
Station 7: Querschnitt durch Deutschland	16
Quiz: Was weißt du schon über die physische Geographie Deutschlands?	17
Lösungsvorschläge	18
Didaktische Hinweise zur Klassenarbeit.....	26
Klassenarbeit zum Thema „Grundlagenwissen Deutschland“.....	28
Klassenarbeit Grundlagenwissen Deutschland“ – Lösungsvorschläge.....	31
Erwartungshorizont/Korrekturhilfe „Grundlagenwissen Deutschland“	35

Station 1: Quer durch Deutschland

Wie jedes Jahr freust du dich auf den Sommer. Endlich musst du nicht stundenlang am Schreibtisch sitzen, sondern kannst das gute Wetter im Freien genießen. Sommer, Sonne und Meer...

Dieses Jahr hast du dir etwas ganz besonderes überlegt. Am liebsten möchtest du mit deiner Familie und deinen engsten Freunden eine mehrtägige Fahrradtour durch Deutschland machen. Startpunkt soll Bremerhaven sein. Enden soll die Fahrradtour dann in Oberstdorf.

Damit du deine Freunde und deine Familie von der Fahrradtour überzeugen kannst, solltest du eine möglichst leicht zu befahrende Fahrradstrecke finden (TIPP: deine Familie und Freunde freuen sich, wenn die Strecke möglichst eben ist, ihr also wenig Höhenmeter überwinden müsst).

M1 MEINE FAHRRADROUTE




Quelle: commons.wikimedia.org/NordNordWest



1. Suche mit Hilfe deines Atlas eine möglichst leicht zu befahrende Verbindung zwischen Bremerhaven und deinem favorisierten Zielort. Zeichne deine Fahrradrouten in die vorliegende Karte ein.
2. Markiere die Teilabschnitte in der Karte, die vielleicht Schwierigkeiten während der Fahrradtour darstellen könnten? Warum könnte es diese Schwierigkeiten geben?
3. Warum wäre es vielleicht sinnvoller, die Fahrradtour im Süden Deutschlands zu beginnen?



Titel:	<i>Stationenlernen Erdkunde für die Sekundarstufe</i> Die Landschaftszonen der Erde – Alle Ökozonen vom Regenwald bis zu den Polen
Bestellnummer:	60134
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses fertig aufbereitete Stationenlernen Erdkunde zum Thema Ökozonen der Erde ist für den direkten Unterrichtseinsatz konzipiert. Die SchülerInnen beschäftigen sich selbstständig mit den unterschiedlichen Landschaftszonen der Erde sowie deren jeweiligen spezifischen Charakteristika in den Bereichen Klima, Vegetation, Böden, Landnutzung und Besiedlung.• Warum stellt Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbstständig erarbeiten und an das individuelle Lerntempo anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung. 2 Klausuren runden das Material ab.• Die Schüler/Innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.
<ul style="list-style-type: none">• Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials• Einführender Informationszettel für sie SchülerInnen• Stationspass• 12 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben• 2 ausgearbeitete Klausuren zur Lernzielkontrolle• Ausführliche Lösungsvorschläge
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials	2
Weitere Hinweise:	3
Landschaftszonen der Erde – Allgemeine Informationen	3
Überblick – Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen	3
Stationspass	5
Station 1: Polare/subpolare Zone	7
Station 2: Boreale Zone	11
Station 3: Feuchte Mittelbreiten	13
Station 4: Trockene Mittelbreiten	16
Station 5: Winterfeuchte Subtropen	19
Station 6: Immerfeuchte Subtropen	22
Station 7: Tropisch/ subtropische Trockengebiete	25
Station 8: Sommerfeuchte Tropen	28
Station 9: Immerfeuchte Tropen	31
Material	Weltkarte
.....	Fe
hler! Textmarke nicht definiert.	
Station 10: Tabellarischer Vergleich aller Zonen	34
Station 11: Ökozonen unter massiven Einfluss des Menschen	39
Station 12: Welche Zonen sind von besonderer Bedeutung für die Welternährung?	40
Lösungsansätze	41

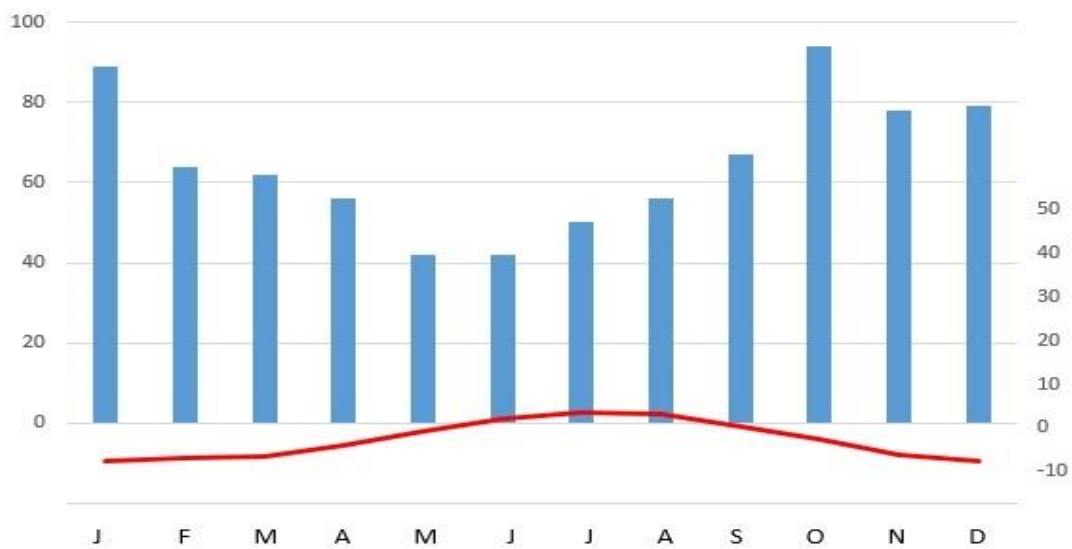
Station 1: Polare/subpolare Zone

M1 TABELLE

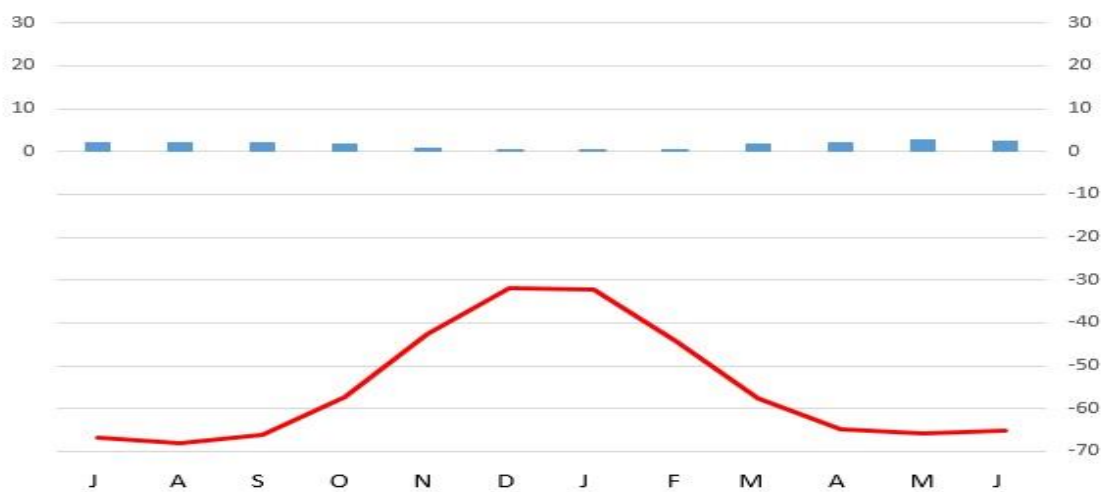
Nordhemisphäre	Südhemisphäre

M2 KLIMADIAGRAMME

Klimadiagramm 1: 64°9'N / 21°56'W. // 4,4°C, 779mm



Klimadiagramm 2: 78°27'S / 106°50'O. // -55,25°C, 20,8mm

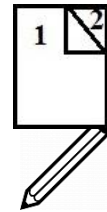




Titel:	<i>Stationenlernen Erdkunde Sekundarstufe I</i> Wetter und Klima – Das Wichtigste von Jahreszeiten bis Wasserkreislauf
Bestellnummer:	61623
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Klima und Wetter für die Sekundarstufe I im Fach Erdkunde beschäftigt sich mit grundlegenden klimatischen Phänomenen und Prozessen. Dabei werden auf unterschiedliche und spannende Art und Weise Themen wie die Entstehung von Wind, die Wirkung der Corioliskraft sowie der Treibhauseffekt behandelt.• Ein kurzer regionaler Blick auf das Klima in Deutschland darf dabei natürlich nicht fehlen, sodass die SuS nach Bearbeitung dieses Stationenlernens in der Lage sind, sich fachlich mit dem Klima und Wetter, sowohl im Allgemeinen als auch bezogen auf ihre direkte Umwelt, auseinanderzusetzen.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials• Stationspass und Laufzettel• 6 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsvorschläge
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials	3
Stationspass zum Stationenlernen „Wetter & Klima“	6
Laufzettel zum Stationenlernen „Wetter & Klima“	7
Station 1: Wetterphänomene.....	8
Station 2: Jahreszeiten und ihre Entstehung	12
Station 3: Wetterkarten und die Corioliskraft	15
Station 4: Treibhauseffekt.....	18
Station 5: Wasserkreislauf.....	20
Station 6: Das Klima in Deutschland	22
Stationenlernen „Wetter & Klima“ – Lösungsansätze	26

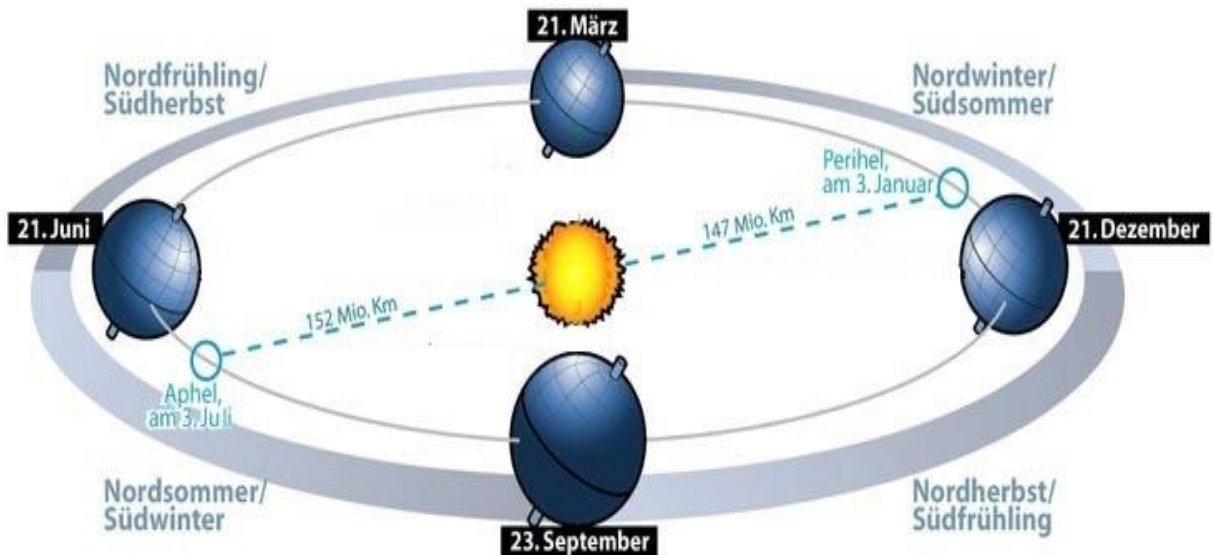


Station 2: Jahreszeiten und ihre Entstehung

Aufgabe:

1. Erstelle eine Mind Map zum Thema Jahreszeiten und trage alles ein, was dir zu Jahreszeiten und ihrer Entstehung einfällt. Bespreche dich dann mit deinen Mitschülern und vergleiche!

M1: DIE ERDE IN IHRER UMLAUFBAHN UM DIE SONNE



Quelle: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/03/Jahreszeiten99_DE2.jpg, Horst Frank.

Aphel: _____


Perihel: _____



Tipp

Die Erde dreht sich um die Sonne. Doch tut sie dies nicht in einer komplett kreisrunden Bahn, sondern in einer leichten Ellipse. Das bedeutet, dass sie in ihrer Umlaufbahn der Sonne an einigen Stellen näher, an anderen entfernter ist. Der wichtigste Faktor für die Entstehung der Jahreszeiten ist jedoch ein anderer. Um diesen zu verstehen, kannst du selbst einen kleinen Versuch durchführen. Nimm einen Kreisel und lass ihn drehen. Beobachte nun seine Bewegungen, insbesondere wenn er langsamer wird!



Titel:	<i>Stationenlernen Erdkunde Grundlagenwissen Europa</i> Grundlagenwissen Europa – Europas physische und politische Vielfalt
Bestellnummer:	61805
Kurzvorstellung:	<p>Dieses fertig aufbereitete Stationenlernen Erdkunde zum Thema „Grundlagenwissen Europa“ ist für den direkten Unterrichtseinsatz konzipiert. Die Schüler beschäftigen sich selbstständig mit Aspekten der physischen und politischen Gliederung Europas. Dabei werden unter anderem einzelne Länder, Wahrzeichen sowie die Hauptstädte beleuchtet.</p> <p>Diese Unterrichtseinheit ist an die Kompetenzen des Kernlehrplanes NRW für die Jahrgangsstufe 5-7 angebunden.</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die SuS sollen über ein durch die topographischen Verflechtungen erworbenes themenbezogenes Orientierungswissen zum Bezugsraum Deutschland mit Ausblicken auf Europa verfügen. <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p>
Inhaltsübersicht:	Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials Einführender Informationszettel für Schüler Stationspass 7 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben Lösungsvorschläge
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials	3
Laufzettel zum Stationenlernen „Grundlagenwissen Europa“	5
Stationspass zum Stationenlernen “Grundlagenwissen Europa”	6
Station 1: Deine „Mental Map“ von Europa.....	7
Station 2: Buntes Europa – Ein Überblick.....	8
Station 3: Hauptstädte.....	11
Station 4: Währungen	13
Station 5: Flaggen	16
Station 6: Gebirge, Berge und Flüsse	19
Station 7: Wahrzeichen	21
Stationenlernen “Grundlagenwissen zu Europa” – Lösungsansätze.....	24

Europa in Zahlen. Ordne die Zahlen richtig zu!

4810 742,5 10.180.000 Ca. 50 3530

Fläche	
Einwohner	
Länder	
Längster Fluss	
Berg (Mont Blanc)	



(commons.wikimedia.org / TUBS)



Titel:

Stationenlernen Erdkunde Klimazonen

Tropischer Regenwald – Bedrohtes Ökosystem mit großen Ressourcen

Bestellnummer:

59348

Kurzvorstellung:

Dieses fertig aufbereitete Stationenlernen Erdkunde zum tropischen Regenwald ist für den direkten Unterrichtseinsatz konzipiert. Die Schüler beschäftigen sich selbstständig mit dem Ökosystem Tropischer Regenwald. Physiogeographische und humangeographische Aspekte werden gleichermaßen beleuchtet. Eine Klausur inkl. Lösungsvorschläge schließt diese Unterrichtseinheit ab.

Die Unterrichtseinheit ist als Teil des Themenfelds „Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen“ an die Kompetenzen und Kernlehrpläne NRW für die Jahrgangsstufe 5-7 angebunden. Schwerpunkt: Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens

Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.

Inhaltsübersicht:

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials
Einführender Informationszettel für Schüler
Stationspass
8 Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben
Lösungsvorschläge
Klausur mit Erwartungshorizont



Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: info@School-Scout.de

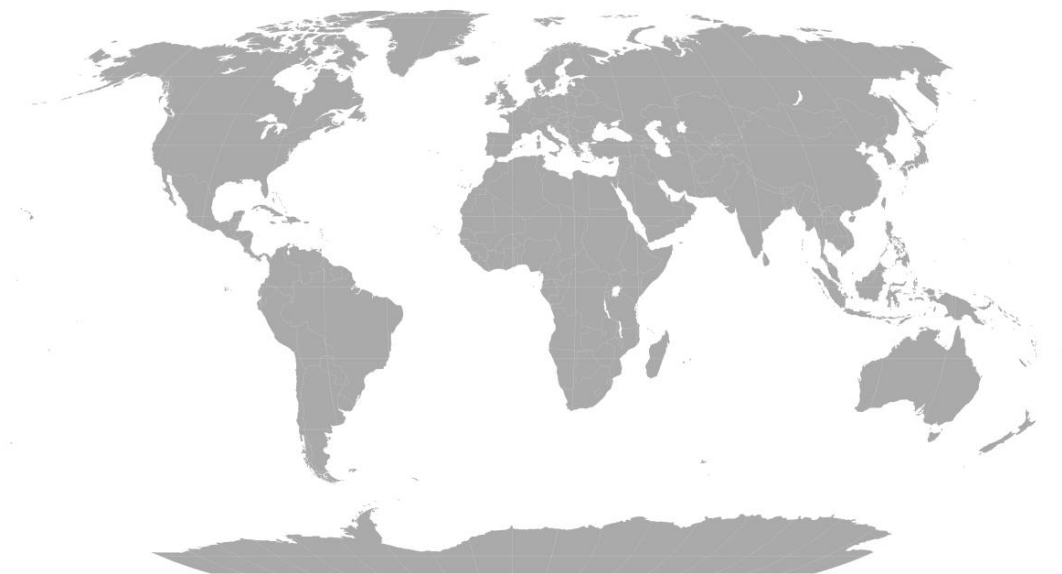
Inhalt

Inhalt.....	2
Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz des Materials	3
Tropischer Regenwald – allgemeine Informationen	4
Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen.....	4
Stationspass Tropischer Regenwald	5
Station 1: Wo findet man auf der Erde tropischen Regenwald?.....	6
Station 2: Klima und Wetter im tropischen Regenwald	7
Station 3: Welche Pflanzen wachsen im tropischen Regenwald?.....	10
Station 4: Landwirtschaft in den Tropen	13
Station 5: Welche Tierarten leben im und vom tropischen Regenwald?	14
Station 6: Der Regenwald als Apotheke.....	15
Station 7: Wald und Kohlenstoffdioxid (CO₂)	16
Station 8:Tropischer Regenwald in Gefahr.....	17
Lösungsvorschläge	19
Klausur zum Thema: Tropischer Regenwald	29
Klausur zum Thema: Tropischer Regenwald - Lösungen	30
Erwartungshorizont und Korrekturformular	31

Station 1: Wo findet man auf der Erde tropischen Regenwald?

Der Tropische Regenwald erstreckt sich rund um die Welt. Schon seit mehr als 60 Millionen Jahren existieren tropische Regenwälder. In dieser Station setzt du dich mit der geografischen Verbreitung des Tropischen Regenwaldes auseinander. Du wirst herausfinden, wo du auf der Erde tropische Regenwälder findest.

M1 WELTKARTE



Quelle: www.mygeo.info (Creative Commons 3.0)

M2 TABELLE

Nordamerika	Südamerika	Europa	Asien	Afrika	Australien



1. Finde heraus, wo sich auf der Erde Tropische Regenwälder befinden. Markiere auf der unausgefüllten Weltkarte M1 mit einem grünen Stift die Verbreitung der Tropischen Regenwälder. Für diese Aufgabe kannst du sowohl das Schulbuch als auch den Atlas als Hilfsmittel verwenden. Was fällt dir bei der Verbreitung der Regenwälder über die Erde auf? Wo liegen die Regenwälder?
2. Liste alle Länder auf, die Anteile am Tropischen Regenwald haben. Fülle dazu die beiliegende Tabelle aus (M2). Zur Bearbeitung dieser Aufgabe darfst du den Atlas verwenden. Notiere abschließend die drei größten Regenwaldgebiete.
3. Erstelle ein Diagramm, das die Flächenanteile der drei größten Regenwaldgebiete zeigt. Du darfst dir einen Diagrammtyp (Säulendiagramm, Balkendiagramm, etc.) aussuchen.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Erdkunde Spar-Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

