

SCHOOL-SCOUT.DE

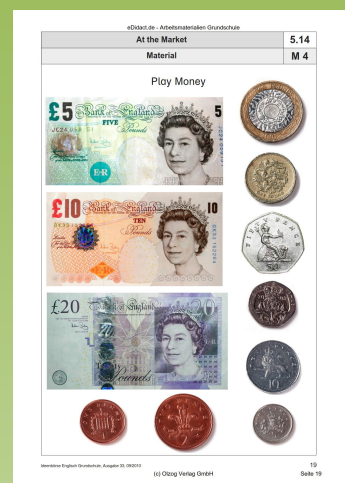
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

At the Market - auf dem Markt

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



At the Market

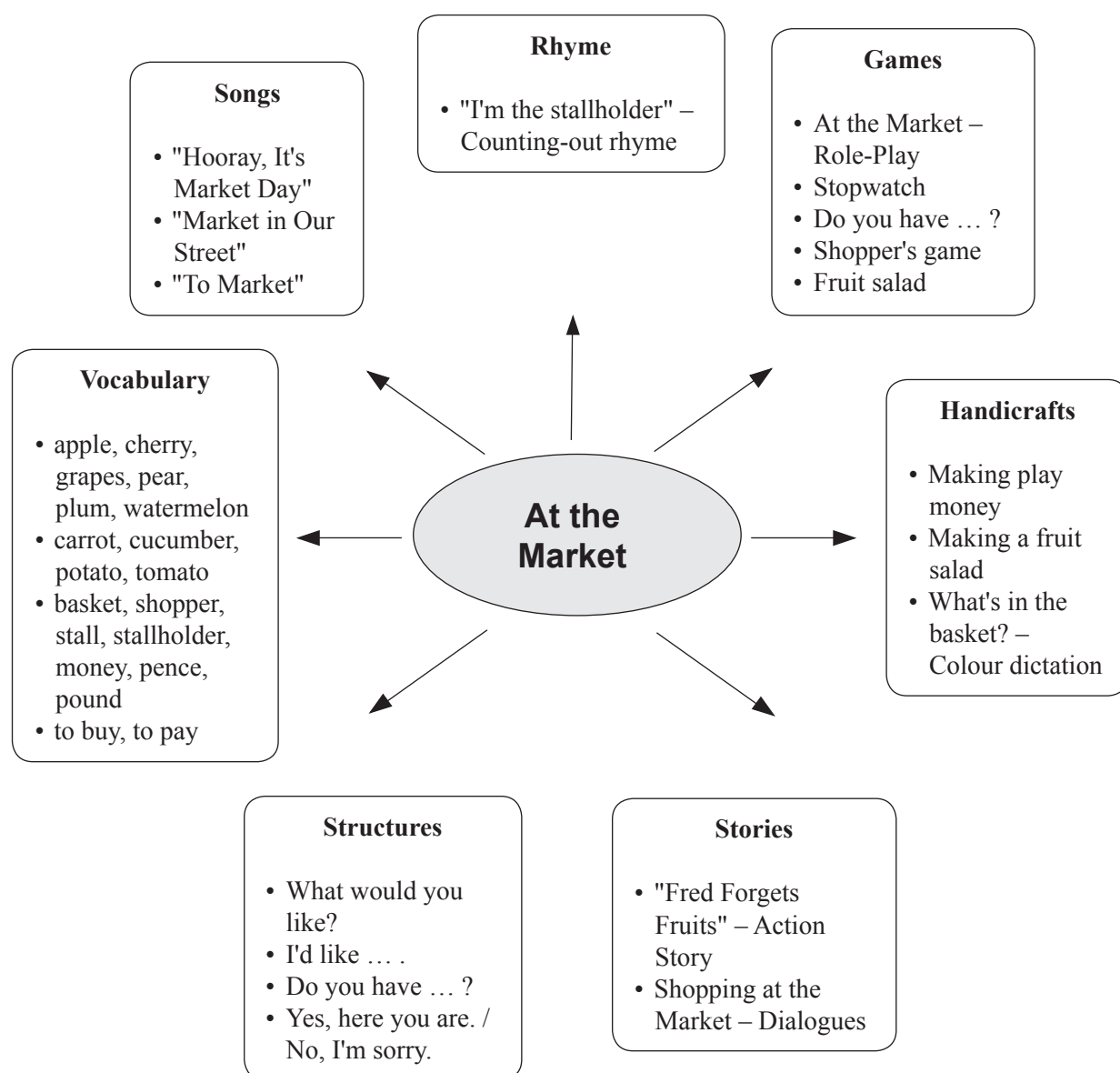
5.14

Vorüberlegungen

Lernziele:

Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler lernen die Bezeichnungen ausgewählter Obst- und Gemüsesorten kennen. • Sie können ein Verkaufsgespräch auf dem Markt führen.
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler lernen britisches Geld kennen.
Soziale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler lernen, einander zuzuhören und situationsgemäß zu reagieren.

Überblick – WEB:



Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Ein Marktbesuch ist für Kinder immer wieder ein eindrückliches Erlebnis. Kinder, die gelegentlich oder auch regelmäßig mit den Eltern den Wochenmarkt besuchen, genießen die vertraute Atmosphäre, den Apfel, den ihnen die Marktfrau schenkt, und die persönliche Ansprache. Der Markt bietet darüber hinaus eine der wenigen Gelegenheiten, ein echtes **Verkaufsgespräch** zu führen. Interessant für die Schüler ist auch zu sehen, welche Obst- und Gemüsesorten gerade Saison haben.

Für den Englischunterricht ergeben sich zahlreiche Sprechanlässe, in denen auch schon jüngste Fremdsprachenlerner erfolgreich in kleinen Dialogen agieren können. Als bekannt werden die **Grundfarben** sowie die **Zahlen von 1 bis 10** vorausgesetzt. Je nach Lernstand können in den Übungen die Zahlen bis auf 20 bzw. 100 erweitert werden.

Zunächst werden einige **Obst- und Gemüsesorten** wiederholt bzw. neu eingeführt. Nachdem diese in spielerischer Form gefestigt sind, stehen die Verkaufsgespräche im Vordergrund. Hierbei entscheidet die Lehrkraft, ob sie die **britische Währung** bevorzugt oder – gerade bei jüngeren Lernern – beim Euro bleibt. Abgerundet wird diese Unterrichtseinheit von motivierenden Liedern und einer lustigen Marktgeschichte.

Auch schon in **Klasse 1** kann mit dem Thema "At the Market" sehr gut **fächerübergreifend** mit dem Lese- und Schreiblehrgang ("A wie Apfel") oder dem Sachunterricht (Früchte im Herbst, Erntedank) gearbeitet werden.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

Step 1:

- Obst und Gemüse in einem Korb: Apfel, Birne, Gurke, Karotte, Kartoffel, Kirsche, Pflaume, Tomate u.a.; ein Tuch zum Zudecken
- Kopien von **Material M 1** zur Herstellung von *flashcards* (evtl. Laminiergerät)
- Schere

Step 2:

- Kopien von **Material M 2** in Klassenstärke zum Einlegen in den Portfolio-Ordner
- Marktstand: Tisch, Tischdecke, Schürzen für die "Händler", kleine Stiegen oder Körbe
- Obst und Gemüse als Realien (siehe Step 1)

Step 3:

- Stoppuhr

Step 4:

- Kopien von **Material M 3** in Klassenstärke
- Scheren

Step 5:

- Kopien von **Material M 4** in Klassenstärke
- Farbfolie
- Spielgeld, falls vorhanden britisches Geld
- Scheren, Buntstifte, evtl. Holzbleistift und weißes Papier

At the Market**5.14****Vorüberlegungen**

Step 6:

- Kopien von **Material M 5** in Klassenstärke
- Marktstand (siehe Step 2)
- evtl. Handpuppen

Step 7:

- *flashcards* von **Material M 1** (siehe Step 1)
- Marktstände (siehe Step 2)
- Spielgeld (siehe Step 5), evtl. mehrere Kopien von **Material M 4**
- Klingel, Klangschale o.Ä. als akustisches Signal

Step 8:

- Kopien von **Material M 6** in Klassenstärke zum Einlegen in den Portfolio-Ordner
- nach Möglichkeit Internetzugang zum Abspielen der Melodie

Step 9:

- Kopien von **Material M 7** in Klassenstärke zum Einlegen in den Portfolio-Ordner

Step 10:

- *flashcards* von **Material M 1** (siehe Step 1)
- evtl. Kopien von **Material M 3** in Klassenstärke
- Auswahl an Obst für die Klasse
- evtl. Unterstützung durch Eltern

Step 11:

- Kopien von **Material M 8** in Klassenstärke
- Blei- und Buntstifte für das Farbdiktat

Tipp:

Anstelle von echtem Obst eignen sich für einige Übungen auch die mittlerweile sehr echt aussehenden Früchte, die in Deko-Abteilungen von Möbelhäusern erhältlich sind. Ihr Vorteil liegt darin, dass sie jederzeit zur Hand und immer wieder einsetzbar sind.

Literaturtipps:

Miranda, Anne/Stevens, Janet: To Market, to Market. Harcourt Brace & Co. New York 1997
(In diesem sehr schön illustrierten Buch wird der alte *nursery rhyme* "To market, to market" neu interpretiert.)

Ziefert, Harriet/Bolam, Emily: The Little Egg Went to Market (Lift-the-Flap). Puffin. London 2003
(In diesem Buch werden zwei Eier auf ihrem Weg begleitet. Ein Ei bleibt auf dem Bauernhof und schlüpft, das andere wird auf dem Markt verkauft und als Osterei verziert.)

Ehlert, Lois: Eating the Alphabet – Fruits and Vegetables from A-Z. Red Wagon Books. New York 1996
(Das farbenfrohe Bilderbuch macht Appetit auf Obst und Gemüse.)

Vorüberlegungen**Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:**

- Step 1: At the Market – Interactive Role-Play
- Step 2: Hooray, It's Market Day! – Song
- Step 3: Stopwatch – Game
- Step 4: Do You Have ...? – Game
- Step 5: Making Play Money
- Step 6: Shopping at the Market – Dialogues
- Step 7: Shopper's Game
- Step 8: More Market Songs
- Step 9: Fred Forgets Fruits – Action Story
- Step 10: Fruit Salad
- Step 11: What's in the Basket? – Colour Dictation

At the Market

5.14

Unterrichtsplanung

Step 1: At the Market – Interactive Role-Play

Die Schüler sitzen im **Stuhlkreis**. Die Lehrkraft hält einen zugedeckten Korb mit zehn verschiedenen **Obst- und Gemüsesorten** auf dem Schoß: *apple, cherry, grapes, pear, plum, watermelon – carrot, cucumber, potato, tomato*. Falls eine Handpuppe vorhanden ist, kann diese nach kurzer Begrüßung am Korb schnuppern. Ansonsten kann auch die Lehrkraft diese Rolle übernehmen.



Teacher/Puppet: *Hello, boys and girls, nice to see you.
Oh, I went to the market today!
Mm, let's see what's in the basket. Let me have a look, please.*



Die Lehrkraft deckt den Korb auf, legt das Tuch in die Mitte auf den Boden und (die Handpuppe) nimmt den Apfel heraus. Besonders eindrucksvoll und motivierend ist es für die Schüler, wenn sie von der Lehrkraft Obst- oder Gemüsestücke zum Verzehr bekommen, die zum Beispiel in einer Schale im Korb bereitliegen. Jedem Schüler wird nach und nach ein Stück überreicht, wenn die Lehrkraft nach der Vorstellung der einzelnen Früchte fragt:

Teacher/Puppet: *An apple. Yummy. I like apples. Do you like apples?*

Pupils: *Yes. / Yes, I do. / Yes, we do.*

Teacher/Puppet: *Let's pass the apple round.* (reicht den Apfel weiter und sagt) *Apple.*



Der Apfel wird im Kreis herumgegeben, wobei sicherlich die meisten Schüler das Wort *apple* schon mitsprechen oder den Apfel befühlen und beschnuppern. Die Lehrkraft wiederholt währenddessen das neue Wort immer wieder laut und deutlich und bestätigt dadurch die Aussagen der Schüler. Anschließend wird der Apfel in die Mitte des Kreises auf das Tuch gelegt.

Auf diese Weise wird mit allen zehn Obst- und Gemüsesorten verfahren. Die Handpuppe zeigt die Frucht und nennt den Begriff. Dann wird die Frucht im Kreis weitergegeben, und die Schüler können mitsprechen, wenn sie wollen. Die Strukturen *"I like ..."* / *"I don't like ..."* werden zunächst nur rezeptiv gebraucht, um die Situation lebendiger zu gestalten.

Achtung bei der **Aussprache** von *pear* (als Merkhilfe gilt: *pear* reimt sich auf *teddy bear*), *the apple, an apple* (vgl. Wortliste am Ende der Unterrichtsplanung)!



Wenn alle Früchte in der Mitte liegen, können die neuen Wörter noch einmal in Verbindung mit den schon bekannten **Farbadjektiven** genannt werden.

Teacher: *What colour is the pear?*

Pupil: *Green.*

Teacher: *That's right. The pear is green. What about the apple?*

Pupil: *The apple is red.*



Zur Festigung des Wortschatzes können die **Illustrationen** von **Material M 1** als *flashcards* verwendet und hochgehalten oder an die **Tafel** appliziert werden. In die leeren Kästchen kann die Lehrkraft oder ein Schüler nach Bedarf zwei weitere Objekte zeichnen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

At the Market - auf dem Markt

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

