



SCHOOL-SCOUT.DE

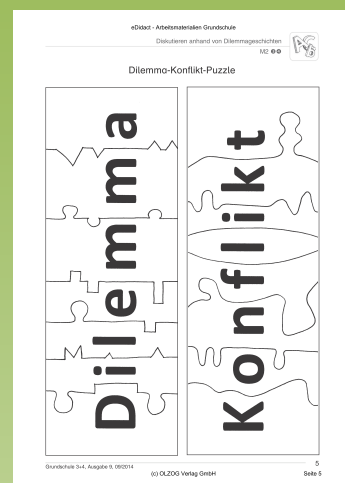
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Diskutieren anhand von Dilemmageschichten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Diskutieren anhand von Dilemmageschichten

Jahrgangsstufen 3+4

Carolin Möstl-Regl, Stefanie Stoeckle, Kathlen Beese

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • einen Text sinnentnehmend lesen • die Fachtermini Dilemma, Konflikt, Argument, pro und contra kennen und situationsgerecht verwenden • Formulierungshilfen für produktive, friedliche Diskussionen anwenden • Werte benennen, zuordnen und darüber reflektieren |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • in Kleingruppen sachgerecht Diskussionen durchführen • Konfliktlösungsmöglichkeiten in unterschiedlichen kreativen Formen finden und präsentieren (Rollenspiel, Brief, Comic) |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • sich in einen fiktiven Sachverhalt einfühlen • in einem Konflikt Position beziehen und diese argumentativ vertreten • im Unterrichtsgespräch bzw. in Gruppenarbeit Konfliktlösungen finden und diskutieren |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • einem Gesprächspartner aufmerksam zuhören und auf seine Argumente eingehen • Diskussionsregeln einhalten und andere Meinungen tolerieren |

Begrifflichkeiten

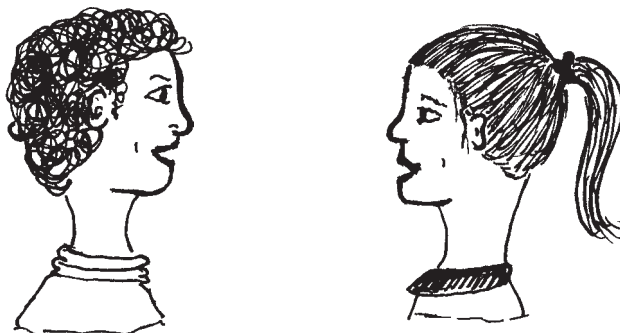
- Fachbegriffe
- Diskussionsregeln
- Formulierungshilfen für Diskussionen

Handlungs- und Umsetzungsformen

- Diskussionen im Klassenverband oder in der Kleingruppe
- Rollenspiel
- Brief
- Comic

Dilemmageschichten

- Freundschaft
- Briefgeheimnis
- Hilfsbereitschaft
- Erpressung
- Religionsausübung
- Familie vs. Freund
- Mutprobe





I. Hinführung

Die Schüler lesen den Text der ersten Dilemmageschichte und äußern sich spontan dazu. Im Unterrichtsgespräch kommt die Klasse auf die Situation einer Zwickmühle, evtl. auch auf den Begriff.

→ M1

Die Fachbegriffe „Dilemma“ und „Konflikt“ werden mithilfe der Puzzleteile spielerisch gefunden und an der Tafel fixiert.

→ M2

Die Arbeitsaufträge von M1 erledigen die Schüler in Einzelarbeit.

II. Erarbeitung

Die Lehrkraft legt zwei Bereiche im Klassenzimmer fest, bei denen sich jeweils die Befürworter bzw. die Gegner von Lauras Verhalten treffen. In der Gruppe werden nun Gründe gesammelt und notiert.

Bevor im Klassenverband die erste Diskussionsrunde stattfindet, werden gemeinsam Regeln bzw. Formulierungshilfen für eine friedliche Diskussion erarbeitet und in Form einer Folie oder eines Plakats visualisiert.

→ M3

→ M4

Nun wird die erste Dilemmadiskussion gestartet. Das Gelingen der Diskussion wird am Ende mit einer Daumen- oder Kärtchenabfrage (grün-gelb-rot) reflektiert.

Weitere Dilemmageschichten mit anschließenden Diskussionen und eventueller Reflexion folgen:

Die geheime Nachricht:

→ M5

- Konflikt: Gehorsam – Freundschaft
- Diskussion in der Kleingruppe
- Kärtchen-/Daumenabfrage

Victors Entscheidung:

→ M6

- Konflikt: Hilfsbereitschaft – Pünktlichkeit
- passendes Wertepaar finden
- Argumente aufschreiben und in der Diskussion nutzen

Jonas' Geheimnis:

→ M7

- Konflikt: Freundschaft/Verschwiegenheit – Gehorsam/Ehrlichkeit
- passende Werte erkennen
- Stellung beziehen und diskutieren

Hava und das Kopftuch:

→ M8

- Konflikt: Religionsausübung/Familientradition – Freundschaft/Integration
- Argumente für beide Positionen finden
- kreative Lösung im Rollenspiel
- Diskussion

Eine schwere Entscheidung:

→ M9

- Konflikt: zwei attraktive Einladungen / Familienbindung – Freundschaft
- argumentativen Brief verfassen
- Klassendiskussion

Maik und die Superchecker:

→ M10.1 und 10.2

- Konflikt: Wunsch der Gruppenzugehörigkeit – Ablehnung von Sachbeschädigung
- Diskussion
- kreative Lösung im Comic
- ggf. Daumen-/Kärtchenabfrage

III. Fächerverbindende Umsetzung

Diese Unterrichtssequenz dient der Werteerziehung und kann somit in die Fächer Deutsch, Sachunterricht, Ethik oder Religionslehre eingebettet werden.

IV. Weiterführung

Die Plakate mit den Diskussionsregeln und den Formulierungshilfen lassen sich das ganze Schuljahr in vielen Gruppenarbeiten und Diskussionen nutzen und sollten somit sichtbar im Klassenraum angebracht sein.

Aus der Sequenz heraus kann ein Klassenrat erwachsen, dessen Diskussionen nach den bekannten Regeln geführt werden.

👉 Die digitale Version zum Beitrag im Word- und PDF-Format finden Sie auf www.eDidact.de unter Grundschule
→ Deutsch → Projekte und Ideen. Der Download ist für Abonnenten kostenlos!

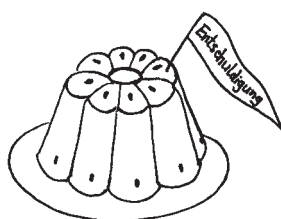


Laura und Sophie

Laura und Sophie sind schon seit dem Kindergarten Freundinnen. Größtenteils verstehen sie sich gut und unternehmen viel zusammen. Dann lachen und spielen sie miteinander. Doch ab und zu zicken sie sich richtig schlimm an und streiten wegen einer Kleinigkeit. Am besten halten sie dann ein bisschen Abstand. Meistens dauert das aber nicht lange.

Doch beim nächsten Streit ist Laura so tief getroffen, dass sie abends weinend im Bett liegt und sich gar nicht mehr beruhigen lässt. Lauras Mutter ist von diesem Hin und Her total genervt. Deshalb verbietet sie Laura, in Zukunft mit Sophie zu sprechen oder sie anzurufen. Sie geht auch in die Schule und erklärt der Lehrerin, dass Laura nicht mehr neben Sophie sitzen darf. Am nächsten Tag klingelt bei Laura das Telefon. Sophie ist dran und möchte Laura zu einem Versöhnungskuchen einladen. Doch Laura legt den Hörer auf.

1. Unterstreiche, welche Personen an der Geschichte beteiligt sind!
2. Erzähle einem Partner die Geschichte in eigenen Worten!
3. Wie findest du das Verhalten von Laura? Warum? Mache dir Notizen!

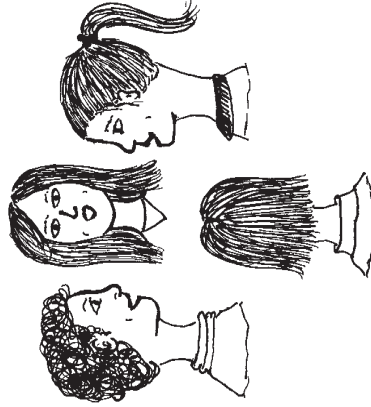




Regeln für Diskussionen

Regeln für eine friedliche Diskussion

1. Setzt euch so hin, dass ihr euch gegenseitig ansehen könnt!
2. Achtet auf einen freundlichen Umgangston!
3. Jeder darf aussprechen!
4. Keiner wird ausgelacht!
5. Achtet darauf, dass möglichst jeder zu Wort kommt!
6. Jeder hat das Recht auf eine eigene Meinung!
7. Werdet nicht zornig oder rechthaberisch, wenn jemand anders denkt!
8. Bleibt beim Thema!
9. Traut euch, neue Argumente einzubringen!





SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Diskutieren anhand von Dilemmageschichten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

