



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grundlagenwissen zu Deutschland - Reihenplanung

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Reihenplanung konkret Reihenplanung konkret – Grundlagenwissen zu Deutschland
Bestellnummer:	61286
Kurzzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses Material beinhaltet neben einer Reihenplanung zum Thema „Deutschland – Grundlagenwissen“ Anregungen zu den einzelnen Unterrichtsstunden mit Ideen für einen schüler- und kompetenzorientierten Fachunterricht.• Dieses Material liefert sowohl mögliche Leitfragen für diverse Unterrichtsstunden zum Thema „Deutschland“ sowie konkrete Vorschläge für den Unterricht.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Hinweise• Kompetenzen• Reihenplanung• Mögliche Leitfragen• Vorschläge für den Unterricht
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Didaktische Hinweise

Laut der Bildungsstandards soll durch den Erdkundeunterricht die Fähigkeit zur räumlichen Orientierung gefördert werden. In den Bildungsstandards wurde der räumlichen Orientierung aus diesem Grund ein eigener Kompetenzbereich zugeschrieben. Dies verschafft dem Fach ein Alleinstellungsmerkmal (andere Fächer bedienen diese Kompetenz nicht), was als Chance für den Unterricht des Faches genutzt werden sollte. Aus diesem Grund sollte im Erdkundeunterricht diese Kompetenz nachhaltig vermittelt werden.

Im Rahmen dieses Unterrichtsmaterials sollen sich die Schülerinnen und Schüler (SuS) primär grundlegende topographische Wissensbestände (Deutschlands) aneignen. Auch soll die Fähigkeit zur Einordnung geographischer Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme gefördert werden. Die SuS sollen dabei selbst erfahren, welches topographische Wissen sie über Deutschland besitzen.

Kompetenzen

KOMPETENZEN AUS DEN BILDUNGSSTANDARDS IM FACH GEOGRAPHIE FÜR DEN MITTLEREN SCHULABSCHLUSS

- Kenntnis grundlegender topographischer Wissensbestände
 - Die SuS verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen
- Fähigkeit zur Einordnung geographischer Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme
 - Die SuS können die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten beschreiben

KOMETENZERWARTUNGEN DER SUS NACH DEM KERNLEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN NRW (SEK I)

- Die SuS sollen über ein durch die topographischen Verflechtungen erworbenes themenbezogenes Orientierungswissen zum Bezugsraum Deutschland mit Ausblicken auf Europa verfügen

ÜBERSICHT ÜBER DIE GEGENSTÄNDE DER EINZELNEN UNTERRICHTSSTUNDEN

A. Wie vielfältig ist Deutschland?

1. Deutschland in Bildern
2. Mein Deutschland
3. Deutschland in Zahlen
4. Deutschland in Diagrammen

B. Wie ist Deutschland politisch gegliedert?

1. Bundesländer und Landeshauptstädte
2. Bundesländer im Vergleich
3. Rund um Deutschland: Deutschland und die Nachbarn

C. Wie ist Deutschland physisch gegliedert?

1. Großlandschaften
2. Gebirge
3. Gewässer – Flüsse, Seen, und Kanäle
4. Inseln/ Küstenlandschaft
5. Querschnitt durch Deutschland

Sehen Sie zur physischen Gliederung Deutschlands auch unsere Stationenarbeit:
„Stationenlernen Erdkunde:
Grundlagenwissen Deutschland.
Grundlagenwissen zu Deutschland –
Deutschlands Berge, Gewässer und
Landschaften“, **Materialnummer 60194.**

D. Unterwegs in Deutschland

1. Orientierung durch Deutschland
2. Wie gut ist deine mental map von Deutschland?



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grundlagenwissen zu Deutschland - Reihenplanung

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

