



SCHOOL-SCOUT.DE

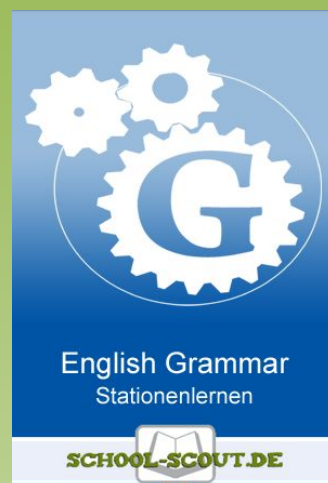
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen English Present Tenses (Klasse 7/8)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:

Stationenlernen Englisch Grammatik

English Present Tenses (Klasse 7/8)

Bestellnummer:

60832

Kurzvorstellung:

- Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Grammatik behandelt die richtige Bildung und Verwendung der present tenses im Sprachgebrauch der Klasse 7 und Klasse 8. Es enthält Übungsblätter, mit denen Ihre Schüler/innen selbstständig die Zukunftsformen lernen und trainieren können.
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Informationen
- Überblick über sprachliche Voraussetzungen
- Stationspass
- 7 Stationen mit Aufgaben
- Lösungen
- Arbeitsjournal für die Schüler
- Abschlusstest mit Lösungen

SCHOOL-SCOUT.DE

Internet: <http://www.School-Scout.de>

E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

<i>Inhalt</i> _____	2
<i>Didaktisch-methodische Informationen</i> _____	3
<i>Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen</i> _____	4
<i>Station pass: Present Tenses</i> _____	5
<i>Guidance</i> _____	6
<i>Station 1: Repetition: Simple present</i> _____	7
<i>Station 2: Repetition: Present progressive</i> _____	9
<i>Station 3: Repetition: Present perfect</i> _____	13
<i>For experts only</i> _____	14
<i>Station 4: The use of present perfect continuous</i> _____	15
<i>Station 5: Present perfect continuous: Questions and negations</i> _____	17
<i>Station 6: The 4 present forms - What's the difference again?</i> _____	18
<i>Station 7: The 4 present forms - Exercises</i> _____	19
<i>Solutions</i> _____	21
<i>Work journal</i> _____	31
<i>Abschlusstest</i> _____	32
<i>Abschlusstest – Lösungen</i> _____	35

Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Schulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülerinnen und Schülern (SuS) einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der SuS und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen, sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungstärkere SuS können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘ sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler/innen berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die *sprachlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler*, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf denen die SuS ihre Lernstationen abhaken und mit dessen Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die SuS ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben SuS nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, indem die SuS durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schüler/innen viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen

Überblick über die einzuführenden linguistischen und grammatikalischen Begriffe

- Comprehensive reading (Leseverstehen)
- Comprehensive listening (Hörverstehen)
- Skills (Fertigkeiten)
- Working form (Arbeitsform)

Überblick über vorausgesetzte Wörter

- | | |
|---------------------------------|--|
| - solve (lösen) | - to move (umziehen) |
| - whether (ob) | - conversation (Gespräch) |
| - symbol (Symbol) | - speech bubble (Sprechblase) |
| - chronological (chronologisch) | - solution (Lösung) |
| - order (Reihenfolge) | - to run (a company) (hier: betreiben) |
| - daily routine (Alltag) | - following (folgende) |
| - previous (vorherige) | - related to (bezogen auf) |
| - key word (Stichwort) | - negate (verneinen) |
| - to disturb (stören) | - apart from that (außerdem) |
| - eagle (Adler) | - furthermore (weiterhin) |
| - sum up (zusammenfassen) | - intention (Absicht) |
| - to underline (unterstreichen) | - expressing (ausdrückend) |
| - to untie (losbinden) | - depending (abhängend von) |

Überblick über vorausgesetzte Themen und grammatikalische Vorkenntnisse

- time, specifically the meaning and usage of „am“ and „pm“
- vocabulary related to activities

Station pass: Present Tenses

Name: _____

Station	Working form	Skills	Done	Corrected
1 – Repetition: <i>Simple present</i>	☺ / ☺☺			
2 – Repetition: <i>Present progressive</i>	☺ / ☺☺			
3 – Repetition: <i>Present perfect</i>	☺			
Foe experts	☺☺			
4 – The use of <i>present perfect continuous</i>	☺☺			
5 - <i>Present perfect continuous</i> : Questions and negations	☺			
6 – The 4 present forms – What’s the difference again?	☺			
7 – The 4 present forms - Exercises	☺			

Working form

- ☺ Single person working
- ☺☺ Partner work
- ☺☺☺ Group work

Skills

- Comprehensive reading
- Speaking / pronunciation
- Comprehensive listening

- To do / to play
- Writing
- For experts only



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen English Present Tenses (Klasse 7/8)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

