

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Sprachförderung: Leise rieselt der Schnee*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



«Übersicht - Arbeitsmaterialien Kita

Leise rieselt der Schnee
Auf die Seite, fertig, los!

Schneespaziergang

| | |
|-----------------------------------|--|
| Fördert: | - Einzel/Mehrfach - Zahlenverständnis - Wortschatz allgemein - Freude an der freien Natur |
| Anspruch: | - leicht |
| Anzahl der Kinder: | - 2 bis 8 Kinder |
| Alter der Kinder: | - ab 4 Jahren |
| Baumliche Voraussetzungen: | - - |
| Materialien: | - evtl. Papier - evtl. Stifte |
| Kosten: | - - |
| Durchführungszeit: | - 40 bis 50 Minuten |

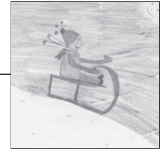
Bei Spaziergängen können **jederzeit** Aufgaben integriert werden, die zur Sprachförderung beitragen. Durch einzelne Erzählen und Nachfragen der Erzieherin können unterschiedliche Sprachverständnisse und Grammatik gefördert werden. Diese Liste stellt eine Möglichkeit dar, wie Sie die Grammatik hinsichtlich **Einzel** und **Mehrfach** während eines Spaziergangs fördern können.

Es wird ein Winterspaziergang gemacht. Neben dem Spaziergang geht es nicht um Bedeutung, ob Sie über verschiedene Aspekte von Dingen schon können. Die Erzieherin weist während des Spaziergangs auf verschiedene Sachen und deren Anzahl hin. Kennst die Gruppe z.B. an einem Vogelhäuschen vorbei, kann die Erzieherin auf die Vogel sagen und das Kind sagen, wie viele Vögel es dort sieht. Das Weiteren kann sie die Kinder danach fragen, wie viel das von einer Sache ist. Sie können die Kinder ermutigen, auf ihre Umgebung zu achten, wie unterschiedlich Erbsen und Maiszubereitung ist die verschiedenen Wortformen (z.B. Torte, Pfannkuchen). Nach dem Spaziergang können die Kinder ihre Eindrücke zusätzlich noch als Bild malen, wobei sich auch noch einmal auf die verschiedenen Anzahlen eingegangen werden kann.

Anleitung durch die Erzieherin:

Schneeflocke hat dort drüben seine ich Hissen. Zwei Stück
sind es dort. Dovesen erren haben. Wie viele Blüten
sieht du dort. Guck! Weißstorch, was das für ein
Baum ist (z.B. eine Tanne)? Du gehst, eine Tanne. Wie
viele Tannen sieht du hier? Oh, was ist denn das hier?
Du gehst, die Faltblätter sind schön. Wie viele Hissen hast
hier wohl anfangen zu laufen?

12 (© OLZOO Verlag GmbH Seite 13



Leise rieselt der Schnee

Inhaltsverzeichnis

Seite

Hast du da noch Worte?

- Wir erweitern unseren Wortschatz

- Ski fahren, rodeln, Schneeballschlacht
- Skiklamotten
- Anziehspiel

1
3
5

Heraus mit der Sprache

- Wir trainieren unsere Aussprache und unser Hörvermögen

- Schneeflöckchen
- Der Schneemann Schnotz

7
9

Auf die Sätze, fertig, los!

- Wir gebrauchen die richtige Grammatik

- Schneespaziergang
- Winterschlaf ist öde!
- Durch den Kamin kommt ...

12
14
16

Jedes Wort hat seinen Sinn

- Wir vertiefen unser Sprachverständnis

- Schau dir mal diese Schneeflocke an!
- Wer frisst was?
- Opas Tannenbaum

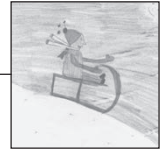
18
21
23

Was in aller Welt ist ...

- Wir entdecken andere Sprachen und Länder

- ABC - die Katze lief in den Schnee
- Snowflakes in the winter
- Papa Noël

26
29
31



Ski fahren, rodeln, Schneeballschlacht

| | |
|-----------------------------------|--|
| Fördert: | <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Bereich „Verben“ • pantomimische Darstellung • visuelle Wahrnehmung |
| Anspruch: | <ul style="list-style-type: none"> • schwer |
| Anzahl der Kinder: | <ul style="list-style-type: none"> • ca. 6 Kinder |
| Alter der Kinder: | <ul style="list-style-type: none"> • ab 4 Jahren |
| Räumliche Voraussetzungen: | <ul style="list-style-type: none"> • ruhiger Raum |
| Materialien: | <ul style="list-style-type: none"> • evtl. Bilder mit Winterverben |
| Kosten: | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| Vorbereitungszeit: | <ul style="list-style-type: none"> • ca. 5 Minuten |
| Durchführungszeit: | <ul style="list-style-type: none"> • beliebig |

Für einen korrekten Satzbau spielen **Verben** eine zentrale Rolle, da man an ihrer Bildung im Satz **grammatische Regeln** erkennen kann. Des Weiteren wird mithilfe der Verben immer das zentrale Thema des Satzes ausgedrückt. Deshalb ist es wichtig, dass Kinder frühzeitig einen großen Wortschatz im Bereich der Verben erwerben. Damit sich die Kinder neue Verben besser einprägen, kann man sich zunutze machen, dass viele Verben mit einer **Bewegung** verbunden werden können.

Auch lassen sich Verben mit **Kategorien** verbinden, wie z.B.: „Was macht man alles im Schnee?“ Dabei nennt die Erzieherin einem Kind der Gruppe eine Tätigkeit (oder zeigt eine entsprechende Bildkarte), die man im Schnee ausführt (rodeln, Schneeball werfen, Ski fahren usw.). Das Kind soll dann dieses Verb **pantomimisch** darstellen. Die anderen Kinder sollen das Verb erraten. Wer es erraten hat, ist an der Reihe.

Die Kinder sollten aber vor dem Spiel darauf hingewiesen werden, dass es sich um Tätigkeiten im Schnee handelt. Eventuell sollten vorher mit den Kindern zusammen Ideen für Tätigkeiten im Schnee gesammelt werden.





Leise rieselt der Schnee

Hast du da noch Worte?

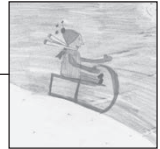
Anleitung durch die Erzieherin:



Habt ihr eine Idee, was man alles im Schnee machen kann?
Wir machen jetzt ein Ratespiel. Jeder überlegt sich etwas,
das ihr gerne im Schnee macht (z.B. Schlitten fahren,
Schneebälle werfen). Wer an der Reihe ist, macht es vor.
Aber nur mit Bewegungen, z.B. mit Armen und Beinen. Man
darf nichts sagen.
Ihr anderen müsst raten, was das Kind vorgemacht hat.
Wer es erraten hat, ist an der Reihe.

Rückmeldung durch die Erzieherin:

Notieren Sie, welche Kinder Tätigkeiten nennen konnten. Welche Kinder konnten die Tätigkeiten darstellen, wer hatte Schwierigkeiten? Wer konnte die Verben erraten?



Skiklamotten

| | |
|---|---|
| <p>Fördert:</p> <p>Anspruch:</p> <p>Anzahl der Kinder:</p> <p>Alter der Kinder:</p> <p>Räumliche Voraussetzungen:</p> <p>Materialien:</p> <p>Kosten:</p> <p>Vorbereitungszeit:</p> <p>Durchführungszeit:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Skikleidung“ • Sortieren von Wörtern zu bestimmten Oberbegriffen • Zahlenbegriff • Gebrauch der bestimmten Artikel „der“, „die“ und „das“ • Geschicklichkeit beim An- und Ausziehen • mittel • bis zu 6 Kindern • ab 4 Jahren • Stuhlkreis • Ski- und Winterkleider in verschiedenen Größen • Sanduhr • - • ca. 5 Minuten • ca. 20 bis 30 Minuten |
|---|---|

Das Thema „Winter-“ bzw. „Skikleidung“ (einschließlich z.B. Skibrille, Nebelbrillen usw.) ist nicht allen Kindern bekannt. Dieses „Umziehspiel“ soll den **Wortschatz** der Kinder spielerisch erweitern. Durch das Einsetzen der Sanduhr wird ein Zeitdruck erzeugt, wodurch sich die **Wort-Abrufgenauigkeit** der Kinder überprüfen lässt. Abrufgenauigkeit meint, ob das Kind genau den erwarteten oder einen ähnlichen Begriff nennt (z.B. „Sonnenbrille“ statt „Nebelbrille“).

Man kann auch die **Handlungsplanung** der Kinder beobachten, z.B. ob sich ein Kind logisch anzieht (die größeren nach den kleineren Kleidungsstücken). Das Benennen der Kleidungsstücke sollte mit den jeweiligen **Artikeln** („der“, „die“, „das“) erfolgen.

Die Erzieherin und die Kinder machen in der Mitte des Stuhlkreises einen großen **Stapel** aus allen mitgebrachten Kleidern und Utensilien. Es geht darum, dass die Kinder nacheinander so schnell wie möglich (Zeit der Sanduhr) **so viele Kleider wie möglich** aus dem Stapel anziehen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, benennen die Kinder gemeinsam die angezogenen Sachen. Beim Ausziehen werden die Kleidungsstücke gezählt und wieder zurückgelegt, damit eine neue Runde begonnen werden kann. Durch den **Wettbewerbscharakter** werden alle Kinder der Gruppe motiviert, bei dem Spiel mitzumachen.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Sprachförderung: Leise rieselt der Schnee*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



«Übersicht - Arbeitsmaterialien Kita

Leise rieselt der Schnee
Auf die Seite, fertig, los!

Schneespaziergang

| | |
|-----------------------------------|--|
| Fördert: | - Einzel/Mehrzahl - Zahlenverständnis - Wortschatz allgemein - Freude an der freien Natur |
| Anspruch: | - leicht |
| Anzahl der Kinder: | - 2 bis 8 Kinder |
| Alter der Kinder: | - ab 4 Jahren |
| Baumliche Voraussetzungen: | - - |
| Materialien: | - evtl. Papier - evtl. Stifte |
| Kosten: | - - |
| Durchführungszeit: | - 40 bis 50 Minuten |

Bei Spaziergängen können **jederzeit** Aufgaben integriert werden, die zur Sprachförderung beitragen. Durch einzelne Erzählen und Nachfragen der Erzieherin können unterschiedliche Sprachverständnisse und Grammatik gefördert werden. Diese Liste stellt eine Möglichkeit dar, wie Sie die Grammatik hinsichtlich **Einzel** und **Mehrzahl** während eines Spaziergangs fördern können.

Es wird ein Winterspaziergang gemacht. Neben dem Spaziergang geht es nicht um Bedeutung, ob Sie überliefert verschiedene Aspekte von Dingen sehen können. Die Erzieherin weist während des Spaziergangs auf verschiedene Sachen und deren Anzahl hin. Kennst die Gruppe z.B. an einem Vogelhäuschen vorbei, kann die Erzieherin auf die Vogel sagen und das Kind sagen, wie viele Vögel es dort sieht. Das Weiteren kann sie die Kinder danach fragen, wie viel das von einer Sache sehen. Sie können die Kinder ermutigen, auf ihre Umgebung zu achten, wie unterschiedlich Erzähl- und Nachzählung in die verschiedenen Wortformen (z.B. Tiere, Pflanzen). Nach dem Spaziergang können die Kinder ihre Eindrücke zusätzlich noch als Bild malen, wobei sich noch einmal auf die verschiedenen Anzahlen eingegangen werden kann.

Anleitung durch die Erzieherin:

Schneeflocke hat dort drüben sehe ich Hissen. Zwei Stück
sehen sie dort? Dovesen erren sehen. Wie viele Hissen
sehen sie dort? Guck! Weißtst du, was das für ein
Baum ist? Ist eine Tanne? Du gehst, eine Tanne. Wie
viele Tannen sieht ihr hier? Oh, was ist denn das hier?
-> genau, die Föhler sind Hissen. Wie viele Hissen
hier? weh! entlanglaufen?

12 (© OLZOO Verlag GmbH) Seite 13