

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Mathe - Klasse 8*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

Station	Seite(n)	●!★	E/P	benötigte Materialien
Bruchrechnung (Wiederholung)	9	!	P	Heft, Stift, Blatt
Rechnen mit rationalen Zahlen (Wiederholung)	9	●	P	Heft, Stift, Blatt
Zinsrechnung (Wiederholung)	11	!	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Zinsrechnung allgemein</i>
Prozentrechnung (Wiederholung)	11	●	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Prozentrechnung</i>
Prozentrechnung (Wiederholung)	13	●	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Prozentrechnung</i>
Prozentrechnung (Wiederholung)	13	●	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Prozentrechnung</i>
Promille und ppm(parts per million)	15	!	P	Heft, Stift, Blatt
Auflösen von Summentermen	15	●	P	Heft, Stift, Blatt
Die binomischen Formeln	17	●	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Die binomischen Formeln</i>
Die binomischen Formeln	17	!	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Die binomischen Formeln</i>
Die binomischen Formeln	19	★	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Die binomischen Formeln</i>
Gleichungen	19	●	E	Heft, Stift, Blatt
Gleichungen mit Klammern	21	!	P	Heft, Stift, Blatt
Gleichungen	21	!	E	Heft, Stift, Blatt
Gleichungen mit Klammern	23	★	E	Heft, Stift, Blatt
Eine, keine Lösung oder ganz viele Lösungen?	23	★	E	Heft, Stift, Blatt
Gleichungen mit Binomen	25	★	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Die binomischen Formeln</i>
Bruchgleichungen	25	★	P	Heft, Stift, Blatt

# Inhalt

Station	Seite(n)	●!★	E/P	benötigte Materialien
Ungleichungen	27	!	P	Heft, Stift, Blatt
Umstellung von Formeln	27	★	P	Heft, Stift, Blatt
Zeichnen von Schrägbildern (1)	29	●	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Zeichnen von Schrägbildern (2)	29	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Schrägbilder vervollständigen (1)	31	●	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Schrägbilder vervollständigen (2)	31	!	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Schrägbilder von Körpern (1)	33	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Schrägbilder von Körpern (2)	33	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Unmögliche Körper	35	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Netze von Körpern	35	●	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Dreitafelbilder (1)	37	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Dreitafelbilder</i>
Dreitafelbilder (2)	37	★	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Dreitafelbilder</i>
Die Höhe $h_c$ im Dreieck	39	●	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Konstruktion der Höhe $h_c$ im Dreieck	39	!	E	Zirkel, Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Höhen im Parallelogramm	41	!	E	Zirkel, Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Flächeninhalt regelmäßiger Vielecke	41	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Flächeninhalt allgemeiner Vielecke	43	★	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Umfang und Flächeninhalt von Vierecken	43	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt

# Inhalt

Station	Seite(n)	●!★	E/P	benötigte Materialien
Der Satz des Thales	45	!	E	Zirkel, Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Konstruktion von Tangenten an einen Kreis	45	★	E	Zirkel, Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Prisma, ja oder nein?	47	●	E	Heft, Stift, Blatt
Volumen von Prismen	47	●	E	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Volumen und Oberfläche von Prismen</i>
Berechnungen an Prismen	49	★	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Volumen und Oberfläche von Prismen</i>
Volumen von Körpern	49	●	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Volumen und Oberfläche von Prismen</i>
Oberfläche von Prismen	51	!	E	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Volumen und Oberfläche von Prismen</i>
Volumen von Prismen	51	!	E	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Volumen und Oberfläche von Prismen</i>
Streifendiagramm	53	●	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Streifendiagramm	53	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Streifendiagramm	55	★	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Säulendiagramm	55	●	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Säulendiagramm	57	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Säulendiagramm	57	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Kreisdiagramm	59	●	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Kreisdiagramme	59	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Kreisdiagramm	61	●	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
Kreisdiagramm	61	!	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt

# Inhalt

Station	Seite(n)	●!★	E/P	benötigte Materialien
Monatszinsen und Tageszinsen	63	●	P	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Zinsrechnung für Tage und Monate</i>
Zinsrechnung	63	!	P	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Zinsrechnung für Tage und Monate</i>
Zinsrechnung	65	!	P	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Zinsrechnung für Tage und Monate</i>
Zinsrechnung	65	★	P	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Zinsrechnung für Tage und Monate</i>
Zinsrechnung: Sachaufgaben	67	★	E	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Zinsrechnung für Tage und Monate</i>
Der vermehrte Grundwert	67	●	P	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Der vermehrte Grundwert</i>
Der verminderte Grundwert	69	●	P	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Der verminderte Grundwert</i>
Der vermehrte (verminderte) Grundwert	69	!	P	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karten: Der vermehrte Grundwert, Der verminderte Grundwert</i>
Der vermehrte (verminderte) Grundwert: Sachaufgaben	71	★	E	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karten: Der vermehrte Grundwert, Der verminderte Grundwert</i>
Absolute und relative Häufigkeit	71	!	E	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt
Statistik: Mittelwert	73	●	E	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt
Statistik: Der praktische Mittelwert	73	!	E	Taschenrechner, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Der praktische Mittelwert</i>
Statistik: Stängel-Blatt-Diagramme	75	!	E	Heft, Stift, Blatt
Statistik: Kastenschaubilder (Boxplots)	75	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karte: Kastenschaubilder</i>
Permutationen	77	!	P	Heft, Stift, Blatt
Die Pfad- und Summenregel	77	★	P	Heft, Stift, Blatt <i>Tipp-Karten: Die Pfadregel, Die Summenregel</i>
Tipp-Karten	79, 80			

# Anleitung

## Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen im Mathematikunterricht soll Ihnen Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann Wissen langfristig gesichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar. Dadurch können die Schüler in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo vorgehen. Aber auch Sie als Lehrer können die Karten in unterschiedlichen Reihenfolgen verwenden. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich dank der möglichen Hilfestellungen durch die Tipp-Karten auch hervorragend für das selbstständige Lernen oder die Selbstlernzeit.

Im hinteren Bereich des Hefts finden Sie Tipp-Karten zu einzelnen Stationen.

## Stationen:

Die Stationszettel enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Station bearbeitet werden soll. Dies können sowohl Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut dürfen auch Aufgaben aus allen Bereichen vermischt werden. Nach Belieben können Sie die Stationen jedoch auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern.

## Niveaustufen:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei unterschiedliche Niveaustufen, die mit • (leicht), ! (mittel) oder ★ (schwer) markiert sind. Die mit einem Stern gekennzeichneten Stationen sind für Experten, die mit • gekennzeichneten Stationen sollen von allen Schülern bearbeitet werden. Die Expertenaufgaben enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte. Selbstverständlich können Sie je nach Leistungsstand Ihrer Klasse problemlos Stationen anders kennzeichnen, indem Sie •, ! oder ★ übermalen und anders kennzeichnen.

## Tipp-Karten:

Wie bereits erwähnt, gibt es für einige Grundaufgaben Tipp-Karten. Es empfiehlt sich, die Tipp-Karten z. B. in Briefumschlägen verpackt den Stationen beizulegen oder sie sogar an einem separaten Ort zu platzieren. So überlegen die Kinder eher, ob sie einen Tipp benötigen oder nicht, und werden nicht so stark dazu verleitet, aus Bequemlichkeit einen Blick darauf zu werfen.

# Anleitung

## Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So können Sie die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Kinder übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Es befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe die passende Lösung zur einfachen Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem passenden Ort positionieren.

## Stationen-Laufzettel:

Der Stationen-Laufzettel ist so konzipiert, dass die Lehrkraft oder die Schüler die Stationsnummer (alternativ den Bereich) sowie den Stationsnamen eintragen. Die Kinder haken dann ab, wenn sie eine Station erledigt haben. Ein weiterer Haken wird gesetzt, wenn die Station korrigiert wurde. Dies geschieht entweder durch den Lehrer oder die Schüler selbst.

## Symbole:

Heft



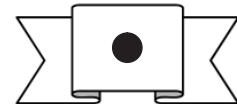
Zirkel



Stift/Bleistift



Niveaustufe: leicht



Blatt Papier



Niveaustufe: mittel



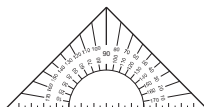
Schere



Niveaustufe: schwer



Geodreieck



Einzelaufgabe



Taschenrechner



Partneraufgabe



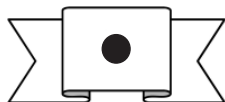
Nach dieser kurzen Einführung wünscht Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien  
Ihr Kohl-Verlag und *Hans J. Schmidt*

Name: \_\_\_\_\_

## Stationen-Laufzettel

Datum: \_\_\_\_\_

Niveaustufe: leicht



Station	Stationsname	erledigt ✓	korrigiert ✓

Niveaustufe: mittel



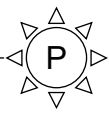
Station	Stationsname	erledigt ✓	korrigiert ✓

Niveaustufe: schwer



Station	Stationsname	erledigt ✓	korrigiert ✓





# Station



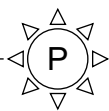
## Bruchrechnung (Wiederholung)

Löst die Aufgaben. Die Kennbuchstaben bei den richtigen Lösungen ergeben ein Lösungswort.

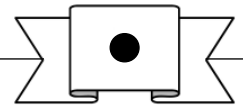
<b>A</b> $3\frac{7}{20} + 2\frac{2}{5} + 4\frac{3}{4} + 1\frac{9}{10} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>R</b> $12\frac{1}{5}$ <b>I</b> $12\frac{2}{5}$ <b>M</b> $12\frac{3}{5}$	<b>B</b> $2\frac{5}{8} - 1\frac{2}{3} + 3\frac{2}{3} - 1\frac{7}{12} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>H</b> $2\frac{11}{24}$ <b>N</b> $3\frac{1}{24}$ <b>E</b> $2\frac{19}{24}$
<b>C</b> $7\frac{3}{8} - (1\frac{3}{4} + 3\frac{1}{2}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>E</b> $2\frac{5}{8}$ <b>S</b> $2\frac{3}{8}$ <b>F</b> $2\frac{1}{8}$	<b>D</b> $2\frac{5}{8} \cdot 12 - 1\frac{3}{5} \cdot 15 =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>O</b> $7\frac{1}{2}$ <b>S</b> $7\frac{1}{8}$ <b>B</b> $7\frac{1}{4}$
<b>E</b> $15 : (9 - 2\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{7}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>U</b> 1 <b>I</b> 3 <b>R</b> 2	<b>F</b> $\frac{4}{9} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{3}{5} \cdot \frac{3}{8} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>S</b> $\frac{5}{18}$ <b>M</b> $\frac{1}{12}$ <b>N</b> $\frac{5}{12}$
<b>G</b> $\frac{4}{5} \cdot (\frac{3}{4} + 4 \cdot \frac{5}{8}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>A</b> $2\frac{3}{5}$ <b>F</b> $3\frac{3}{5}$ <b>G</b> $3\frac{1}{5}$	<b>H</b> $48\frac{1}{2} - 5\frac{2}{3} - 9\frac{3}{4} - 7\frac{11}{12} - 11\frac{5}{6} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>A</b> $11\frac{1}{3}$ <b>D</b> $12\frac{1}{3}$ <b>T</b> $13\frac{1}{3}$
<b>I</b> $(16\frac{2}{5} : 2\frac{12}{35}) \cdot (18\frac{3}{4} : 2\frac{19}{28}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>K</b> 48 <b>I</b> 49 <b>R</b> 50	<b>J</b> $(5\frac{2}{3} + 2\frac{1}{4}) \cdot (4\frac{4}{5} - 1\frac{1}{3}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>T</b> $27\frac{1}{9}$ <b>A</b> $27\frac{2}{9}$ <b>K</b> $27\frac{4}{9}$
<b>K</b> $2\frac{11}{12} : \frac{7}{12} + 2\frac{3}{8} : \frac{3}{8} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>E</b> $11\frac{1}{3}$ <b>O</b> $12\frac{1}{3}$ <b>H</b> $12\frac{2}{3}$	<b>L</b> $(6\frac{2}{5} + 9\frac{1}{3}) \cdot 4 - (6\frac{1}{2} - 2\frac{3}{4}) \cdot \frac{4}{5} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>G</b> $59\frac{11}{15}$ <b>R</b> $59\frac{14}{15}$ <b>T</b> $60\frac{13}{15}$

Lösungswort:

<b>A</b>	<input type="checkbox"/>
<b>B</b>	<input type="checkbox"/>
<b>C</b>	<input type="checkbox"/>
<b>D</b>	<input type="checkbox"/>
<b>E</b>	<input type="checkbox"/>
<b>F</b>	<input type="checkbox"/>
<b>G</b>	<input type="checkbox"/>
<b>H</b>	<input type="checkbox"/>
<b>I</b>	<input type="checkbox"/>
<b>J</b>	<input type="checkbox"/>
<b>K</b>	<input type="checkbox"/>
<b>L</b>	<input type="checkbox"/>



# Station



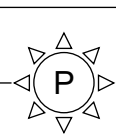
## Rechnen mit rationalen Zahlen (Wiederholung)

Löst die Aufgaben. Die Kennbuchstaben bei den richtigen Lösungen ergeben ein Lösungswort.

<b>A</b> $-169 \cdot (18 + 6 - 9 - 13) \cdot (-\frac{2}{13}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>P</b> 19 <b>M</b> 43 <b>K</b> 52	<b>B</b> $-1,8 - 6,6 - 10,9 - 6,9 =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>A</b> -26,2 <b>U</b> -27,2 <b>E</b> -28,2
<b>C</b> $-\frac{1}{3} \cdot (-4) \cdot \frac{1}{3} \cdot (-54) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>P</b> -22 <b>R</b> -24 <b>N</b> -26	<b>D</b> $5 \cdot (-\frac{3}{4}) \cdot (-18) \cdot (-\frac{8}{15}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>O</b> -34 <b>P</b> -36 <b>S</b> -38
<b>E</b> $2,5 + 19,6 - 3,5 + 21,7 =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>E</b> 29,2 <b>C</b> 30,9 <b>F</b> 40,3	<b>F</b> $-1,25 \cdot 6,7 \cdot (-8) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>E</b> 67 <b>N</b> -67 <b>H</b> -43
<b>G</b> $(2,1 - 6,6) \cdot (-0,5) + 2,8 =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>H</b> 4,05 <b>N</b> 5,05 <b>E</b> 6,05	<b>H</b> $(36 - 48 + 72) : (-12) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>T</b> -5 <b>N</b> 5 <b>T</b> 6
<b>I</b> $0,25 : (-0,5) - (-1,25) : (-0,5) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>I</b> -2 <b>A</b> -5 <b>E</b> -3	<b>J</b> $5\frac{1}{2} - 6\frac{7}{20} - 6\frac{3}{4} + 4\frac{1}{5} - 1\frac{1}{4} + 1\frac{17}{20} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>I</b> $-2\frac{4}{5}$ <b>M</b> $-3\frac{1}{2}$ <b>F</b> $-1\frac{3}{5}$
<b>K</b> $(-4,2) : 6 - (-3,2) : (-8) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>E</b> 1,1 <b>C</b> -1,1 <b>F</b> 1,2	<b>L</b> $\frac{2}{5} \cdot (-\frac{15}{12}) + (-\frac{1}{2}) \cdot (-\frac{4}{3}) =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> <b>R</b> $\frac{3}{4}$ <b>E</b> $\frac{2}{3}$ <b>H</b> $\frac{1}{6}$

Lösungswort:

<b>A</b>	<input type="checkbox"/>
<b>B</b>	<input type="checkbox"/>
<b>C</b>	<input type="checkbox"/>
<b>D</b>	<input type="checkbox"/>
<b>E</b>	<input type="checkbox"/>
<b>F</b>	<input type="checkbox"/>
<b>G</b>	<input type="checkbox"/>
<b>H</b>	<input type="checkbox"/>
<b>I</b>	<input type="checkbox"/>
<b>J</b>	<input type="checkbox"/>
<b>K</b>	<input type="checkbox"/>
<b>L</b>	<input type="checkbox"/>



# Station



## Bruchrechnung (Wiederholung)

Löst die Aufgaben. Die Kennbuchstaben bei den richtigen Lösungen ergeben ein Lösungswort.

**A**  $3\frac{7}{20} + 2\frac{2}{5} + 4\frac{3}{4} + 1\frac{9}{10} = 12\frac{2}{5}$

**I**  $12\frac{2}{5}$

**B**  $2\frac{5}{8} - 1\frac{2}{3} + 3\frac{2}{3} - 1\frac{7}{12} = 3\frac{1}{24}$

**N**  $3\frac{1}{24}$

**C**  $7\frac{3}{8} - (1\frac{3}{4} + 3\frac{1}{2}) = 2\frac{1}{8}$

**F**  $2\frac{1}{8}$

**D**  $2\frac{5}{8} \cdot 12 - 1\frac{3}{5} \cdot 15 = 7\frac{1}{2}$

**O**  $7\frac{1}{2}$

**E**  $15 : (9 - 2\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{7}) = 2$

**R**  $2$

**F**  $\frac{4}{9} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{3}{5} \cdot \frac{3}{8} = \frac{1}{12}$

**M**  $\frac{1}{12}$

**G**  $\frac{4}{5} \cdot (\frac{3}{4} + 4 \cdot \frac{5}{8}) = 2\frac{3}{5}$

**A**  $2\frac{3}{5}$

**H**  $48\frac{1}{2} - 5\frac{2}{3} - 9\frac{3}{4} - 7\frac{11}{12} - 11\frac{5}{6} = 13\frac{1}{3}$

**T**  $13\frac{1}{3}$

**I**  $(16\frac{2}{5} : 2\frac{12}{35}) \cdot (18\frac{3}{4} : 2\frac{19}{28}) = 49$

**I**  $49$

**J**  $(5\frac{2}{3} + 2\frac{1}{4}) \cdot (4\frac{4}{5} - 1\frac{1}{3}) = 27\frac{4}{9}$

**K**  $27\frac{4}{9}$

**K**  $2\frac{11}{12} : \frac{7}{12} + 2\frac{3}{8} : \frac{3}{8} = 11\frac{1}{3}$

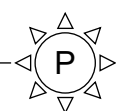
**E**  $11\frac{1}{3}$

**L**  $(6\frac{2}{5} + 9\frac{1}{3}) \cdot 4 - (6\frac{1}{2} - 2\frac{3}{4}) \cdot \frac{4}{5} = 59\frac{14}{15}$

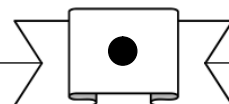
**R**  $59\frac{14}{15}$

Lösungswort:

**A** **I**  
**B** **N**  
**C** **F**  
**D** **O**  
**E** **R**  
**F** **M**  
**G** **A**  
**H** **T**  
**I** **I**  
**J** **K**  
**K** **E**  
**L** **R**



# Station



## Rechnen mit rationalen Zahlen (Wiederholung)

Löst die Aufgaben. Die Kennbuchstaben bei den richtigen Lösungen ergeben ein Lösungswort.

**A**  $-169 \cdot (18 + 6 - 9 - 13) \cdot (-\frac{2}{13}) = 52$

**K**  $52$

**B**  $-1,8 - 6,6 - 10,9 - 6,9 = -26,2$

**A**  $-26,2$

**C**  $-\frac{1}{3} \cdot (-4) \cdot \frac{1}{3} \cdot (-54) = -24$

**R**  $-24$

**D**  $5 \cdot (-\frac{3}{4}) \cdot (-18) \cdot (-\frac{8}{15}) = -36$

**P**  $-36$

**E**  $2,5 + 19,6 - 3,5 + 21,7 = 40,3$

**F**  $40,3$

**F**  $-1,25 \cdot 6,7 \cdot (-8) = 67$

**E**  $67$

**G**  $(2,1 - 6,6) \cdot (-0,5) + 2,8 = 5,05$

**N**  $5,05$

**H**  $(36 - 48 + 72) : (-12) = -5$

**T**  $-5$

**I**  $0,25 : (-0,5) - (-1,25) : (-0,5) = -3$

**E**  $-3$

**J**  $5\frac{1}{2} - 6\frac{7}{20} - 6\frac{3}{4} + 4\frac{1}{5} - 1\frac{1}{4} + 1\frac{17}{20} = -2\frac{4}{5}$

**I**  $-2\frac{4}{5}$

**K**  $(-4,2) : 6 - (-3,2) : (-8) = -1,1$

**C**  $-1,1$

**L**  $\frac{2}{5} \cdot (-\frac{15}{12}) + (-\frac{1}{2}) \cdot (-\frac{4}{3}) = \frac{1}{6}$

**H**  $\frac{1}{6}$

Lösungswort:

**A** **K**  
**B** **A**  
**C** **R**  
**D** **P**  
**E** **F**  
**F** **E**  
**G** **N**  
**H** **T**  
**I** **E**  
**J** **I**  
**K** **C**  
**L** **H**

# Stationenlernen Mathematik

## 8. Schuljahr

5. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2014  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Hans-J. Schmidt  
Coverbild: © contrastwerkstatt - fotolia.com  
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P11 665**

**ISBN: 978-3-95686-176-5**

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

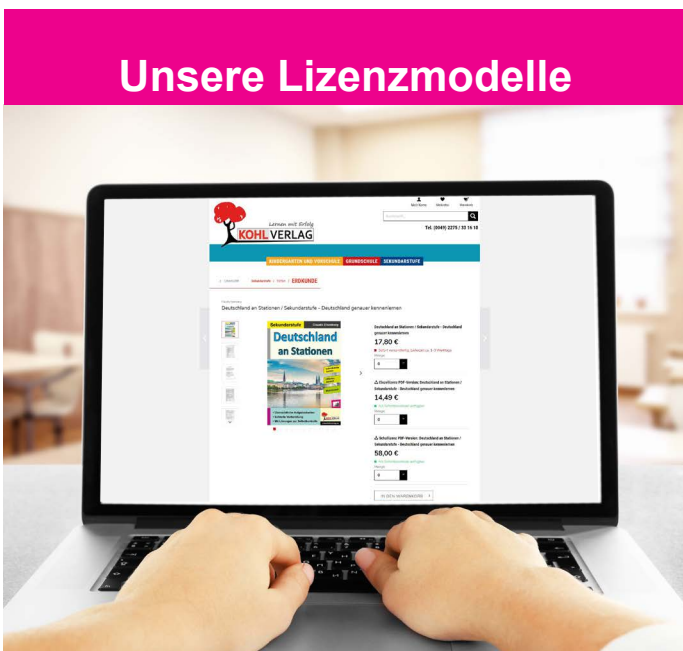
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

## Unsere Lizenzmodelle



## Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Mathe - Klasse 8*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

