

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Der Herbst ist da! Die Jahreszeiten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Teil 2.1 «Ostfild.de - Arbeitsmaterialien Grundschule Die Jahreszeiten 2.5.3
Der Herbst ist da! 2.5.3.7/2021

Herbstmemory

Schneide die Karten aus und lege sie verdeckt hin. Finde durch Aufdecken immer ein Wort und sein Reimwort. Spiele allein oder mit einem Partner.

| | | |
|-------|-------|----------|
| BAUM | LAUB | STURM |
| REGEN | WIND | STAUB |
| NUSS | HECKE | FLUSS |
| TRAUM | WURM | SCHNECKE |
| KIND | SEGEN | |

Grundschule Ostfild.de, Teil 2.1 (2021) © Cleop Verlag GmbH Seite 25

2.5.3.7 Der Herbst ist da!

Birgit Keller

Lernziele:

Die Schüler sollen

- wissen, welche Kleidung im Herbst die richtige ist,
- Herbstwörter lesen, reimen und zusammensetzen,
- geometrische Grundformen in herbstlichen Dingen und Pflanzen wiedererkennen und benennen,
- Tiere nennen können, denen man besonders im Herbst begegnet,
- aus verschiedenen Perspektiven Einblick in die herbstliche Jahreszeit und ihre Vielfalt nehmen,
- Erntegaben malen und ein Erntedanklied kennen lernen,
- durch die fächerübergreifende Beschäftigung mit der Thematik Freude an den diversen schulischen Arbeitsweisen bekommen.

| Didaktisch-methodischer Ablauf | Inhalte und Materialien (M) |
|---|---|
| <p>I. Hinführung</p> <p>Stummer Impuls: Die Lehrkraft zeigt einen Zweig mit bunten Laubblättern oder auch Herbstfrüchte.</p> <p>Alternativen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kastanien, Bucheckern, Äpfel usw. werden in ein Fühlsäckchen gelegt und von den Kindern erraten. • Anknüpfen an die Besonderheiten des herbstlichen Wetters bei entsprechender Tagessituation (z.B. besonders nebliger oder stürmischer oder sonniger Tag oder auffallend dunkler Morgen) • Nonverbaler Impuls Lenkdrachen • Wind-, Regen- oder Sturmgeräusche von CD oder Kassette als Höraufgabe und zugleich Hinleitung zum Thema • Bildfolge und Bewegungsgeschichte „Mäuschen Momo auf Vorratssuche“ | <p>Die Schüler äußern sich frei. Sie erkennen das Thema und bringen im nun folgenden Unterrichtsgespräch ihre Vorkenntnisse über bzw. Erfahrungen mit dem Herbst ein.</p> <p>Diverse Baum- und/oder Strauchfrüchte, Säckchen oder Waschlappen als Fühlsäckchen</p> <p>Lenkdrachen Geräusch-CD bzw. -Kassette, Rekorder</p> <p>Die Bildfolge „Mäuschen Momo auf Vorratssuche“ wird auf Folie kopiert und aufgelegt. Während die Lehrkraft die dazugehörige Geschichte vorliest und den Weg der Maus auf der Folie mit einem Zeigstab o.Ä. entlang fährt, machen die Kinder die angegebenen Bewegungen. → Bildfolge 2.5.3.7/M1** → Bewegungsgeschichte 2.5.3.7/M2**</p> |
| <p>II. Erarbeitung</p> <p>Von dem un gelenkten Unterrichtsgespräch über den Herbst allgemein kommt die Lehrkraft speziell auf die Wetterbedingungen und die dadurch notwendige Kleidung zu sprechen. Die Kinder zeigen vor der Klasse, was sie tragen, und holen aus der Garderobe auch ihre Straßenkleidung.</p> <p>Das Wissen darüber, welche Kleidungsstücke man im Herbst auf alle Fälle tragen sollte, kann an der Tafel mit Großkopien der Abbildungen von M3 festgehalten werden.</p> | <p>Die Schüler erkennen die Gefahren, die falsche Bekleidung im Herbst mit sich bringt: Erkältungsgefahr durch zu leichte Kleidung, Unfallgefahr durch zu schlechte Sichtbarkeit ...</p> <p>Das zugehörige Arbeitsblatt wird entweder als unterrichtlicher Hefteintrag verwendet oder als Hausaufgabe aufgegeben. Es wird in Einzelarbeit bearbeitet. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M3*</p> |

| III. Fächerübergreifende Umsetzung | |
|--|--|
|  Schulung einiger Grundformen der Druck- und Schreibrift anhand der Fertigstellung angefangener Schwungübungen. Zugleich werden die Schüler zum Nachdenken (oder Sprechen) darüber, dass/warum man im Herbst warme Kleidung und eine warme Behausung braucht, angeregt. | Die Kinder füllen die Kleidungsstücke und Gegenstände vollständig mit den angefangenen Schwungübungen aus. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M4** |
|   Die Schüler üben das Schreiben der Zahl 1 und werden indirekt angeregt, sich mit den Wintervorbereitungen des Igels auseinander zu setzen. | Die Kinder beschreiben den Igel so dicht mit der Zahl 1, dass er vollständig mit Stacheln bedeckt ist; anschließend malen oder collagieren sie dem Tier ein warmes Winterlager. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M5* |
|   Für sich und andere schreiben | Die Kinder schreiben drei kurze, freie Texte zu Bildern. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M6*** |
| Ergänzen von fehlenden Buchstaben/Lauten in Wörtern | Mit oder ohne Hilfe einer Anlauttabelle werden fehlende Buchstaben in Tiernamen ergänzt. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M7* |
| Zusammenfügen der Anfangsbuchstaben von Bildern (Wörtern) zu Lösungswörtern und Erfinden eigener Anlautbilder | Die Kinder gebrauchen die abgedruckten Symbole wie Bilder einer Anlauttabelle und finden so die gesuchten Wörter heraus. Dann denken sie sich Bilder aus, die mit den jeweiligen Buchstaben eines vorgegebenen Worts beginnen, und erstellen somit ihr individuelles Anlauträtsel. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M8** |
| Wortsuchrätsel | Herausfiltern von vorgegebenen Wörtern aus vielen Buchstaben und Zuordnen von Wörtern zu den entsprechenden Bildern. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M9** → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M10*** |
| Namenwörter zu zusammengesetzten Namenwörtern verbinden und weitere, eigenständig gefundene Beispiele aufschreiben | Die Schüler erkennen richtig zusammengesetzte Namenwörter und erfinden weitere Beispiele. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M11*** |
|  Reimwortmemory | Die Kinder spielen Memory mit Wortkarten. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M12** |
|  Geometrische Grundformen (Flächenformen) | Die Schüler vergleichen herbstliche Pflanzen und Dinge mit geometrischen Flächenformen. Im Ausmalen erkennen sie weitere Grundformen und gebrauchen diese zum Malen neuer Herbstmotive. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M13** |
| Suchbilder | Die Kinder finden in einer Reihe mit ähnlichen Abbildungen zwei deckungsgleiche Bilder. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M14* |

| | |
|---|--|
| <p>Vergleich von Mengen und Größen</p> <p> Reiß-/ Klebearbeit</p> <p>Aufmalen/Aufkleben von Erntegaben</p> <p>  Erntedanklied und Dankgebet</p> <p> Zahlenbild – richtige Reihenfolge der Zahlen wissen</p> <p>Reimwortmemory</p> | <p>Die Schüler vergleichen Abbildungen hinsichtlich ihrer Größe bzw. Menge. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M15**</p> <p>Die Kinder reißen Papierschnipsel und bekleben damit die vorgegebene Blattform vollständig. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M16* → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M17**</p> <p>Erntegaben werden aufgemalt, ausgeschnitten und auf das Arbeitsblatt geklebt bzw. nur auf das Blatt gezeichnet. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M18*</p> <p>Die Schüler lernen mithilfe der Lehrkraft das Erntedanklied und schreiben selbstständig auf, wofür sie Gott sonst noch danken möchten. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M19**</p> <p>Die Zahlen werden in der richtigen Reihenfolge verbunden. Somit entsteht ein Herbstbild, das wiederum als Sprech-/ Erzähl- sowie Schreibenanlass dienen kann. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M20*</p> <p>Die Schüler sprechen die Begriffe auf den Memorykarten und finden so die zusammengehörigen Reimwörter. → Arbeitsblatt 2.5.3.7/M21*</p> |
|---|--|

Tipp: Klassenlektüre

- Christel Figus/Gertrud Kraft: „Das Herbstbuch“, Oldenbourg Schulbuchverlag, München 1999
- Erwin Moser: „Die Abenteuer von Manuel und Didi. Herbstgeschichten“, Beltz und Gelberg, Weinheim 1999
- Bianka Minte-König/Hans-Günther Döring: „Komm mit, wir entdecken den Herbst. Das Bilder-Bastel-Erlebnisbuch“, Thienemann-Verlag, Stuttgart 2000
- Angelika Schaps: „Ein Blatt erzählt“, Schaps Eigenverlag, Leutersberg 2001
- Sandra Henke: „Beppi der kleine Igeljunge“, Buchverlag Andrea Schmitz, Toppstedt 2001

Mäuschen Momo auf Vorratssuche!

Das kleine Mäuschen Momo ist auf Vorratssuche für seinen Winterschlaf. Wir wollen es dabei begleiten.



Mäuschen Momo läuft durch den Wald. *(Schüler laufen.)*



Es ist ein stürmischer Herbsttag. Große, dicke Wolken ziehen am Himmel vorbei *(Schüler imitieren Wolken mit ausgestreckten Armen und gespreizten Fingern nach.)* und blasen den Wind kräftig in die bunten Bäume. Die Äste biegen sich im Sturm. *(Schüler bewegen sich wie Bäume im Wind.)*

Momo wird schneller und huscht unter den herabfallenden Blättern hindurch. *(Schüler laufen/hüpfen.)*

Plötzlich bleibt Momo stehen und schnuppert. *(Schüler verharren und strecken Nase in die Höhe.)* Es hat den Geruch von Nüssen in die Nase bekommen! Ob es der Laubhaufen ist, der da vor ihr ist? Das Mäuschen steckt seine Nase hinein und scharrt mit den Vorderpfoten ein paar Blätter beiseite. *(Schüler bücken sich und scharren mit den Armen.)*



Tatsächlich! Eine Haselnuss! Schnell steckt sich Momo die Nuss zwischen ihre Zähne und huscht durch den Laubhaufen davon. *(Schüler huschen.)*



Das kleine Mäuschen läuft weiter. *(Schüler laufen.)*

Jetzt fängt es doch tatsächlich an zu regnen. Zuerst sind es nur ein paar Tropfen. Doch dann wird der Regen immer stärker. Er prasselt jetzt richtig auf die Erde. *(Schüler ahmen Regentropfen mit Fingern auf dem Tisch nach - erst sachte, dann immer stärker.)*

Momo läuft weiter. *(Schüler laufen.)*

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Der Herbst ist da! Die Jahreszeiten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Teil 2.1 «Ostfild.de - Arbeitsmaterialien Grundschule Die Jahreszeiten 2.5.3
Der Herbst ist da! 2.5.3.7/2021

Herbstmemory

Schneide die Karten aus und lege sie verdeckt hin. Finde durch Aufdecken immer ein Wort und sein Reimwort. Spiele allein oder mit einem Partner.

| | | |
|-------|-------|----------|
| BAUM | LAUB | STURM |
| REGEN | WIND | STAUB |
| NUSS | HECKE | FLUSS |
| TRAUM | WURM | SCHNECKE |
| KIND | SEGEN | |

Grundschule Ostfild.de, Teil 2.1 (2021) © Cleop Verlag GmbH Seite 25