

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Geschichten schreiben leicht gemacht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



eDiet - Arbeitsmaterialien Grundschule  
Geschichten schreiben leicht gemacht  
Mit e e

**Unser Geschichtenlied**  
Text und Musik: Gabriele Brandstücker  
Alle Rechte bei der Autorin

Ge - schich - ten schrei - ben ist nicht schwer,  
ich zeig's dir, komm ein - mal her.  
Ein - tel - tung, Haupt - teil und Schluss brauchst du,  
ei - ne schö - ne U - ber - schrift und fer - tig bist du im Nu.

18  
© OLZOO Verlag GmbH  
Weintraube Grundschule 1 bis 4, Ausgabe 24. 03.2012  
Seite 18



# Geschichten schreiben leicht gemacht

*Gabriele Brandmeier*

## Lernziele:

Die Schüler sollen

- lernen, Geschichten kritisch zu lesen,
- eine vorgegebene Geschichte anhand verschiedener Schwerpunkte verbessern,
- Freude am Gestalten von Geschichten entwickeln.

## Übungsschwerpunkte

- Rechtschreibung
- Satzanfänge
- Tunwörter (Zeitwörter/Verben)
- Einleitung und Schluss
- Hauptteil
- Überschrift
- Satzzeichen, Groß- und Kleinschreibung
- Reihenfolge
- Zeit

## Geschichten schreiben leicht gemacht

## Zusammenfassung

- Checkliste „Geschichten schreiben“
- Lösungen und Lösungsvorschläge zu den Arbeitsblättern

## Musik

- Unser Geschichtenlied



## Didaktisch-methodischer Ablauf / Inhalte

## Materialhinweise

### I. Hinführung

Die Lehrkraft konfrontiert die Schüler mit der Geschichte. Die Schüler äußern sich dazu. Evtl. gibt es auch schon Meinungen, was an dieser Geschichte nicht gefällt oder verbesserungsfähig ist.

→ **Geschichte M1 2 3**

### II. Erarbeitung

Bei wichtigen Materialien werden zwei Arbeitsblätter zur **Differenzierung** angeboten. Die erste Version ist leichter, die zweite etwas schwerer.

Rechtschreibung:

Die Schüler verbessern die Rechtschreibung und schreiben kurz auf, was ihnen an dieser Darstellung der Geschichte nicht gefällt.

→ **Arbeitsblatt M1 2 3**

Satzanfänge:

Die Schüler ersetzen die eintönigen Satzanfänge durch abwechslungsreiche, passende Wörter bzw. Wendungen.

→ **Arbeitsblätter M2a und b 2 3**

Tunwörter (Zeitwörter/Verben):

Statt der langweiligen Verben verwenden die Schüler treffendere Tunwörter.

→ **Arbeitsblatt M3 2 3**

Einleitung und Schluss:

Die Schüler formulieren eine Einleitung und einen Schluss.

→ **Arbeitsblatt M4 2 3**

Hauptteil:

Die Schüler gestalten den Hauptteil der Geschichte aus.

→ **Arbeitsblatt M5 2 3**

Überschrift:

Die Schüler wählen oder erfinden eine passende Überschrift.

→ **Arbeitsblatt M6 2 3**

Satzzeichen, Groß- und Kleinschreibung:

Die Schüler verbessern die Geschichte hinsichtlich Interpunktion sowie Groß- und Kleinschreibung.

→ **Arbeitsblätter M7a und b 2 3**

Reihenfolge:

Die Geschichte soll in die richtige Reihenfolge gebracht werden.

→ **Arbeitsblatt M8 2 3**

Zeit:

Die Schüler schreiben die Geschichte in der ersten Vergangenheit.

→ **Arbeitsblätter M9a und b 2 3**

Checkliste:

Die Schüler erhalten eine Übersicht zu den wichtigsten Grundsätzen beim Verfassen von Geschichten.

→ **Checkliste M10 2 3**

Lösungen und Lösungsvorschläge zu den Arbeitsblättern

→ **Lösungen M11a und b 2 3**

### III. Fächerverbindende Umsetzung



Unser Geschichtenlied

→ **Lied M12 2 3**



## Rechtschreibung

Dann sind meine Stiefel voll Wasser gelaufen

Ich machte einen Dam in den Bach. Dann tat ich grose Steine hinein. Dann tat ich noch Este dazwischen. Dann tat ich Laub und Mos in die Lücken. Dann ging das Wasser immer höer. Dann ging das Wasser in meine Stifel. Dann ging ich in die Ferienwohnung zurück.

1. Die unterstrichenen Wörter sind falsch geschrieben. Schlage im Wörterbuch nach und schreibe sie hier der Reihe nach richtig auf.

---

---

2. Schreibe kurz auf, was dir an dieser Geschichte nicht gefällt.

Mir gefällt nicht:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



Lies dir die Geschichte sorgfältig durch und bearbeite dann die Aufgaben.



## Satzanfänge – Version 1

Dann sind meine Stiefel voll Wasser gelaufen

Ich machte einen Damm in den Bach. Dann tat ich große Steine hinein. Dann tat ich noch Äste dazwischen. Dann tat ich Laub und Moos in die Lücken. Dann ging das Wasser immer höher. Dann ging das Wasser in meine Stiefel. Dann ging ich in die Ferienwohnung zurück.

-  Lies dir die Geschichte sorgfältig durch.
-  Verwende verschiedene und passende Satzanfänge. Du kannst mögliche Anfänge aus der Liste unten auswählen oder selbst Satzanfänge suchen.

 Diese Satzanfänge kannst du verwenden:

Anfangs	Plötzlich	Vor langer Zeit
Zuerst	Auf einmal	Einmal
Zunächst	In diesem Augenblick	Aber
Zu Beginn	Gerade jetzt	Trotzdem
Nach und nach	Unerwartet	Andererseits
Im Laufe der Zeit	Inzwischen	Jedoch
Allmählich	Gleichzeitig	Doch
Nun	Außerdem	Deshalb
Jetzt	Währenddessen	Darum
Danach	Mittlerweile	Daher
Als Nächstes	Im gleichen Moment	Aus diesem Grund
Schließlich	Zur gleichen Zeit	Gelegentlich
Endlich	Zufällig	Manchmal
Dazu	Neulich	Oft
Später	Damals	Immer wieder



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Geschichten schreiben leicht gemacht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



eDiet: Arbeitsmaterialien Grundschule  
Geschichten schreiben leicht gemacht  
Mit 200

**Unser Geschichtenlied**

Text und Musik: Gabriele Brandstücker  
Alle Rechte bei der Autorin

Ge - schich - ten schrei - ben ist nicht schwer,  
ich zeig's dir, komm ein - mal her.  
Ein - tel - tung, Haupt - teil und Schluss brauchst du,  
ei - ne schö - ne U - ber - schrift und fer - tig bist du im Nu.

18  
© OLZOO Verlag GmbH  
Weinstra. Grundschule 1 bis 4, Ausgabe 24, 03/2012  
Seite 18