

SCHOOL-SCOUT.DE

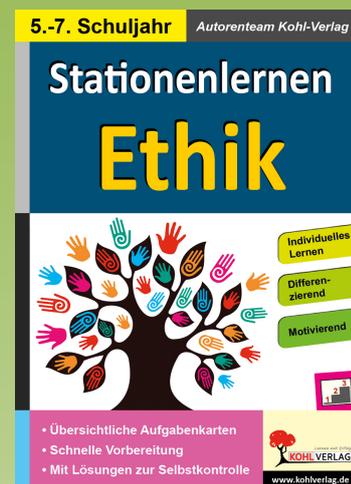
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Ethik / 5.-7. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

	<u>Seite</u>
Impressum	2
Inhalt	3
Anleitung	4 – 5
Übersicht/Bildquellennachweis	6 – 7
Laufzettel	8
1 Leben in der Gemeinschaft (Familie, Freundschaft ...)	9 – 14
2 Bedürfnisse und Regeln	13 – 18
3 Konflikte im Alltag und ihre Lösungen	17 – 20
4 Glück und Lebensfreude	21 – 26
5 Ich und die anderen - Wahrnehmung & Wirklichkeit	25 – 30
6 Erwachsen werden	29 – 34
7 Bedürfnisse für die Gemeinschaft - Feste, Feiern, Brauchtum	33 – 36
8 Spielen und Lernen	35 – 38
9 Deutung und Moral des menschlichen Lebens	37 – 40
10 Moralische Beurteilung - Vernunft als Maßstab	39 – 42
11 Motive für das freiheitliche Entscheiden und Handeln	41 – 46
12 Menschenbild und Ethik des Judentums, Christentums und des Islams	45 – 48

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen Ethik soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar, so können die Schüler in ihrem jeweiligen Arbeits- und Lerntempo vorgehen. Durch den variabel ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit.

Die Inhalte orientieren sich an den offiziellen Kernlehrplänen und Richtlinien der einzelnen Länder und entsprechen daher den Vorgaben.

Das Heft ist in folgende Bereiche aufgeteilt:

- **Leben in der Gemeinschaft** (Familie, Freundschaft...)
- **Bedürfnisse und Regeln**
- **Konflikte im Alltag**
- **Glück und Lebensfreude**
- **Ich und die anderen** - Wahrnehmung & Wirklichkeit
- **Erwachsen werden**
- **Bedürfnisse für die Gemeinschaft** - Feste, Feiern, Brauchtum
- **Spielen und Lernen**
- **Deutung und Moral des menschlichen Lebens**
- **Moralische Beurteilung** - Vernunft als Maßstab
- **Motive für das freiheitliche Entscheiden und Handeln**
- **Menschenbild und Ethik** des Judentums, Christentums & des Islams

Stationen:

Die Stationskarten enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Nach Belieben können Sie die Stationen auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern. Die Stationen können in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit erarbeitet werden, je nach Vorliebe der Lehrperson bzw. der Klasse.

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

- ⊙ G = grundlegendes Niveau
- ! M = mittleres Niveau
- ★ E = erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.

Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.

Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien
Ihr Kohl-Verlag und

Stefanie Kraus

Symbole:

- ⊙ Grundlegendes Niveau
- ! Mittleres Niveau
- ★ Erweitertes Niveau

Übersicht

1 Leben in der Gemeinschaft

Stationsname	Niveau	Seite
Familien und Beruf - früher und heute	⊙	9
Familien und Erziehung - früher und heute	!	9
Gemeinschaft	⊙	11
Was ist eine Freundschaft?	!	11
Falsche Freundschaft	★	13

2 Bedürfnisse und Regeln

Stationsname	Niveau	Seite
Klassenregeln	⊙	13
Demokratisches Handeln	!	15
Lebensnotwendig	⊙	15
Erklärung der Menschenrechte	★	17

3 Konflikte im Alltag

Stationsname	Niveau	Seite
Konflikte - Der Spickzettel	⊙	17
Konflikte - Lisas Entscheidung	⊙	19
Gewalt	!	19

4 Glück und Lebensfreude

Stationsname	Niveau	Seite
Glück und Unglück - Das Glück	!	21
Glück und Unglück - Das Unglück	!	21
Arm und Reich - Armut	⊙	23
Arm und Reich - Reichtum	⊙	23
Beispiele für Reichtum	★	25

5 Ich und die anderen

Stationsname	Niveau	Seite
Vorurteile und Rassismus	⊙	25
Hier und dort	★	27
Die Heimat und die Fremde	⊙	27
Wahrnehmung und Wirklichkeit	!	29

Übersicht

6 Erwachsen werden

Stationsname	Niveau	Seite
Lebenswege finden	⊙	29
Was bedeutet erwachsen werden?	!	31
Traumpartner	!	31
Idole	⊙	33

7 Bedürfnisse für die Gemeinschaft

Stationsname	Niveau	Seite
Bräuche und Brauchtum	⊙	33
Feste und Feiern	!	35

8 Spielen und lernen

Stationsname	Niveau	Seite
Foulen erlaubt?	⊙	35
Fairplay	!	37

9 Deutung und Moral des menschlichen Lebens

Stationsname	Niveau	Seite
Die Frösche im Milchtopf	⊙	37
Moral und Unmoral	★	39

10 Moralische Beurteilung

Stationsname	Niveau	Seite
Das Gewissen	⊙	39
Die Geschichte von Heinz	!	41

11 Motive für das freiheitliche Entscheiden und Handeln

Stationsname	Niveau	Seite
Mensch und Natur	⊙	41
Verantwortung	!	43
Die Organspende	⊙	43
Organspende	★	45

12 Menschenbild und Ethik

Stationsname	Niveau	Seite
Das Menschenbild im Judentum	⊙	45
Das Menschenbild im Christentum	⊙	47
Das Menschenbild im Islam	⊙	47

Name: _____

Datum: _____

Stationen-Laufzettel

Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

! Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

★ Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

Familien und Beruf - früher und heute

Die Struktur von Familien hat sich im Laufe der letzten 150 Jahre stark gewandelt. Früher war es ausschließlich der Mann, der für die Versorgung der Familie zuständig war. Er übernahm, wenn er alt genug war, den Hof, die Werkstatt oder das Geschäft des Vaters. Seine Frau arbeitete mit und versorgte, oft zusammen mit der ältesten Tochter, nebenbei den Haushalt. Der Sohn bzw. die Söhne erlernten möglichst früh den Beruf des Vaters, indem sie ihrem jeweiligen Alter entsprechend, ebenfalls mitarbeiteten. Familie und Beruf gehörten zusammen.

Dies änderte sich, als zuerst der Mann nicht mehr zu Hause arbeitete und später, etwa seit den 1960-er Jahren, auch die Frau. Obwohl die Gleichberechtigung von Mann und Frau bereits im deutschen Grundgesetz von 1949 festgelegt worden war, wurde sie lange nicht praktisch umgesetzt. So musste der Ehemann z.B. noch bis 1977 den Arbeitsvertrag seiner Frau mit unterschreiben, damit dieser Gültigkeit erlangte.

Heute arbeiten oft beide Partner in unterschiedlichen Berufen, an unterschiedlichen Orten und manchmal auch zu unterschiedlichen Zeiten. Eine Folge davon ist, dass ein Ehepartner häufig keine



Leben in der Gemeinschaft

genaue Vorstellung mehr von der beruflichen Tätigkeit des anderen hat. Auch haben die Kinder kaum noch Gelegenheit, ihre Eltern bei der Erwerbstätigkeit zu beobachten und so von ihnen zu lernen. So geschieht es immer häufiger, dass Jugendliche zwar einen Schulabschluss haben, aber keine Ahnung davon, welchen Beruf sie ausüben wollen. Sie sind der Arbeitswelt gegenüber entfremdet.



Aufgabe 1: *Stelle die Unterschiede zwischen früher und heute in einer Tabelle dar.*

Aufgabe 2: *Wenn du an deinen späteren Beruf denkst, wäre es dir lieber, du hättest schon früher gelebt? Begründe.*

Aufgabe 3: *Welche Möglichkeiten haben Schüler heute, sich früher und besser an die Arbeitswelt zu gewöhnen?*

Familien und Erziehung - früher und heute

Früher wie heute waren beide Eltern für die Erziehung der Kinder verantwortlich, allerdings mit unterschiedlichen Schwerpunkten. Früher lernten die Mädchen überwiegend von ihrer Mutter und die Söhne vermehrt von ihrem Vater. Verbindliche Entscheidungen traf immer der Vater als Familienoberhaupt. Dies änderte sich nach dem Zweiten Weltkrieg. Die Familie mit dem Leitbild der Hausfrauenehe, die zu Hause den Haushalt versorgt und die Erziehung der Kinder übernimmt, hatte in etwa nur von 1950 bis zu den 1970er Jahren Bestand, denn die gesellschaftliche Anerkennung dieser Frauenrolle blieb aus. Die Frauen erhielten für ihre Tätigkeiten keinen Lohn und blieben wirtschaftlich von ihrem Mann abhängig. Die Frauen gingen ebenfalls an, außer Haus zu arbeiten und Geld zu verdienen.

Heute gibt es keine gesellschaftlich festgelegten Rollen mehr in der Familie. Die Aufgaben werden unter den Partnern aufgeteilt. Dies gilt auch für die Erziehung der Kinder. Oft werden auch das soziale Umfeld und dabei vor allem die familiären Beziehungen, z.B. zu den Großeltern, mit einbezogen.



Leben in der Gemeinschaft

Denn die Erwartungen an die Erziehung sind gestiegen, sowohl in der Gesellschaft, als auch in den Familien selbst. Wurden Kinder früher eher traditionell, d.h. in der Tradition der eigenen Eltern erzogen, so entscheiden sich heute viele Eltern bewusst für andere Erziehungsstile. Aber auch die Erziehungsziele haben sich verändert. Legte man früher viel Wert auf Gehorsam, Fleiß, Höflichkeit und Ordnung, so geht es heute eher um Selbstständigkeit, Mündigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Toleranz.

Aufgabe 1: *Stelle die Erziehung früher und heute in einer Tabelle dar.*

Aufgabe 2: *Welche Rolle spielen Kindertageseinrichtungen und Schulen in der heutigen Erziehung? Wo liegen ihre Chancen und wo ihre Grenzen?*

Stationenlernen Ethik

5.-7. Schuljahr

5. Digitalauflage 2024

© Kohl-Verlag, Kerpen 2014
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Kohl-Verlag
Coverbild: © cienpiesnf - fotolia.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P11 544

ISBN: 978-3-95686-149-9

Bildquellennachweis:

Seite 11 (unten), 13, 15, 21 (unten), 27 (unten), 31 (oben links), 35, 37 (unten), 41 © clipart.com, Seite 11 oben © janista - Fotolia.com, Seite 17 © Africa Studio - Fotolia.com, Seite 19 (oben) © nyul - Fotolia.com, Seite 19 (unten) © grafikplusfoto - Fotolia.com, Seite 23 © eyetronic - Fotolia.com, Seite 25 (oben links) © goodluz - Fotolia.com, Seite 25 Mitte oben © contrastwerkstatt - Fotolia.com, Seite 25 (Mitte unten) © CandyBox - Fotolia.com, Seite 25 (oben rechts) © SydaProductions - Fotolia.com, Seite 25 (unten) © imagination13 - Fotolia.com, Seite 27+28 (oben links) © Halfpoint - Fotolia.com, Seite 27+28 (oben Mitte) © Antonio Gravante - Fotolia.com, Seite 27+28 (oben rechts) © drubig-photo - Fotolia.com, Seite 29 © Picture Factory - Fotolia.com, Seite 31 (oben rechts) © EpicStockMedia - Fotolia.com, Seite 33 © Shmel - Fotolia.com, Seite 37 (oben) © B.Wylezich - Fotolia.com, Seite 39 (oben) © Rudie - Fotolia.com, Seite 39 (unten) © envfx - Fotolia.com, Seite 43 © fovito - Fotolia.com, Seite 45 (oben) © L.Klauser - Fotolia.com, Seite 45+47 © skarin - Fotolia.com

© Kohl-Verlag, Kerpen 2024. Alle Rechte vorbehalten.

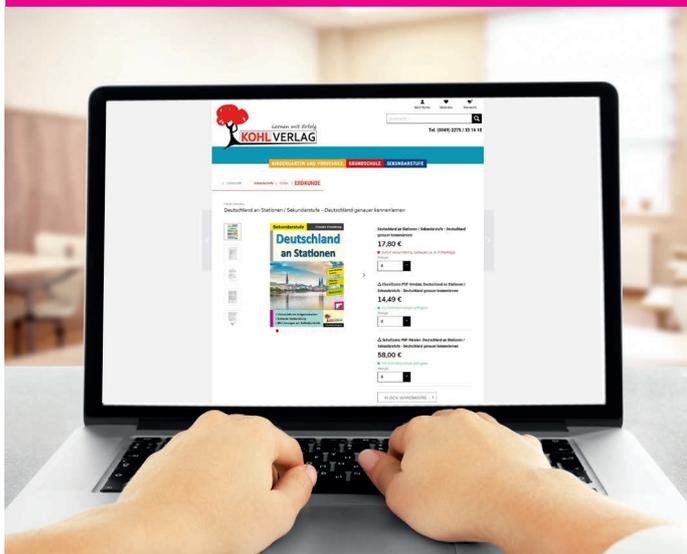
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2024

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Ethik / 5.-7. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

