

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Allgemeinwissen fördern Geschichte

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Vorwort	5
1 Geschichte – Einführung	6 - 10
- Was ist Geschichte?	
- Historische Quellen	
- Seit wann gibt es Menschen?	
- Die Hauptabschnitte der Geschichte	
2 Ur- und Vorgeschichte	11 - 16
- Ein Überblick über die Ur- und Vorgeschichte	
- Die Steinzeit	
3 Altertum	17 - 25
- Ein Überblick über das Altertum	
- Das alte Ägypten	
- Das alte Griechenland	
- Das Römische Reich	
- Die Germanen	
4 Mittelalter	26 - 33
- Ein Überblick über das Mittelalter	
- Das Frühe Mittelalter	
- Das Hohe Mittelalter	
- Das Späte Mittelalter	
5 Neuzeit	34 - 53
- Ein Überblick über die Neuzeit	
- Frühe Neuzeit (1450 – 1650)	
- Absolutismus	
- Die Entstehung der USA	
- Die Französische Revolution	
- Das Zeitalter Napoleons I.	
- Die Deutsche Revolution 1848/1849	
- Die Industrielle Revolution	
- Das Zeitalter Bismarcks	
- Der Imperialismus	

Inhalt

6 Neuere Zeit, Zeitgeschichte 54 - 74

- Ein Überblick über die Zeitgeschichte
- Der Erste Weltkrieg
- Die Russischen Revolutionen (1917)
- Die Weimarer Republik
- Der Nationalsozialismus
- Der Zweite Weltkrieg
- Die Nachkriegszeit Deutschlands 1945–1949
- Deutschland nach 1949
- Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (DDR) – ein Vergleich
- Wir blicken zurück anhand der Zeitleiste

7 Zum Abschluss: Zeitleisten, Spiele, Quiz, Tests und Co. 75 - 86

- 20 geschichtliche Ereignisse – vor oder nach Christus
- Wer war das?
- Personen aus der Geschichte
- Was bedeutet was?
- Lösungshilfe zu „Was bedeutet was?“
- Geschichte – ein kleiner Test
- Spiel 1: „Vor ... oder nach ... ?“
- Spiel 2: Das Geschichtsquiz
- Spiel 3: „Wer bin ich?“

8 Lösungen 87 – 96

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

oft fällt es Schülerinnen und Schülern schwer, die einzelnen geschichtlichen Zusammenhänge in die richtige Reihenfolge zu bringen. Deshalb ist es um so wichtiger, einen klar strukturierten Überblick zu geben.

Die dargebotenen Materialien sollen den Schülerinnen und Schülern dabei als wichtige Hilfestellung dienen. Sie gingen aus der alltäglichen Arbeit in der Sekundarstufe hervor und achten besonders auf eine klare Trennung zwischen den geschichtlichen Epochen. Dabei bleibt es Ihnen als Lehrkraft überlassen, ob Sie nur einzelne Bereiche entnehmen und für Ihren Unterricht einsetzen oder ob Sie die Themenbereiche zum kompletten chronologischen Verständnis nutzen.

In diesem Kopiervorlagenband werden klassische Themenbereiche der Geschichte wie zum Beispiel die Ur- und Vorgeschichte, das Altertum, das Mittelalter, die Neuzeit und die Zeitgeschichte zum Teil überblicksartig behandelt. Die entstandene Materialsammlung weist diverse Informations- und Arbeitsblätter – streng abgegrenzt je nach Zeitspanne – auf.

Möge der Band dazu beitragen, geschichtliches Basiswissen („Minimalkenntnisse“) der Schülerinnen und Schüler zu fördern und zu stärken.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Friedhelm Heitmann

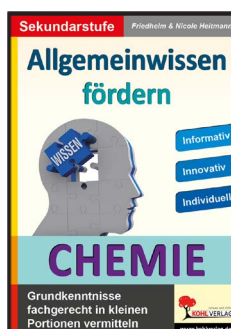
Ebenfalls erhältlich:



68 Seiten
Best.-Nr. 11 476



92 Seiten
Best.-Nr. 11 477



96 Seiten
Best.-Nr. 11 478



80 Seiten
Best.-Nr. 11 479




96 Seiten
Best.-Nr. 11 600

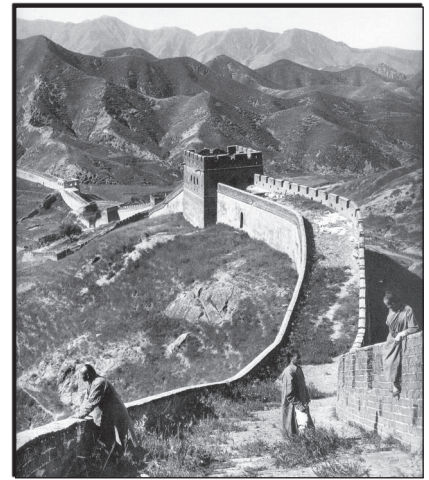
Was ist Geschichte?

EA

Aufgabe 1: a) Setze die folgenden Wörter in die anschließenden 10 Sätze richtig ein.

Frauen – Alltagsleben – Abläufe – Vergangenheit – lernen –
Geschichte – Heute – Männer – Weltverständnis – Herrscher

- a) Im Fach Geschichte werden  _____ in der Vergangenheit der Menschen untersucht, beschrieben und erklärt.
- b) Die Geschichte trägt wesentlich zum heutigen _____ bei.
- c) Aus verschiedenen Blickwinkeln (= *Perspektiven*) kann die _____ betrachtet werden.
- d) Früher standen oft _____ oder andere Personen im Mittelpunkt der Betrachtung.
- e) Häufig wurde die Vergangenheit im Sinne von „_____ machen Geschichte“ dargestellt.
- f) Dabei wurden _____ selten oder gar nicht berücksichtigt.
- g) _____ befasst man sich mit der Vergangenheit (= *Geschichte*) in vielfältiger Weise.
- h) Ein wesentliches Interesse gilt dem _____ der Menschen im Laufe der Zeit.
- i) Unter anderem lässt sich die _____ problemorientiert behandeln.
- j) Manche meinen, aus der Geschichte könne man _____, andere Personen verneinen dies.



Chinesische Mauer



b) Was hast du vom Text verstanden? Schreibe möglichst eigene kurze Sätze in dein Heft/in deinen Ordner.


1 Geschichte – eine Einführung



Aufgabe 2: Ordne die nachfolgenden 10 Begriffe richtig zu.

Archäologe – Chronik – Darstellung – Epoche – Historiker –
Quelle – Spurensuche – Stammbaum – Zeitleiste – Zeitzeuge

- a) ein Zeitabschnitt in der Geschichte
- b) ein Geschichtsforscher
- c) ein Forscher der Altertumskunde, der z.B. Ausgrabungen untersucht
- d) das Forschen nach Resten aus der Vergangenheit
- e) ein Zeugnis, das Vergangenes belegt
- f) eine Person, die Vergangenes erlebt hat und darüber berichten kann
- g) eine schriftliche Schilderung über Vergangenes
- h) ein gründliches Verzeichnis der geschichtlichen Ereignisse in der zeitlichen Reihenfolge
- i) eine zeitliche Aufzählung geschichtlicher Ereignisse auf einem Streifen
- j) die Aufzeichnung der Vorfahren einer Person (Ahnentafel)

=  _____

= _____

= _____

= _____

= _____

= _____

= _____

= _____

= _____

= _____



Archäologe

Historische Quellen

Vielfältige historische Quellen kommen vor. Sie geben Informationen über das Leben in der Vergangenheit (= *Geschichte*). Schriftliche Quellen bestehen in der Regel seit dem Altertum. Im Orient ab dem 3. Jahrtausend v. Chr., in Mitteleuropa erst seit dem 1. Jahrtausend v. Chr..



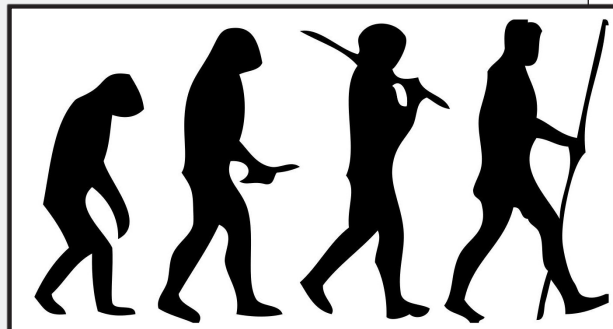
EA

Aufgabe 3: *Finde im folgenden Wirrwarr von Buchstaben waagrecht bzw. senkrecht versteckte Bezeichnungen für insgesamt 25 historische Quellen heraus. Markiere die gefundenen Bezeichnungen mit einem Farbstift und schreibe sie schließlich nochmals in dein Heft.*


Z	V	M	U	A	S	L	B	P	W	O	S	T	F	I	L	M	E
Q	U	G	R	Ä	B	E	R	P	A	R	U	E	W	G	T	Z	Y
H	C	X	N	I	N	U	I	D	S	K	E	L	E	T	T	E	P
Ö	E	Q	E	B	M	D	E	F	Y	N	T	K	R	S	D	I	Z
H	S	L	N	R	G	C	F	R	I	O	H	O	K	D	K	T	O
L	G	E	M	Ä	L	D	E	X	J	C	A	B	Z	Y	O	U	Z
E	I	H	E	W	J	I	W	U	F	H	J	J	E	C	Z	N	Y
N	Q	G	I	K	Q	K	A	R	T	E	N	G	U	F	T	G	G
B	B	K	X	G	F	L	F	K	W	N	H	M	G	S	X	E	E
I	R	G	J	K	G	H	F	U	V	H	K	E	E	C	N	N	T
L	M	N	M	Ü	N	Z	E	N	I	O	U	A	F	H	U	P	R
D	V	Q	A	U	E	T	N	D	E	P	W	T	O	M	N	Q	E
E	A	T	L	S	R	A	H	E	F	S	T	A	T	U	E	N	I
R	U	F	A	P	D	L	I	N	O	V	V	G	L	C	M	F	D
V	N	D	K	O	M	S	N	R	T	F	V	E	T	K	Ö	D	E
V	E	R	T	R	Ä	G	E	W	O	L	C	B	P	A	B	H	K
O	K	L	E	I	D	U	N	G	S	S	T	Ü	C	K	E	C	Ö
B	Y	B	N	U	Q	X	G	M	V	P	B	C	I	E	L	W	R
D	X	T	U	A	Z	U	Y	E	B	C	C	H	A	B	B	W	N
N	E	D	C	A	K	Z	Y	M	W	L	G	E	B	Ä	U	D	E
I	N	S	C	H	R	I	F	T	E	N	T	R	A	Z	A	C	R

Seit wann gibt es Menschen?

Seit wann es Menschen gibt, ist in der Wissenschaft umstritten und lässt sich nicht genau sagen. Als sicher gilt: Die Menschen entwickelten sich aus tierischen Vorfahren. Diese Entwicklung dauerte mehrere Millionen Jahre. Die Menschen stammen nicht von den Affen ab. Aber die Menschen und die Affen haben gemeinsame Vorfahren. Vor den Menschen gab es menschenartige Lebewesen (= *Hominide*). Aufgrund von Knochen- und Zahnfunden nehmen die meisten Wissenschaftler an: Die ersten Menschen lebten in Afrika, wahrscheinlich in Ostafrika, vielleicht auch in Südafrika. Forscher meinen, dass sie Auswanderung aus Afrika vor zwischen 95 000 und 130 000 Jahren war. Danach besiedelten Menschen im Laufe von Zehntausenden von Jahren ebenfalls die anderen Erdteile (= *Kontinente*) mit Ausnahme des eisbedeckten Erdteils Antarktika.



Aufgabe 4: Überlege dir zum Text „Seit wann gibt es Menschen?“ fünf Fragen. Tausche anschließend dein Arbeitsblatt mit deinem Tischnachbarn. Beantwortet euch nun gegenseitig die jeweils gestellten Fragen.

1. Frage:  _____
Antwort: _____

2. Frage: _____
Antwort: _____

3. Frage: _____
Antwort: _____

4. Frage: _____
Antwort: _____

5. Frage: _____
Antwort: _____

Bildquellenverzeichnis

Seite 7:	© Hans-Martin Goede - fotolia.com
Seite 9:	© M. Garde - wikipedia.org
Seite 17:	© Panos - fotolia.com
Seite 20:	© clipart.com
Seite 25:	© arthurdent - fotolia.com
Seite 30:	© mojolo - fotolia.com
Seite 31:	© Scisetti Alfio & picsfive - fotolia.com
Seite 36:	© picsfive - fotolia.com
Seite 45:	© Ziegelbrenner - wikipedia.org
Seite 49:	© eleonora_77 - fotolia.com
Seite 50:	© Immanuel Giel - wikipedia.org
Seite 55:	© ziegelbrenner - wikipedia.org
Seite 57:	© danbornekte - wikipedia.org
Seite 58:	© eleonora_77 - fotolia.com
	© Allgemeiner Deutscher Nachrichtendienst - Zentralbild (Bild 183) Bild 183-R05148
Seite 61:	© wikipedia_Bundesarchiv, Bild 175-01448 / CC-BY-SA
Seite 63 (oben):	© Attribution: Bundesarchiv, Bild 102-14439 / CC-BY-SA
Seite 67:	© WikiNight at the German language Wikipedia
Seite 72:	© cammep - fotolia.com
Seite 73:	© Lear 21 at en.wikipedia
Seite 75:	© L. Kenzel - wikipedia.org
Seite 79:	© clipart.com
Seite 82:	© typomaniac - fotolia.com
Seite 86:	© Xavier - fotolia.com

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Allgemeinwissen fördern Geschichte

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

