

SCHOOL-SCOUT.DE

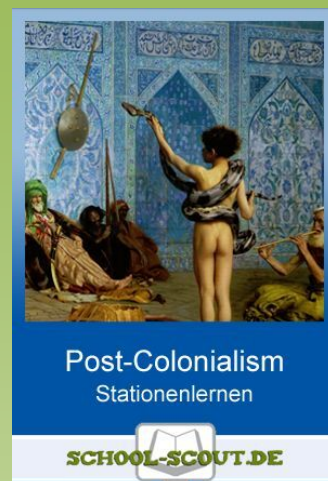
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Postcolonialism (SEK II)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Stationenlernen Postcolonialism (SEK II)
Reihe:	From Suppression to Respect – The Heritage of Britain’s Colonial Past
Bestellnummer:	59908
Kurzvorstellung:	<p>Diese fertig ausgearbeitete Stationsarbeit für die Sekundarstufe II ermöglicht ihren Schüler/innen einen umfassenden Zugang zu den Konzepten Kolonialismus und Postkolonialismus, den historischen Hintergründen sowie postkolonialistischer Literatur und Literaturtheorie. Post-Kolonialismus und der verantwortungsvolle Umgang mit dem kolonialistischen Erbe sind gerade in Zeiten der Globalisierung präsen- te Themen und spielen daher im Abitur Englisch eine wichtige Rolle.</p> <p>Indien und der Commonwealth of Nations werden als Beispiele für den modernen Umgang mit dem Thema vorgestellt und bearbeitet. Abwechslungsreiche Aufgaben geben Ihren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, sich im eigenen Lerntempo über lerntypendifferenzierte Aufgabenstellungen die Einzelthemen zu erarbeiten und im Rahmen von offenen und kreativen Aufgabenstellungen ihr Verständnis anzuwenden.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials und über die Aufgabenstruktur des task-based language learning• Einführender Informationszettel für die Lernenden• Stationspass• 10 Stationen rund um das Thema Postkolonialismus aus ethischer, historischer, politischer, literaturwissenschaftlicher und kultureller Sicht• Binnendifferenzierte Aufgaben für verschiedene Lerntypen, Interessen und Leistungsstufen• Abschlusstest mit Lösung• Ausführliche Lösungsvorschläge und weiterführende Links

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Route card “Postcolonialism – From Suppression to Respect?”	6
Route card	7
Station 1: Defining (Post)Colonialism.....	8
Station 2: Power Struggle – Differentiating between Colonialism and Postcolonialism.....	12
Station 3: The Prominent Reminder – Post-Colonialism in Everyday Life	15
Station 4: Great Britain and Colonies – From Empire to Commonwealth?	17
Station 5: India – From Colony to Democracy?	23
Station 6: Post-Colonial Criticism – Post-Colonial Literary Studies Introduced	27
Station 7a: Reading Struggle – Post-Colonial Literature	30
Station 7b: Modern Life in Nigeria - Social and Cultural Realities	32
Station 8a: Life in Nigeria from Past to Present – Political and Historical Change	35
Station 8b: Study Questions for Further Discussions	38
Solutions	41
Weiterführende Links	58

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Die in diesem Material zum Thema Postcolonialism verwendete Methode des Stationenlernens ermöglicht den Schülerinnen und Schülern (SuS), entsprechend ihrem eigenen Lerntempo ein Thema zu erarbeiten. Dabei sollen die SuS die einzelnen Aufgaben



selbstständig (d. h. ohne die Lehrkraft) bewältigen und somit lernen, mehr Verantwortung für den eigenen Lernfortschritt zu übernehmen. Darüber hinaus wird von den SuS gefordert, sich selbst einzuschätzen und ihren Lernprozess demnach zu gestalten und zu planen. Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern sich die SuS die Stationen selbst auswählen und gegebenenfalls mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Die binnendifferenzierten Aufgaben sind für die unterschiedlichsten Lerntypen gestaltet. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationenarbeit setzt sich aus Pflichtstationen und Wahlstationen zusammen. Die Pflichtstationen (Stationen eins, zwei und acht) müssen allen SuS bewältigt werden und sollten in der angegebenen Reihenfolge bearbeitet werden. Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen. Die Wahlstationen sind optional. SuS mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten damit zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können. Abgeschlossen wird die Reihe mit der Vorstellung ausgewählter Ergebnisse der Stationen sechs, sieben und/oder acht. Station viereignet sich besonders als abschließende Diskussion, da hier der Transfer zur Lebenswirklichkeit der SuS hergestellt wird. Ist eine Station bearbeitet, holen sich die SuS bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa genügend Zeit ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein und stehen Sie bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Lernenden an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. SuS, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar; sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II Grundkurs und Leistungskurs

Fach: Englisch

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Gespräch und Stationen 1 und 2
- **Erarbeitungsphase:** 5 Stationen (Stationen 3-7)
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase, Übungsklausur (Station 8)

Dauer der Unterrichtseinheit: 5-8 Stunden

Kompetenzen:

- Die SuS lernen wesentliche Aspekte und Begriffe von Kolonialismus, Post-Kolonialismus und post-kolonialistischer Kritik kennen.
- Die SuS setzen sich mit dem historischen Erbe der ehemaligen Kolonisten und Kolonien am Beispiel von Großbritannien und Indien auseinander.
- Die SuS befassen sich mit der Rolle von post-kolonialistischem Bewusstsein und post-kolonialistischer Kritik im Alltag.
- Die SuS verknüpfen die erlernten Fakten miteinander und stellen so kausale Zusammenhänge her.
- Die SuS bewerten verschiedene Aspekte von Kolonialismus und Post-Kolonialismus und werden für ethische, ökonomische, politische und kulturelle Werte sensibilisiert.

ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, so dass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können. Zu jeder Station werden verschiedene Bearbeitungsansätze angeboten. Auch hier können interessierten und schnell arbeitenden SuS zusätzliche Aufgaben angeboten werden.

ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Die Unterrichtseinheit ist als Stationenlernen konzipiert. Dazu werden an verschiedenen Bereichen des Klassenraumes vorbereitete Stationsbögen ausgelegt. Auf den Stationsbögen finden die SuS Arbeitsanweisungen, die sie das Thema bearbeiten lassen. In einem Stationspass können die Schülerinnen und Schüler ihren Bearbeitungsstand und Fragen festhalten, die im Anschluss an die Einheit oder zwischen zwei Stationen geklärt werden können.

Klassenstufe: Sekundarstufe II

Fach: Geschichte

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 10 Stationen zum Thema „Post-Colonialism - From Suppression to Respect? The Heritage of Britain’s Colonial Past“ – mit 2 Stationen zum neuen Abiturthema “Focus on Nigeria”

Abschlussphase: Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 4-8 Stunden

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- lernen die historischen Voraussetzungen, Eigenheiten und gesellschaftlichen Ausformungen der Auswirkungen der britischen Kolonialzeit kennen.
- lernen verschiedene Entwicklungsphasen des Nationalsozialismus kennen.
- beschäftigen sich mit einem zentralen landeskundlichen Thema.
- lernen historische Entwicklungen der englischsprachigen Welt kennen.
- werden mit dem Zusammenwirken von Kultur und Literatur konfrontiert.

DER EINSTIEG INS THEMA

Auch wenn die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung nur wenig Vorwissen zum Postkolonialismus nötig ist, wäre es sinnvoll, wenn die wichtigsten Aspekte des Themas bereits mit den SuS durchgenommen worden sind. Ansonsten sollten diese – im Zweifel auch in Form einer vorher ausgeteilten Liste – kurz angeschnitten werden. Danach kann man recht unvermittelt einsteigen oder aber ein Brainstorming zu Fragen zu Kolonialismus und Post-Kolonialismus machen (Was fällt euch zum Kolonialismus ein?/ Was bedeutet Post-Kolonialismus? usw.)

WEITERE HINWEISE

Die SuS sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Themas „Post-colonialism“ vertraut sein. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen ist nicht zwingend erforderlich.

Route card “Postcolonialism – From Suppression to Respect?”

You might have noticed there are **different worksheets with different tasks** lined up at different workstations. Below you can find an overview of all the different stations. There are **two** different types of stations: 1.) **Compulsory stations**: You must finish the task at this particular station, before you move on to the next task.. 2.) **Optional stations**: You need to choose three of the five optional stations. Complete only one task sheet.

If you have time, you are free to complete the other tasks too. When you have finished the task, mark it in the “Done”- column on the first sheet. If you have any questions, please note them down in the last row.

Additionally, you can also note them down on your **Reflective learning diary sheet**, which will be present at all stations. Every sheet contains a header and, the **information section in which you write down: your name, the current date and the name of the station you are working at.** Furthermore, **space is provided for you** to write down your answers, texts and conclusions. In the end you will find a small **evaluation section, where you can write down any comments concerning each exercise.** For example: Did you like it? Why or why not? Which type of exercise do you like? Which sort of exercise is more challenging? You may come up with other ideas. Please rate the exercise on a scale of 1 to 10 (1= did not like it at all; 10= liked it very much). This will help you to **evaluate your own learning process** and will also provide your teacher with feedback concerning your **learning strategies.**

Go for it!



Route card



Postcolonialism – From Suppression to Respect?

Name: _____

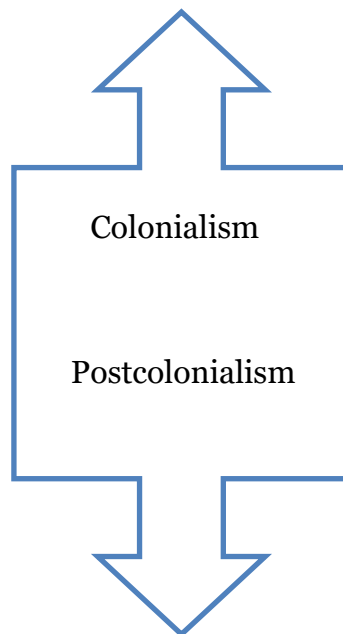
Station	Priority	Name Station	Done 😊😐😞	corrected	Open Questions
1	compulsory	Defining (post)colonialism			
2	compulsory	Power Struggle: Differentiating Colonialism and Postcolonialism			
3	optional	The prominent reminder: (post)colonialism in everyday life			
4	optional	Great Britain and its colonies: From empire to commonwealth?			
5	optional	India: From Colony to Democracy?			
6	optional	Postcolonial criticism –introducing post- colonial literary studies			
7a	optional	Reading Struggle – Post-colonial Literature			
7b	optional	Modern Life in Nigeria - Social and Cultural Realities			
8a	compulsory	Study Questions for discussion, Test			
8b	compulsory	Study Questions for Further Discussions			



Station 1: Defining (Post)Colonialism

1. What do you already know about colonialism and postcolonialism? Create a mind-map with your previous knowledge. The terms in the box below might be of some help. (EA/PA)

POWER / CLAIM TERRITORY / TIME / DURATION / END



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Postcolonialism (SEK II)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

