

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I'm so stressed! - How to maintain a good work-life balance

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




Business communication - speaking - 15 Work-life balance 1 von 28

I'm so stressed! – How to maintain a good work-life balance

Von Andrea Koch und Antonia ZB/In, Hamburg

Immer mehr Berufstätigen fällt es schwer, berufliche und Privatleben „unter einen Hut“ zu bringen. Das zeigt die erhöhte Anzahl von Burnout-Fällen, von denen in der Presse immer wieder die Rede ist.

In dieser Unterrichtsstunde werden die Schüler darauf vorbereitet, über Herausforderungen und Probleme von Arbeitstätigen und im Privatleben auf Englisch zu sprechen. Sie erhalten typische Redewendungen, um Missverständnisse, Schwierigkeiten und Tipps zu geben, und werden dazu in einer *walking around activity* und einem Rollenspiel.



Beitrag und Privatleben antizipiert unter einem Hut zu bringen, ist für viele Berufstätige eine Herausforderung.

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">– den Begriff <i>work-life balance</i> kennen und auf kontextuelle Situationen anwenden– den Wortschatz zum Thema <i>work-life balance</i> erweitern und anwenden– Redewörter und Tipps zu einem gesunden Lebensstil in mündlicher und schriftlicher Form erklären– Texten Informationen entnehmen– den eigenen Lebensstil reflektieren	Diener <ul style="list-style-type: none">– 2 Schulstunden + Text Stress <ul style="list-style-type: none">– 20 Minuten Beitrag <ul style="list-style-type: none">– 20 Minuten Beitrag <ul style="list-style-type: none">– 20 Minuten
--	--

11 | Rakete English • Berufliche Schulen • Mai 2014

I'm so stressed! – How to maintain a good work-life balance

Von Andrea Sach und Annemarie O'Brien, Hamburg

Immer mehr Berufstätigen fällt es schwer, Arbeits- und Privatleben „unter einen Hut“ zu bringen. Das zeigt die erhöhte Anzahl von Burnout-Fällen, von denen in der Presse immer wieder die Rede ist.

In dieser Unterrichtseinheit werden die Schüler darauf vorbereitet, über Herausforderungen und Probleme am Arbeitsplatz und im Privatleben auf Englisch zu sprechen. Sie erarbeiten typische Redewendungen, um Mitmenschen Ratschläge und Tipps zu geben, und wenden diese in einer *walking around activity* und einem Rollenspiel an.



© Colourbox

Beruf und Privatleben erfolgreich unter einen Hut zu bringen, ist für viele Berufsanfänger eine Herausforderung.

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen

- den Begriff *work-life balance* kennen und auf beispielhafte Situationen anwenden
- den Wortschatz zum Thema *work-life balance* erweitern und anwenden
- Ratschläge und Tipps zu einem gesunden Lebensstil in mündlicher und schriftlicher Form erteilen
- Texten Informationen entnehmen
- den eigenen Lebensstil reflektieren

Dauer

4 Schulstunden + Test

Niveau

B1
(Differenzierungsmaterial für A2 und B2)

Ihr Plus

eine Farbfolie und ein Psychotest zum Thema *work-life balance*

Fachliche Hinweise

Warum das Thema *work-life balance* im Englischunterricht an der Berufsschule?

Immer mehr Menschen in Deutschland fehlen wegen psychischer Erkrankungen am Arbeitsplatz. In den Medien wird immer wieder über die zunehmende Zahl von Fehltagen wegen Burnout und Depression berichtet. Auch im Berufsalltag kommen daher Themen wie etwa ein zu hohes Arbeitspensum oder die Herausforderung, Familie und Beruf zu vereinbaren, zur Sprache. Auszubildende verschiedenster Berufe haben heutzutage immer häufiger mit **ausländischen Kollegen** zu tun, mit denen man sich – im Rahmen von Small Talk am Telefon, in E-Mails oder auch direkt in Meetings – über dieses Thema unterhält.

Wie können Schüler das Thema für sich nutzen?

Zunächst machen sich die Schülerinnen und Schüler¹ mit dem **Begriff *work-life balance*** vertraut und werden angeregt, darüber nachzudenken, welche Bedeutung das Thema für sie persönlich hat. Denn auch Auszubildende bzw. Schüler geraten bereits häufig in Situationen, in denen ihnen „alles zu viel“ wird und in denen es hilfreich ist, wirksame **Strategien zur Stressbewältigung** zu kennen. Es ist also sinnvoll, sich in der englischen Sprache Vokabeln und Konstruktionen anzueignen, um über dieses Thema sprechen zu können.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Didaktisch-methodische Hinweise

An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Diese Einheit richtet sich schwerpunktmäßig an Schüler der **Niveaustufe B1**. Vorkenntnisse zum Vokabular sind für dieses Thema zwar auf dieser Stufe zu erwarten, aber nicht Bedingung.

Differenzierende Materialien werden auf der beiliegenden **CD 11** angeboten. Für **leistungsschwächere Schüler** besteht die Möglichkeit, vereinfachte Arbeitsblätter zu M 2 und M 4 zu bearbeiten, in denen zusätzliche Hilfestellungen zum Lösen der Aufgaben gegeben werden. **Leistungsstärkere Schüler** können eine anspruchsvollere Version der Arbeitsblätter M 4 und M 5 bearbeiten. Hier werden zusätzlich Redewendungen und Strukturen zum Erteilen von Ratschlägen eingeführt und in anschließenden Übungen angewandt.

Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Das Thema *work-life balance* knüpft unmittelbar an die Lebenswelt der Berufsanfänger an und richtet sich somit gleichermaßen an **Berufsschüler aller Fachrichtungen**. In einigen Bundesländern ist das Thema derzeit prüfungsrelevant.

Welche Methoden und Materialien kommen zum Einsatz?

Ziel der Unterrichtseinheit ist es, Mitmenschen Ratschläge und Tipps zum Thema *work-life balance* in mündlicher und schriftlicher Form geben zu können. Um einen ersten persönlichen Zugang zum Thema zu erhalten, machen die Schüler in **Partnerarbeit** einen **Psychotest (M 3)**. Anhand eines **Dialogs (M 4)** erarbeiten sie typische Redewendungen zum Erteilen von Ratschlägen und wenden diese unter anderem in einer **walking around activity (M 5)** an. Mithilfe eines **Online-Artikels (M 6)** machen sich die Schüler anschließend mit wichtigen Strategien zur Stressbewältigung vertraut. In einem **think-pair-share** denken sie darüber nach, welche der Strategien hilfreich für das eigene Leben sein könnten. Abschließend wenden die Lernenden in einem **Rollenspiel (M 7)** sowohl das thematische Vokabular der Einheit als auch die typischen *phrases* mündlich im Kontext an.

Wie wird der Wortschatz erarbeitet?

Wichtiges **thematisches Vokabular** wird anhand von **kurzen Texten (M 2)** zum Arbeitsstil zweier junger Menschen eingeführt und in einer **Einsetzübung** umgewälzt. Anhand von **positiven und negativen Assoziationen** zum Begriff *work-life balance* wird in zwei Mindmaps weiteres Vokabular zum Thema erarbeitet. Im Unterrichtsgespräch werden die Vokabeln gesammelt und ggf. von der Lehrkraft ergänzt. Weiteres Vokabular wird im Rahmen einer **Leseverstehensübung (M 6)** aufgebaut. In dieser Übung werden *collocations* aufgegriffen, die das Thema *time management* betreffen.

Redemittel zur Erteilung von Ratschlägen und Tipps werden in einem **Dialog (M 4)** eingeführt, von den Schülern herausgearbeitet und anschließend in verschiedenen **Übungen (M 5)** schriftlich und mündlich angewandt.

Auf der **thematischen Wortschatzliste (M 8)** sind die wichtigsten Vokabeln aufgelistet. Inhaltlich ist sie in zwei Bereiche gegliedert:

- Talking about work-life balance
- Useful phrases for giving advice

Wie wird der Lernerfolg überprüft?

Anhand eines **schriftlichen Tests (M 9)** wird zum einen auf die Vokabelarbeit zurückgegriffen, zum anderen sollen die Schüler nachweisen, dass sie in der Lage sind, einem Freund in schriftlicher Form Ratschläge zu einem gesünderen Lebensstil zu geben.

Welche Bedeutung hat das Portfolio?

Die Schüler können anhand des Portfolios ihre Fortschritte dokumentieren und ihren eigenen Lernstand einschätzen.

Folgende Bereiche werden behandelt:

- Über das Thema *work-life balance* kommunizieren
- Ratschläge und Tipps geben
- Texte verstehen

Welche ergänzenden Materialien können Schüler und Lehrer nutzen?

- <http://workinglife.org.au/>

Diese australische Website enthält eine Vielzahl von Artikeln, die das Arbeitsleben betreffen. Einige können etwa als Leseverstehensübung oder Mediationsaufgabe verwendet werden.

- <http://www.webmd.com>

Die amerikanische Internetseite bietet zahlreiche Artikel und Tests zum Thema physische und psychische Gesundheit an. Falls Sie mehr als vier Unterrichtsstunden für das Thema zur Verfügung haben, bietet es sich an, die Schüler Kurzreferate zu verschiedenen Unterthemen der *work-life balance* anhand von Texten dieser Website erarbeiten zu lassen. Denkbar wären beispielsweise die Themen *time management*, *sleeping problems* oder auch *burnout prevention*.

Verlaufsübersicht

1. Stunde: I'm so stressed! – Getting to know the term "work-life balance"	
Material	Verlauf
M 1, OHP	Stressed or relaxed? – Situations in working life and private life / Fotos beschreiben und davon ausgehend über das Befinden von Personen spekulieren
M 2	A good work-life balance? – Finding a definition / den Begriff <i>work-life balance</i> kennen und anwenden und Wortschatz zum Thema erarbeiten
M 3	Do you have a good work-life balance? – Test yourself / einen Psychotest zum Thema machen und zum Ergebnis Stellung nehmen
<i>Stundenziel:</i>	Die Schüler kennen den Begriff <i>work-life balance</i> sowie wichtiges Vokabular zum Thema und können beides im Kontext anwenden.

2. Stunde: I recommend having a holiday – how to give advice	
Material	Verlauf
M 4	What can I do? – Phrases for giving advice / sprachliche Strukturen zum Erteilen von Ratschlägen erarbeiten
M 5	I recommend having a holiday – practise giving advice / Redemittel in kontextbezogenen Übungen sprachlich korrekt verwenden
<i>Stundenziel:</i>	Die Schüler kennen typische sprachliche Strukturen zur Erteilung von Ratschlägen und wenden diese schriftlich und mündlich korrekt an.

3. Stunde: Get moving – learning about strategies for a balanced life	
Material	Verlauf
M 6	Get moving – strategies for a better work-life balance / einem Online-Artikel Strategien zu einer gesunden Lebensführung entnehmen und <i>collocations</i> zum Thema erarbeiten
<i>Stundenziel:</i>	Die Schüler entnehmen dem Text wichtige Strategien zu einer gesunden Lebensführung und übertragen diese auf die eigene Lebenssituation.

4. Stunde: What's your problem? – Giving advice in a role play	
Material	Verlauf
M 7	What's your problem? – A role play / ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen
M 8	Talking about work-life balance / thematische Wortschatzliste
<i>Stundenziel:</i>	Die Schüler interagieren in einem Rollenspiel inhaltlich sinnvoll mit einem Gesprächspartner.



Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format sowie Materialien zur Differenzierung auf der **CD RAAbits Englisch Berufliche Schulen (CD 11)**.

Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

Materialübersicht

1. Stunde I'm so stressed! – Getting to know the term "work-life balance"

M 1 (Tr) Stressed or relaxed? – Situations in working life and private life

M 2 (Ws) A good work-life balance? – Finding a definition

M 3 (Ws) Do you have a good work-life balance? – Test yourself

2. Stunde I recommend having a holiday – how to give advice

M 4 (Ws) What can I do? – Phrases for giving advice

M 5 (Ws) I recommend having a holiday – practise giving advice

3. Stunde Get moving – learning about strategies for a balanced life

M 6 (Tx) Get moving – strategies for a better work-life balance

4. Stunde What's your problem? – Giving advice in a role play

M 7 (Rp) What's your problem? – A role play

Vocabulary Talking about work-life balance (M 8)

Test Show what you have learned about work-life balance (M 9)

Portfolio Was ich kann: How to maintain a good work-life balance

Bedeutung der Abkürzungen

Rp: Role play; **Tr:** Transparency; **Tx:** Text; **Ws:** Worksheet

Minimalplan

Sie haben nur zwei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

1. Stunde: Defining work-life balance

M 2

2. Stunde: Phrases for giving advice

M 4 und M 5

Zusatzmaterialien auf CD

M2_Zusatz_A2 (alternatives Arbeitsblatt für A2 mit zusätzlichen Hilfestellungen)

M4_Zusatz_A2 (alternatives Arbeitsblatt für A2 mit vereinfachten Aufgaben)

M4_Zusatz_B2 (alternatives Arbeitsblatt für B2 mit zusätzlichen *phrases*)

M5_Zusatz_B2 (alternatives Arbeitsblatt für B2 mit zusätzlichen *phrases*)

Zusatz_wordsearch (Suchrätsel zu den Vokabeln aus M 2 und M 4)

Zusatz_Übersicht_A2,B1 (Übersicht für A2/B1 über die Redemittel zum Erteilen von Ratschlägen)

Zusatz_Überisicht_B2 (Übersicht für B2 über die Redemittel zum Erteilen von Ratschlägen)



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I'm so stressed! - How to maintain a good work-life balance

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




Business communication - speaking • 15 Work-life balance 1 von 28

I'm so stressed! – How to maintain a good work-life balance

Von Andrea Koch und Antonia ZB/In, Hamburg

Immer mehr Berufstätigen fällt es schwer, berufliche und Privatleben „unter einen Hut“ zu bringen. Das zeigt die erhöhte Anzahl von Burnout-Fällen, von denen in der Presse immer wieder die Rede ist.

In dieser Unterrichtsstunde werden die Schüler darauf vorbereitet, über Herausforderungen und Probleme von Arbeitstätigen und im Privatleben auf Englisch zu sprechen. Sie erlernen typische Redewendungen, um Missverständnisse hinsichtlich von Tipps zu geben, und werden dazu in einer *walking around activity* und einem Rollenspiel.



Beitrag und Privatleben antizipiert unter einem Hut zu bringen, ist für viele Berufstätige eine Herausforderung.

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">– den Begriff <i>walk around</i> balancieren können und auf entsprechende Situationen anwenden– den Wortschatz zum Thema <i>walk around</i> balancieren erweitern und anwenden– Redewendungen und Tipps zu einem gesunden Lebensstil in mündlicher und schriftlicher Form erlernen– Texten Informationen entnehmen– den eigenen Lebensstil reflektieren	Diener <ul style="list-style-type: none">– 2 Schulstunden + Text Stress <ul style="list-style-type: none">– 20 Minuten Beitrag <ul style="list-style-type: none">– 20 Minuten Beitrag <ul style="list-style-type: none">– 20 Minuten
--	--

11 | RALPH English • Berufliche Schulen • Mai 2014