



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Lerntagebücher im Sportunterricht. Eigene Leistungen
reflektieren und Schlüsselkompetenzen stärken*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Lerntagebücher im Sportunterricht

Eigene Leistungen reflektieren und Schlüsselkompetenzen stärken



Peggy Seesemann
peggy@seesemann.de



Tanja Walther-Ahrens
tanwal@gmx.de

Der Sportunterricht hat einen zweifachen Auftrag: Auf der einen Seite soll er die Erweiterung motorischer (Handlungs-)Kompetenzen ermöglichen. Auf der anderen Seite wird durch und mit Bewegung, Spiel und Sport immer auch ein erzieherischer Anspruch selbst deutlich. Die Spiel- und Sporterziehung soll die Urteilsfähigkeit und soziale Verantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern und gleichzeitig einen Beitrag zur allgemeinen Bildung leisten.

Die Vermittlung von Schlüsselkompetenzen, wie Lesen und Schreiben sowie das Reflektieren der eigenen Leistung, kommen im Bewegungsfach Sport meist noch zu kurz. Durch den Einsatz von Lerntagebüchern können erste Veränderungen eingeleitet werden.

Gliederung	Seite
1. Sport im schulischen Fächerkanon	2
2. Lerntagebuch, was ist das?	3
2.1 Didaktische Ziele	3
2.2 Differenzierungsgrundlage	3
2.3 Inhaltliche Gestaltung des Lerntagebuchs	3
3. Sportlerntagebücher der Biesalski-Schule	4
4. Form und Inhalt der Lerntagebücher	7
5. Erste Reflexionen	8
6. Leitthema des Lerntagebuchs	9
7. Beurteilung der Sportlerntagebücher	12
8. Sportlerntagebücher als Portfolios	13
9. Arbeitshilfen	16
Sportlerntagebuch mit drei Stationen	16
Sportlerntagebuch für höhere Klassen mit Beurteilung durch die Lehrkraft	17

1. Sport im schulischen Fächerkanon

„Bewegung, Spiel und Sport sind elementare und unverzichtbare Bestandteile einer ganzheitlichen kindlichen Entwicklung. Sie können in vielfältiger Weise die sprachliche, körperliche, emotionale und intellektuelle Entwicklung positiv beeinflussen; sie fördern gleichermaßen die motorischen wie auch die kognitiven und sozialen Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. Damit können sie einen bedeutsamen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Kinder und Jugendlichen leisten. Bewegung, Spiel und Sport eröffnen Chancen für den Einzelnen wie auch für die Gesellschaft, die es zu nutzen gilt.“ (KMK 2009)

Schulsport ist mehr als nur Sportunterricht

Mit seinen vielfältigen Bezügen zu anderen Bereichen des schulischen Lernens ist Schulsport mehr als Sportunterricht. Er stellt über den Fachunterricht hinaus ein wesentliches Element der Ausgestaltung eines der Gesundheit förderlichen und attraktiven Schullebens dar. Dies gilt insbesondere durch den außerunterrichtlichen Schulsport mit seinen Angeboten, z. B. Arbeitsgemeinschaften, Wettkämpfe, Schul(sport)feste.

Kein „richtiges“ Schulfach?

Dennoch wird Sportunterricht sowohl von den Lehrkräften als auch von Schülerinnen und Schülern häufig nicht als Schulfach ernst genommen beziehungsweise belächelt. Denn: Sport unterrichten kann doch jeder und jede, ganz im Sinne von: „Da lege ich einen Ball hin und der Rest passiert von alleine.“ Für viele Schülerinnen und Schüler fehlen Hausaufgaben oder Klausuren, um Sport zu einem ernst zu nehmenden Fach zu machen. Ihre Leistungen erbringen sie bei den jährlichen Bundesjugendspielen, dafür gibt es eine Urkunde, das muss reichen.

Dabei kann der Sportunterricht ganz neue Akzente setzen, sowohl im Sinne einer Sporterziehung („Erziehung im Sport“) als auch für allgemeine Erziehungsziele oder die Vermittlung von schulischen Inhalten („Erziehung durch Sport“). Schlüsselkompetenzen wie Lesen und Schreiben oder Reflektieren der eigenen Leistung können auch im Sportunterricht gefördert werden, wenn „ungewöhnliche“ und eher nicht in der Turnhalle vermutete Lehr- und Lernmittel eingesetzt werden. Ein solches ist das Lerntagebuch!

ginnt der Übergang zum Eintragen in das Sportlerntagebuch. Da eine gesamte Sportstunde sehr komplex ist, wird zunächst nur die Aufwärmphase im Lerntagebuch erfasst.

Was genau eingetragen wird, hängt also von der jeweiligen Klassenstufe ab:

Bei jüngeren Schülerinnen und Schülern ist das Datum bereits in den Sportlerntagebüchern eingetragen. Zusätzlich ist neben jedem Datum ein Bild zu sehen, z. B. ein Flugzeug, ein Fußball oder Würfel, damit auch Leseschwächere die richtige Spalte und Zeile zum Eintragen finden, indem auf das Bild zum entsprechenden Datum hingewiesen wird (siehe Abb. E 1.12-1).

Tagebucheinträge von jüngeren Schülern



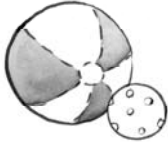






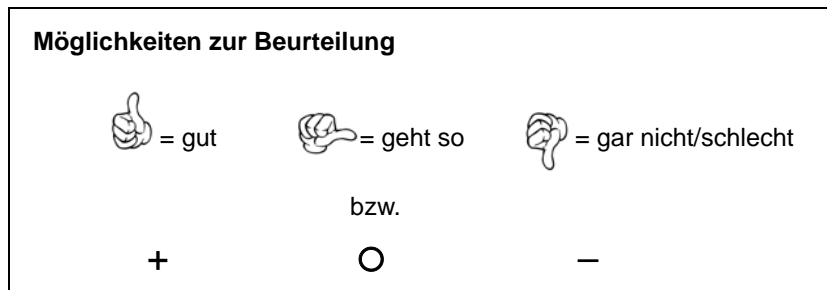
Das habe ich im Sport gemacht!			
Lerntagebuch von:			
Datum	Klettern/balancieren	Mit Bällen spielen	Rollbrett oder Roller fahren
05.09.2011 			
07.09.2011 			
12.09.2011 			
14.09.2011 			
19.09.2011 			
21.09.2011 			

Abb. E 1.12-1 Beispiel zur Einführung des Sportlerntagebuchs mit drei Stationen

**Wichtig**

So beurteilen die Schülerinnen und Schüler zunächst mit den Handzeichen, wie ihnen ein neu eingeführtes Spiel gefallen hat. Ist ersichtlich, dass dieses Bewertungssystem verstanden wurde, beurteilen die Schülerinnen und Schüler auch ihre eigene Leistung wie zum Beispiel: Wie hat das heute mit dem Aufräumen geklappt? Mit einem entsprechenden Handzeichen. Aus diesen ersten verbalen/symbolischen Selbsteinschätzungen entwickeln sich die weiteren Leitthemen, die zu ersten schriftlichen Reflexionen im Sportlerntagebuch anregen sollen (vgl. Abb. E 1.12-3, S. 10).

6. Leitthema des Lerntagebuchs

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich überlegen:

- Wie gut habe ich mich heute bei der Aufwärmphase am Auf- oder Abbau beteiligt?
- Wie gut habe ich mich aufgewärmt?

Das Einschätzen der eigenen Leistung fällt den meisten Schülerinnen und Schülern schwer, vor allem wenn eine Stundensituation so offen gestaltet ist wie die Aufwärmphase im Sportunterricht. Aus diesem Grund wird regelmäßig wiederholt, welche Schwerpunkte die Aufwärmphase hat und auch in anderen Situationen sollen die Schülerinnen und Schüler das gerade durchgeführte Spiel, das Aufräumen der Geräte oder ihre eigenen Leistungen einschätzen (vgl. Abb. E 1.12-3, S. 10).



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lerntagebücher im Sportunterricht. Eigene Leistungen reflektieren und Schlüsselkompetenzen stärken

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

