



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I'd like to talk about ...

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



I'd like to talk about ...

Mit speaking cards auf zwei Niveaus die Sprechkompetenz fördern (Klasse 7/8)

Ein Beitrag von Martina Angele, Konstanz

Die Materialien

- M 1: Going on holiday (★/★★)
- M 2: Leisure activities (★/★★)
- M 3: Friends and relationships (★/★★)
- M 4: Teenage problems (★/★★)
- M 5: The media and me (★/★★)
- M 6: School life (★/★★)
- M 7: Past and present in Britain and the US (★/★★)
- M 8: Useful language for speaking
- M 9: How to use the speaking cards



© Thinkstock/iStockphoto

„Friends and relationships“ ist nur eines der vielen Themen der *speaking cards*. Zum Üben für zwischendurch oder als Vorbereitung auf die *oral exams* – so haben Sie für jede Situation das passende Material.

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:

- Wortschatz wiederholen und festigen
- Redemittel des dritten und vierten Lernjahres anwenden
- diskutieren und einen Kompromiss finden
- Bilder beschreiben

Dauer:

1 oder mehrere Schulstunden (je nach Materialauswahl)

Niveau:

Klasse 7/8

Einbettung:

lehrwerkunabhängig einsetzbar

geeignet für Unterrichtseinstiege, Vertretungsstunden oder als Übungsmaterial für zwischendurch

Worum geht es?

Mit den vorliegenden bildgestützten *speaking cards* für die Klassen 7 und 8 wiederholen Ihre Schülerinnen und Schüler¹ den Wortschatz spielerisch und lernen so, mit dem Partner alltägliche sprachliche Situationen zu meistern. Die Karten lassen sich nicht nur lehrwerksunabhängig, sondern auch beliebig oft in den Unterricht integrieren. Ganz nebenbei bereiten Sie Ihre Schüler so auf mündliche Prüfungssituationen vor.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

So setzen Sie die Materialien ein

Vorbereitung

Kopieren Sie die *speaking cards* (M 1–M 7) je nach Klassengröße, laminieren Sie sie ggf. und legen Sie sie aus, sodass die Schüler nach Interesse und Lernstand auswählen können. Der Motivations- und Aufforderungscharakter zum Sprechen ist hoch und in der Regel wird beim ersten Betrachten der Karten klar, was zu tun ist. Die Karten für das **7. Schuljahr** sind mit einem ★ gekennzeichnet, die für das **8. Schuljahr** mit ★★.

Die **Wortschatzhilfe** (M 8) dient der Unterstützung des **dialogischen Sprechens**. Teilen Sie sie vor der ersten Übung aus. Sie soll auch in den Folgestunden verwendet werden. Bevor Sie die Karten das erste Mal einsetzen, besprechen Sie den **Arbeitsauftrag** (M 9). Ziehen Sie ihn dazu auf Folie und teilen Sie anschließend für jeden Schüler eine Kopie aus, damit die Lernenden die Anweisungen nachlesen können.

Durchführung

Die *speaking cards* sind in **zwei Übungsformen** unterteilt:

Type 1: Present a picture and talk about the topic: Die Schüler **beschreiben ein Bild** und **beantworten Fragen** bzw. **reagieren auf Sprechimpulse**. Dabei liest Partner A die Fragen und Sprechimpulse laut vor und beantwortet sie, Partner B hört zu und stellt ggf. Fragen. Dann ist Partner B mit seiner Karte an der Reihe.

Type 2: Discuss a topic: Die Karten beinhalten **Bildimpulse** und geben Situationen vor, die in einem **Rollenspiel** zu zweit umgesetzt werden. Die Schüler wählen eine Karte aus und verteilen die Rollen. In Einzelarbeit bereiten sie ihre Rollen vor, indem sie Argumente sammeln und Fragen beantworten. Anschließend treten sie miteinander in einen Dialog. Ziel ist es, einen Kompromiss zur vorgegebenen Situation zu finden oder den Partner von der eigenen Meinung zu überzeugen.

Differenzierung: Am Ende der Karten befinden sich **Formulierungshilfen** für schwächere Schüler. Für leistungsstärkere Schüler oder bei einem erneuten Durchgang kann die Vokalhilfe nach hinten umgeknickt oder abgeschnitten werden.

Gehen Sie während der Übungsphase herum, klären Sie Fragen und verschaffen Sie sich einen Eindruck von der Arbeitsweise und Leistung der Schüler. Zur Ergebnissicherung können Sie einzelne Themen oder Rollenspiele präsentieren lassen.

So können Sie kombinieren und kürzen

- Wenn Sie verstärkt das **Diskutieren** üben möchten, setzen Sie nur die *speaking cards* vom **Typ 2** ein.
- Wenn Sie auf **ein Thema** fokussieren möchten (z.B. *sports* oder *American history*), greifen Sie die entsprechenden Karten heraus.

Going on holiday

M 1

✂ Present a picture and talk about the topic.

At a holiday camp (★/★★)

1. Talk about the photo.
2. Have you ever been to a holiday camp?
Yes: Say how you liked it there.
No: Why not? Would you like to go?
3. Imagine you had to organise a camp: What rules and activities would be important for you?
4. Talk about other kinds of holidays or school trips you have made.



© Thinkstock/iStockphoto

These words may help you:

to light a campfire: ein Lagerfeuer machen – **to have a barbecue:** grillen – **to pitch a tent:** ein Zelt aufschlagen – **to sing along:** mitsingen – **to hike:** wandern – **to canoe:** Kanu fahren – **lake:** der See – **in the woods:** im Wald – **outdoors:** im Freien – **cabin:** die Hütte – **sleeping bag:** der Schlafsack



California (★★)

1. Tell your partner about the two pictures.
2. Tell your partner three things you know about California.
3. Would you like to go on a trip to California? Say what you would like to visit and do there.
4. Imagine you and your family are moving to California. What could be the pros and cons of living there?



© colourbox

These words may help you:

the flag of ...: die Flagge von ... – **map:** die Landkarte – **surfing:** das Wellenreiten – **to enjoy the beach life:** das Strandleben genießen – **to go sightseeing:** Sehenswürdigkeiten anschauen – **movie stars:** die Filmstars – **national park:** der Nationalpark – **landscape:** die Landschaft – **earthquake:** das Erdbeben – **climate:** das Klima



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I'd like to talk about ...

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

