



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

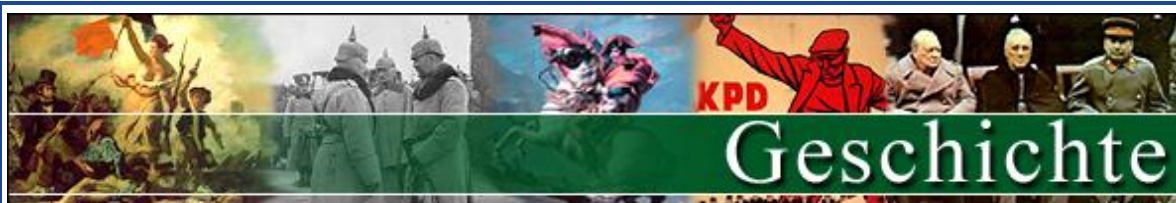
**Auszug aus:**

*Geschichte in Frage und Antwort: Deutschland und Europa  
nach 1945*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





**Titel:**

***Geschichte in Frage und Antwort***  
**Deutschland und Europa nach 1945**

**Bestellnummer:**

**Kurzvorstellung:**

- Das Thema „Deutschland und Europa nach 1945“ gehört zu den zentralen Themen des Abiturs im Fach Geschichte. Dieses Arbeitsblatt für den direkten Unterrichtseinsatz stellt wesentliche Fragegruppen zu dieser Epoche zusammen (Arbeitsblatt für die Schüler) und bietet nachfolgend Kernwissen für die Beantwortung dieser Fragen (Übersicht für den Lehrer).
- Das Material erhebt dabei keinen Anspruch auf Vollständigkeit des zusammengestellten Wissens. Die Fragen stellen vielmehr eine Hilfe bei der Orientierung in der Qualifikationsphase vor dem Abitur und können bei Bedarf leicht angepasst werden.

**Inhaltsübersicht:**

- Zu diesem Material
- Arbeitsblatt für die Schüler
- Ausgefülltes Blatt für die Hand des Lehrers

**SCHOOL-SCOUT.DE**



Internet: <http://www.School-Scout.de>  
E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)

## Einsatzmöglichkeiten des Materials

Gerade für das Geschichtsabitur ist es wichtig, sich einen guten Überblick über die Inhalte der geprüften Epochen anzueignen. Aus einer Vielzahl an unterschiedlichsten Namen, Daten und Begriffen muss vor allem das herausgegriffen und verinnerlicht werden, das zum konkreten Verständnis der historischen Entwicklung beiträgt. Genau hier setzt die Reihe „Geschichte in Frage und Antwort“ an: Die vorliegenden Fragen liefern in kompakter Form wichtige Informationen zur Geschichte Deutschlands und Europas nach 1945 und ermöglichen damit einen schnellen Überblick.



In der Schule und insbesondere auch im Fach Geschichte spielen Wissens Elemente eine zentrale Rolle. Namen, Jahreszahlen und historische Fachbegriffe müssen dabei vor allem in einen nachvollziehbaren Gesamtzusammenhang gebracht werden. Der Stoff des Themenkomplexes wurde im Hinblick auf diese Zielsetzung in eine Frage-Antwort-Form gebracht, die bei Bedarf sehr leicht angepasst oder ergänzt werden kann. Die wichtigsten Begrifflichkeiten sind dabei optisch hervorgehoben. Falls ihre Bedeutung den Schülern noch nicht bekannt sind, sollten sie für ein besseres Verständnis recherchiert und mit Leben gefüllt werden.

Diese Unterrichtshilfe erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit der gelieferten Informationen. Der Fragenkatalog soll stattdessen die wichtigsten Wissensfelder anreißen und zu einer vertieften Auseinandersetzung mit Wissens Elementen und Qualifikationen anregen. Die Antworten sind für die Benutzung durch den Lehrer konzipiert. Die Schüler müssen natürlich nicht alles zum Thema wissen. Vielmehr sollen die Schüler lernen, historische Ereignisse in ihrem jeweiligen zeitgenössischen Kontext zu betrachten. Anhand der vorgegebenen Fragestellungen sollen sie sich das notwendige Wissen selbstständig recherchieren und aneignen. Hauptzielsetzung dabei ist, ein Problemfeld möglichst systematisch und stringent zu entwickeln. Das stumpfe Auswendiglernen von geschichtlichen Fakten sollte damit auch aus der Sicht der Schüler schnell überflüssig werden.

Der Einsatz dieser Lernhilfe empfiehlt sich vor allem in der Zeit vor und nach dem Ende des Schuljahres und in Vorbereitung auf das Abitur:

- Zum Schuljahresende sind bereits alle Klausuren geschrieben, die Zeugniskonferenzen haben aber noch nicht stattgefunden. Man kann also durchaus noch einmal etwas intensiver in die Thematik einsteigen und gemeinsam mit den Schülern ihren Wissensstand bestimmen. Was ist im Geschichtsunterricht des vergangenen Jahres erarbeitet worden? Hier können gezielte Gespräche im Unterricht durchaus noch für mehr Klarheit sorgen.
- Zum Beginn des neuen Schuljahres haben sich die Schüler bereits wieder vom Stress der Klausuren erholt, allerdings haben sie bestimmt auch Einiges von dem Gelernten wieder vergessen. Insbesondere, wenn ein Grundkurse oder Leistungskurse ganz neu übernommen werden, empfiehlt es sich, mit Hilfe dieser Unterrichtshilfe eine stabile Basis zu schaffen.
- In der Phase der unmittelbaren Abiturvorbereitung hilft das Material, die Schüler auf konkrete Fragestellungen vorzubereiten.

Für den Unterrichtseinsatz empfiehlt es sich, den ersten Materialteil mit den Fragen an die Schüler auszugeben. Die Schüler können dann alleine, zu zweit oder in kleinen Gruppen alles notieren, was ihnen zur Beantwortung der Fragen in den Sinn kommt. Die Schüler können die Wissens Elemente oder auch vertiefende Fragen, die ihnen einfallen, ganz einfach ins Heft eintragen. Oder Sie können sie auffordern, jeweils nur den ihrer Ansicht nach wichtigsten Punkt einzutragen. Die Schüler können auch die Nummern problematischer Fragen an der Tafel notieren – bestimmt kann jemand anderes dazu hilfreiche Hinweise geben.

## Geschichte in Frage und Antwort: Deutschland und Europa nach 1945

Mit Hilfe dieser Fragen hast du die Möglichkeit, deinen Wissensstand festzustellen und versteckte Wissenslücken aufzudecken. Gehe am besten folgendermaßen vor:



1. Schau die zunächst alle Fragen einmal an. Sollte dir dabei spontan schon etwas einfallen, kannst du dies – entweder direkt auf dem Arbeitsblatt oder auf einem separaten Blatt Papier – natürlich schon notieren.
2. Fällt dir zu einer bestimmten Frage so gar nichts ein? Versieh sie einfach mit einem Minus-Zeichen – wir können sie später zusammen klären.
3. Dir fallen andere wichtige Fragen ein, die noch nicht auf der Liste stehen? Füge sie einfach auf dem Arbeitsblatt hinzu!

## Kompetenzbereich Nachkriegszeit

1. In welcher Situation befand sich Deutschland nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges?
2. Wie sah es mit der Zusammenarbeit der Alliierten während des Krieges und da-nach aus (bis 1947)?
3. In welcher Situation befanden sich die vier Hauptkriegsgegner Deutschlands bei und nach Kriegsende 1945?
4. Welche Bedeutung hat die Potsdamer Konferenz für die Nachkriegsgeschichte?

## Kompetenzbereich: Teilung Europas und Deutschlands nach dem Zweite Weltkrieg

5. Wie sah der staatliche Neuaufbau in den drei westlichen Zonen aus?
6. Was war das Besondere beim staatlichen Neuaufbau in der SBZ (Sowjetische Besatzungszone)?
7. Wie entwickelte sich der Neuaufbau der Parteien in den vier Besatzungszonen?
8. Welche Ziele verfolgten die deutschen Parteien nach 1945 und wie entwickelten sie sich?
9. Wie entwickelten sich die vier Zonen auseinander?
10. Wieso kam es Anfang 1947 zur Bizone?
11. Welche Bedeutung hatte der Frankfurter Wirtschaftsrat für die Entwicklung hin zur Bundesrepublik?
12. Wie kam es zur Währungsreform?
13. Wie kam es zur Blockade Berlins und wie wurde sie beendet?

## Kompetenzbereich: Das Grundgesetz und die Gründung der Bundesrepublik

14. Was enthielten die Frankfurter Dokumente?
15. Wie entwickelten sich die Beratungen des Grundgesetzes im Parlamentarischen Rat?
16. In welchen Schritten verlief die Gründung der Bundesrepublik?

## Kompetenzbereich: Entstehung des Kalten Krieges

17. Wie kam es zum Kalten Krieg?
18. Welche Bedeutung hatte die sogenannte Stalin-Note von 1952?

## Kompetenzbereich: Europäische Integration

19. Was war die Grundlage der beginnenden europäischen Integration in der Nachkriegszeit?
20. Wie wurde die wirtschaftliche Integration Europas in der Nachkriegszeit vorangetrieben?

## Kompetenzbereich: Mauerbau und gesellschaftliche Entwicklung in der DDR

21. Wie sah die Politik der Sowjetunion im Hinblick auf Deutschland in den Jahren 1945 bis 1947 aus?

22. Welche Bedeutung hatte die Volkskongressbewegung?
23. Wie entwickelte sich die Wirtschaft in der SBZ?
24. Wie entwickelten sich die gesellschaftlichen Verhältnisse in der DDR?
25. Wie entwickelten sich die innenpolitischen Verhältnisse in der DDR?
26. Wie war die außenpolitische Situation der DDR?
27. Wie kam es zum Juni-Aufstand 1953?

**Kompetenzbereich: Ost-West-Beziehungen in den 1970-er und 1980-er Jahren und die Krise des kommunistischen Systems**

28. Welche Veränderungen gab es im Ost-West-Verhältnis seit den 1960er Jahren?
29. Was versteht man unter der neuen Ostpolitik der Bundesrepublik ab 1969?
30. Welche Bedeutung hatte der Helsinki-Prozess?
31. Wie kam es zur Erosion des kommunistischen Systems in den 1970-er und 1980-er Jahren?

**Kompetenzbereich: Epochenjahr 1989: Vereinigung der beiden deutschen Staaten**

32. Wie kam es zum Fall der Mauer?
33. Wie sahen die Reaktionen auf den Fall der Mauer aus?



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Geschichte in Frage und Antwort: Deutschland und Europa  
nach 1945*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

