

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

(Wort-)Schatz in Sicht! - Wörter zusammensetzen und den Wortschatz erweitern

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



44 Grammatikunterricht • Bsp. 13 Wortschatzerweiterung durch Wortbildung 1 von 2

[Wort-)Schatz in Sicht! - Wörter zusammensetzen und den Wortschatz erweitern
Eine spielerische Lernfiche für die Unterstufe
Veronika Jungbauer, Moosachhöheim



Bei Schülerfragen gibt es immer einen spielerischen Wortbildungsschatz und Hinweise auf spielerische Möglichkeiten der Bildung von Komposita.

Viele Schüler haben verlernt, die Vielfalt ihres Wortschatzes zu nutzen und sich diesen bewusst zu machen. Welche Wörter kann ich miteinander verbinden, um ein neues Wort zu bilden? Wie helfen mir neue Begriffe dabei, mich präziser auszudrücken?

Auf einer spielerischen Schatzsuche mit dem Fokus, End setzen sich ihre Schüler spielerisch mit der Bildung von Wortschatzverbindungen (Komposita) auseinander, erweitern dabei den eigenen Wortschatz und lernen, diesen in kleinen Schreibaufgaben anzuwenden.

Ein kurzwiliges Grammatikarbeitsblatt mit integrierter Lernfiche für einen spannenden Grammatikunterricht oder einfach nur für zwischendurch.

Klasse:	5/6
Dauer:	4 Stunden
Bereich:	den Wortschatz durch Wortbildung erweitern, Komposita erkennen und selbst bilden

3 | MAK-Info Fachlehrer Herbst/Oktober 2013

(Wort-)Schatz in Sicht! – Wörter zusammensetzen und den Wortschatz erweitern

Eine spielerische Lerntheke für die Unterstufe

Yvonne Jungbauer, Margetshöchheim



Ihre Schüler begeben sich mit den Piraten auf eine spannende (Wort-)Schatzsuche und trainieren auf spielerische Weise die Bildung von Komposita.

Viele Schüler haben verlernt, die Vielfalt ihres Wortschatzes zu nutzen und sich diesen bewusst zu machen. Welche Wortarten kann ich miteinander verknüpfen, um ein neues Wort zu erhalten? Wie helfen mir neue Begriffe dabei, mich präziser auszudrücken?

Auf einer spannenden Schatzsuche mit dem Piraten Emil setzen sich Ihre Schüler spielerisch mit der Bildung von Wortzusammensetzungen (Komposita) auseinander, erweitern dabei den eigenen Wortschatz und lernen, diesen in kleinen Schreibaufgaben anzuwenden.

Ein kurzweiliges Grammatik-Abenteuer mit integrierter Lerntheke für einen spannenden Grammatikunterricht oder einfach mal für zwischendurch.

Klasse: 5/6

Dauer: 4 Stunden

Bereich: den Wortschatz durch Wortbildung erweitern; Komposita erkennen und selbst bilden

Rund um die Reihe

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Klassenzimmer, Pausenbrot, Schnellhefter oder Computerraum – tagtäglich benutzen wir eine Vielzahl an Wortbildungen, ohne dass wir uns dessen wirklich bewusst sind. Nicht nur in der Werbung werden immer wieder neue Begriffe gebraucht, die innovative Produkte treffend beschreiben – auch im Alltag begegnen sie uns häufig. Mit ihrer Hilfe kann unser Wortschatz schnell erweitert werden und es gelingt, verschiedene Kommunikationssituationen zu meistern und sich besonders präzise auszudrücken.

Indem sie sich mit der Zusammensetzung (Komposition) als Möglichkeit der Wortbildung im Deutschen auseinandersetzen, verbessern die Schülerinnen und Schüler* ihre Ausdrucksfähigkeit und machen sich die Funktionsweise der deutschen Sprache bewusst.

* Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Was müssen Sie zum Thema wissen?

In der vorliegenden Unterrichtsreihe steht die Wortbildungsform Komposition im Vordergrund, die den Schülern vielleicht auch schon als „Zusammensetzung“ bekannt ist. Komposita bestehen aus zwei oder mehreren selbstständig existierenden Wörtern, einem Grund- und ggf. mehreren Bestimmungsworten. Das Grundwort gibt den semantischen Kern und die grammatische Kategorie des Wortes vor, während das Bestimmungswort die Bedeutung des Grundwortes genauer bestimmt (z. B. Suche – Schatzsuche).

Was ist das Besondere an dieser Reihe?

Grammatische Themen kommen für Schüler oft etwas trocken und eintönig daher. Indem der Rahmen einer Schatzsuche für die Vermittlung der Wortbildung genutzt wird, erhält der Grammatikunterricht in dieser Unterrichtsreihe einen spielerischen Charakter. Durch die Rahmengeschichte wird ein Anreiz geschaffen, sich mit der Wortbildungsform Komposition auseinanderzusetzen und die einzelnen Übungsaufgaben zu lösen, um am Ende zum Ziel zu gelangen – den Schatz zu finden. Besonders motivierend für die Schüler ist es natürlich, wenn dabei die Aussicht auf eine kleine Belohnung am Ende der Reihe (z. B. Süßigkeiten als Schatz in der Schatzkiste) besteht.

Die Materialien zielen auf ein entdeckendes Lernen der Schüler. Partner- und Gruppenarbeiten machen es zudem möglich, dass Leistungsschwächere von Leistungsstärkeren profitieren und umgekehrt. Die Lerntheke zum Ende der Reihe lässt ein individuelles Arbeitstempo der Schüler zu und bietet durch Wahlaufgaben die Möglichkeit zur Differenzierung.

Im Anschluss an die Reihe können weitere Wortbildungstypen (Derivation und Konversion) geübt (vgl. Beitrag VI/12 „Baustelle „Wort“: Wortfamilie – Wortbildung – Wortfeld. Wortbildungsregeln durchschauen und den Wortschatz erweitern“ im Grundwerk RAAbits Realschule Deutsch) oder Aufgaben zur Textproduktion gestellt werden (z. B. Abenteueraufsatz über die spannende Schatzsuche mit dem Piraten Emil).

Welche Kompetenzen vermitteln Sie?

Die Schüler können

- Zusammensetzungen (Komposita) im Deutschen erkennen und selbstständig neue bilden;
- in vorgegebenen Komposita Grund- und Bestimmungswort identifizieren und deren Aufgaben erläutern;
- den eigenen Lernprozess zeitweise selbstständig steuern;
- ihren erweiterten Wortschatz in kleinen Schreibaufgaben anwenden.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

Duden. Die Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch, Band 4. 8., überarbeitete Auflage, Bibliographisches Institut, Mannheim, 2009.

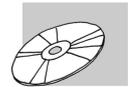
Die wissenschaftlich exakte und umfassende Darstellung des Aufbaus der deutschen Sprache vom Laut über das Wort und den Satz bis hin zum Text behandelt in einem eigenen Kapitel auch die Wortbildung.

www.jugendwort.de/jugendwort.cfm

„Niveaulimbo“ oder „Gammelfleischparty“? – Langenscheidt sucht das Jugendwort des Jahres. Hier können auch Ihre Schüler mitmachen!

Hinweise zur CD

Die **Materialien** des Beitrags finden Sie auf der *RAAbits Realschule Deutsch CD 21* als **Word-Dokumente**. So können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.



Materialübersicht

- | | |
|---------------------|--|
| 1./2. Stunde | Wir gehen auf Schatzsuche – die Wortbildung durch Komposition kennenlernen |
| M 1 (Fo) | Piratenpost – eine Einladung zur Schatzsuche |
| M 2 (Ab) | Goldstücke – Wörter kombinieren |
| M 3 (Ab) | Fit für die Fahrt? – Zusammengesetzte Wörter untersuchen |
| M 4 (Ab) | Kärtchen für die Gruppenarbeit |
| M 5 (Ab) | Flaschenpost – zusammengesetzte Wörter verwenden |
| 3./4. Stunde | Piraten-Lerntheke zur Komposition |
| M 6 (Ab) | Wort + Wort – die Zusammensetzung (Komposition) |
| M 7 (Ab) | Von Insel zu Insel – Laufzettel für die Lerntheke |
| M 8 (Ab) | Arbeitsblätter für die Lerntheke |
| M 9 (Ab) | Lösungsbögen für die Lerntheke |

Abkürzungen: Ab = Arbeitsblatt; Bd = Bild; Fo = Folie; Tx = Text

Verlaufsübersicht

1./2. Stunde: Wir gehen auf Schatzsuche – die Wortbildung durch Komposition kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	Einstiegsimpuls durch Mitbringen einer „Schatzkiste“; Sammlung von Schülerassoziationen im Unterrichtsgespräch (UG) (ggf. Methode Blitzlicht); <i>Piratenpost – Einladung zur Schatzsuche</i> / Lesen und Vervollständigen der Botschaft auf Farbfolie; Sammlung des Vorwissens zum Unterrichtsthema (UG)	Schatzkiste mit Belohnung OHP
M 2	<i>Goldstücke – Wörter kombinieren</i> / Finden der zusammenpassenden Wortpaare auf den Goldstücken in Partnerarbeit (PA) <u>Alternative:</u> Kombinieren der Goldstücke an der Tafel; Lösung im Plenum	im Klassensatz ggf. Goldstücke ausgeschnitten
M 3, M 4	<i>Fit für die Fahrt? – Zusammengesetzte Wörter untersuchen</i> / Erarbeiten der Wortbildungsform „Zusammensetzung“ (Grund- und Bestimmungswort) in Gruppen mithilfe der Gruppenkärtchen; Ergebnissammlung im Plenum (UG), ggf. Visualisierung als Tafelanschrieb	im Klassensatz, Gruppenkärtchen
M 5	<u>Hausaufgabe:</u> <i>Flaschenpost – zusammengesetzte Wörter verwenden</i> / Auffinden umständlicher Formulierungen im Text und Vereinfachung durch Zusammensetzen der Wörter (Komposition) und Eintragen im Lückentext	im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler lernen die Wortbildungsform Komposition kennen und untersuchen den Aufbau dieser Wortzusammensetzungen.</p>		

3./4. Stunde: Piraten-Lerntheke zur Komposition

Material	Verlauf	Checkliste
M 5	<i>Flaschenpost – zusammengesetzte Wörter verwenden</i> / Besprechung der Hausaufgabe (UG)	
M 6	<i>Wort + Wort – die Zusammensetzung (Komposition)</i> / ggf. Rückgriff auf Tafelanschrieb aus voriger Stunde; Wiederholung des Wissens über Zusammensetzungen als Vorbereitung auf die Lerntheke (UG)	im Klassensatz (ggf. auf Folie kopiert, OHP)
M 7	<i>Von Insel zu Insel – Laufzettel für die Lerntheke</i> / Besprechung des Ablaufs einer Lerntheke (UG)	im Klassensatz
M 8–M 9	<i>Arbeitsblätter für die Lerntheke und Lösungsbögen für die Lerntheke</i> / Durchlaufen der Lerntheke mit sechs Pflicht- und zwei Wahlaufgaben in beliebiger Reihenfolge; selbstständige Kontrolle der Lösungen mithilfe der Lösungsbögen durch die Schüler (EA) Abschlussbesprechung im Plenum; Austeilen einer kleinen Belohnung aus der Schatzkiste	Arbeitsblätter im Klassensatz; ausgeschnittene, (ggf. laminierte) Lösungsbögen, ggf. Wörterbücher Schatzkiste gefüllt mit Belohnung
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler trainieren ihr Wissen über Zusammensetzungen in einer Lerntheke.</p>		

