

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Erde erwacht - unsere Frühblüher

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Die Erde erwacht – unsere Frühblüher

Carolin Proft, Landsberg

Mit Illustrationen von Oliver Wetterauer und Dorothe Egger

Biologie

Verschiedene Frühblüher und ihre Eigenschaften kennen; über das Speicherorgan Zwiebel Bescheid wissen; Steckbrief zu einer Frühlingsblume erstellen; die Artkenntnisse zu den Frühblühern erweitern; den Aufbau der Tulpe kennen; in einem Langzeitexperiment eine Tulpe beim Wachsen beobachten

Wissenswertes zu Frühblühern

Allen Frühblühern ist gemeinsam, dass sie wenig Licht und Wasser benötigen, um zu blühen, und sie alles, was sie zum Wachsen benötigen, speichern.

Es gibt drei Arten von Speicherorganen bei den Frühblühern: die **Zwiebel** (z.B. Schneeglöckchen, Tulpe, Narzisse), den **Erdspross** (z.B. Schlüsselblume, Veilchen) und die **Wurzelknolle** (z.B. Krokus, Scharbockskraut).

Von diesen Speicherorganen befasst sich dieser Unterrichtsbeitrag nur mit der **Zwiebel**. Sie nimmt mit ihren **Wurzeln** am unteren Ende **Nährstoffe** aus dem Boden auf und speichert sie in den einzelnen Zwiebelschalen. In der Mitte befindet sich der **Pflanzenspross**, aus dem sich die Blätter und die Blüte entwickeln.

Die Zwiebel birgt bereits die Tochterzwiebel, aus der im nächsten Frühjahr eine neue Blume wächst. Geschützt wird die Zwiebel durch die Zwiebelhaut. Während der Wachstumsphase der Pflanze werden sämtliche Vorräte aus der Zwiebel aufgebraucht und sie vertrocknet vollständig.

Didaktisch-methodische Hinweise

In dieser Einheit lernen die Schülerinnen und Schüler einige **Frühblüher** kennen. Darüber hinaus setzen sie sich ausführlicher mit der **Tulpe** und ihrem Wachstum auseinander.

Am besten lassen Sie die Kinder sich bereits zu Beginn der Einheit mit den Frühblühern beschäftigen. Dies kann über Bücher geschehen. Oft besitzen die Schülerinnen und Schüler kindgerechte Sachbücher (z.B. aus der Reihe „Wieso – weshalb – warum?“), die sie gerne in einer themenbezogenen Lesecke für die ganze Klasse bereitstellen.

Des Weiteren können Sie die Lernenden vor Beginn der Lerneinheit zu Hause mit konkreten Suchaufträgen im Internet recherchieren lassen. Passende Artikel können auch ausgedruckt mitgebracht und in Ordnern gesammelt werden. Für eine solche Recherche eignen sich folgende Internetadressen:

www.edugroup.at/praxis/miniweb/fruehblueher

Diese Internetseite enthält allgemeine Informationen zu den Frühblühern und eignet sich besonders gut zum Erstellen der Steckbriefe.

www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?

Auf dieser Seite finden sich viele nützliche Informationen zum Thema „Frühblüher“.

www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimawandel-wann-beginnt-der-fruehling

Diese Seite bietet Wissenswertes rund um die Themenbereiche „Frühling“ und „Klima“.

Idealerweise führen Sie die Einheit im **Frühjahr** durch. Dann haben Sie auch die Möglichkeit, den Kindern viele der Frühblüher auf einer **Exkursion** zu zeigen. Die Lernenden sehen die Pflanzen in ihrer natürlichen Umgebung und können sich deren Aussehen und Merkmale dadurch besonders gut einprägen. Eine solche Exkursion sorgt für viel Motivation bei Ihren Schülerinnen und Schülern. Zudem erhöht sich dadurch die **Wertschätzung der Natur** durch die Kinder. Ist eine Exkursion nicht möglich, sollten Sie unbedingt einige Frühblüher als lebende Anschauungsobjekte mit in Ihren Unterricht bringen.

Zu den Materialien im Einzelnen

Mit dem Material **M 1** werden die Schülerinnen und Schüler an das Thema „Frühblüher“ herangeführt und ihr Interesse dafür geweckt. Sie lernen anhand von Ankreuzaufgaben verschiedene Frühblüher und deren Eigenschaften kennen.

Im Material **M 2** ordnen die Lernenden anhand eines Dominos dem Bild einer Frühlingsblume ihren Namen zu. Dadurch festigen sie ihre Artkenntnis über die verschiedenen Frühblüher.

Anhand von **M 3** beschäftigen sich die Kinder mit einer Frühlingsblume ihrer Wahl genauer. Sie fertigen einen Steckbrief zu ihr an.

Im Material **M 4** beschriften die Schülerinnen und Schüler das Foto einer Tulpenpflanze und lernen so deren Aufbau kennen.

M 5 beinhaltet eine Anleitung zu einem Langzeitexperiment zum Wachstum der Tulpe. Die Schülerinnen und Schüler pflanzen Tulpenzwiebeln und beobachten diese beim Wachsen.

Materialübersicht

- M 1 Kennst du unsere Frühblüher?
- M 2 Welcher Name gehört zum Foto? – Wir spielen das Frühblüher-Domino
- M 3 Meine Frühlingsblume – einen Steckbrief erstellen
- M 4 Wie ist eine Tulpe aufgebaut?
- M 5 Wir sehen der Tulpe beim Wachsen zu

Für diese Einheit benötigen Sie:

- M 1 Stundeneinstieg: einige Frühblüher als Anschauungsobjekte
- M 2 Scheren
- M 3 Scheren, Klebstoff, Bestimmungsbücher, Lexika oder Internet; die Frühblüher auf den Bildkarten als Anschauungsobjekte
- M 4 Stundeneinstieg: Tulpenpflanze mit Blüte und Wurzeln an der Zwiebel
- M 5 Pro Gruppe: 1 Blumentopf mit Loch (Durchmesser mindestens 10 cm), 1 Auffangschale, 1 Tulpenzwiebel, Erde;
pro Klasse: 1 Gießkanne, mehrere kleine Schaufeln

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Erde erwacht - unsere Frühblüher

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

