

# SCHOOL-SCOUT.DE



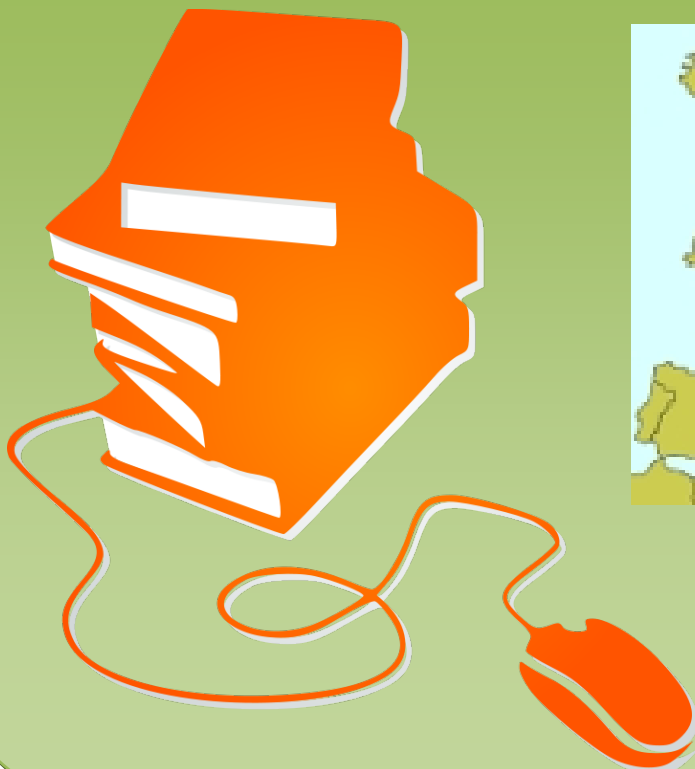
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Quer durch Europa, dem Räuber auf der Spur*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Quer durch Europa, dem Räuber auf der Spur – wir lernen unseren Kontinent kennen

Reinhard Sinterhauß, Köditz

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart

## **Erdkunde**

Vermittlung topografischer und landeskundlicher Grundkenntnisse über europäische Länder: Bestimmung der einzelnen Staaten Europas anhand ihrer Lage und Grenzen, Lokalisieren und Zuordnen der entsprechenden Hauptstädte, Nennen ausgewählter europäischer Sehenswürdigkeiten, Anbahnung eines Bewusstseins für die Vielfalt des Kontinents Europa

## **Wissenswertes zu Europa**

Europa gehört zur eurasischen Landmasse und wird als eigenständiger Kontinent betrachtet. Die Fläche beträgt etwa 20 % der eurasischen Landmasse. Europa erstreckt sich vom Atlantischen Ozean im Westen bis zum Uralgebirge im Osten. Die Nord-Süd-Ausdehnung geht vom Nordpol bis zum Mittelmeer. Im Südosten Europas gibt es keine eindeutige Abgrenzung zu Asien. Die letzte offiziell anerkannte Grenze stammt aus dem 18. Jahrhundert und wurde von Philip Johan von Strahlenberg gezogen. Danach werden als „Grenze“ das Uralgebirge, der Uralfluss, das Kaspische Meer, die Manytschniederung (die einst als Meeresstraße das Kaspische Meer mit dem Schwarzen Meer verband), das Schwarze Meer, der Bosphorus, das Marmarameer und die Dardanellen angesehen. Der Kontinent Europa hat seinen Namen von der griechischen Göttin Europa.

## **Didaktisch-methodische Hinweise**

Schülerinnen und Schüler der Eingangsklassen der Hauptschule besitzen meist nur ein subjektives, vages Wissen über die Länder Europas, das sie aus Eindrücken auf Urlaubsreisen, aus Filmen und Fernsehsendungen, aus Berichten von Mitschülerinnen und Mitschülern anderer Nationalitäten oder aus Sportereignissen wie Fußballeuropameisterschaften haben. Sie kennen fremdländische Speisen aus Lokalen in ihrer Umgebung und lernen bereits in der Grundschule eine Fremdsprache. Europa ist also grundsätzlich aus der Lebenswirklichkeit der Kinder nicht mehr wegzudenken.

Die Lernenden dieser Altersstufe sollten bereits einen Überblick über die Grobgliederung der Erde besitzen. Sie können Kontinente und Ozeane benennen und sie auch in eine geografische Beziehung zueinander bringen. Ein Großteil der Klasse ist somit in der Lage, den Kontinent Europa im Gradnetz der Erde, im Atlas, auf einer Weltkarte und auf dem Globus zu lokalisieren. Es ist aber anzunehmen, dass ein topografisches Wissen über unseren Kontinent in der Regel wenig ausgeprägt ist.

Zu den fach eigenen Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht gehören das Arbeiten mit topografischen Karten sowie der Umgang mit dem Atlas. Im Rahmen dieser Unterrichtseinheit ...

- wiederholen die Schülerinnen und Schüler Suchstrategien im Umgang mit dem Atlas und wenden diese gezielt an (1. Register aufschlagen – 2. Begriff suchen – 3. Seite aufschlagen – 4. Quadrat suchen – 5. Gesuchten Begriff lokalisieren) und
- üben die Kinder, sich auf Karten zu orientieren.

## **Zu den Materialien im Einzelnen**

Zu Beginn erstellen die Schülerinnen und Schüler eine **Tabelle, wie auf M 1 beschrieben**, in ihren Heften. Diese benötigen sie für die folgende Gruppenarbeit. Im Laufe der Einheit wird die Tabelle mit den Ergebnissen der einzelnen Gruppen bestückt.

Lesen Sie dann die **Zeitungsmeldung M 2** vor. In dieser wird von einem Überfall auf einen Geldtransporter berichtet, der gelungenen Flucht des Räubers sowie den Postkarten, die dieser in verschlüsselter Form aus ganz Europa an den Kommissar schickt. Die Lernenden erfahren, dass der Täter auf jeder Postkarte Hinweise auf seinen Aufenthaltsort in irgendeiner europäischen Stadt gibt. Diese Tipps sollen nun im weiteren Verlauf in arbeitsteiliger Gruppenarbeit entschlüsselt werden.

Nach einer gemeinsamen Klärung der **Arbeitsaufträge M 3** entnehmen die Lernenden in ihren sechs Gruppen den **Postkartentexten M 4** Informationen über ein bestimmtes Land Europas. Sie lokalisieren die entsprechenden Informationen, wie eine Stadt oder einen Fluss/Berg im Atlas. Die Ergebnisse werden mithilfe der stummen **Umrisskarte Europas (M 1)** in der Tabelle gesichert, wobei auch angrenzende Länder lokalisiert werden.

Die Arbeitsaufträge umfassen auch **Zusatzaufgaben**, die leistungsdifferenzierend eingesetzt werden können, wenn ein Internetzugang verfügbar ist. Sollte keine entsprechende technische Ausstattung vorhanden sein, können die einzelnen Zusatzaufgaben auch im Rahmen einer **vorbereitenden Hausaufgabe** bearbeitet und in der folgenden Erdkundestunde gemeinsam thematisiert werden.

Am Ende der Arbeitsphase in Gruppen teilen diese ihre Ergebnisse mit, die dann, für alle sichtbar, auf einer Folie gesammelt werden. Von dort übertragen alle Kinder die Angaben in ihre Tabellen.

Die Lösungsbuchstaben der einzelnen Gruppen werden anschließend an der Tafel notiert und von den Lernenden zu dem **Lösungswort** „Berlin“ zusammengesetzt.

In der abschließenden **Reflexionsphase** soll die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler erneut auf die verschiedenen Landschaften und Sehenswürdigkeiten Europas gelenkt werden. Zeigen Sie den Lernenden noch einmal die Postkartenbilder. Die Kinder können ihr Wissen zu den einzelnen Orten anbringen bzw. durch persönliche Erfahrungen ergänzen.

## Vorbereitung

- Jede der sechs Gruppen benötigt die Europakarte M 1, damit alle Schülerinnen und Schüler die Länder Europas in der gleichen Reihenfolge in ihren im Heft erstellten Tabellen erfassen können. Kopieren Sie M 1 zusätzlich auf Folie, damit die Ergebnisse der Gruppen hier für alle sichtbar gesammelt werden können.
- Jede Gruppe erhält ihren Gruppenauftrag aus M 3 und die entsprechende Postkarte aus M 4. Für die Postkarten müssen Sie im Vorfeld jeweils Vorder- und Rückseite ausschneiden und aufeinanderkleben.

## Materialübersicht

- M 1 Wir lernen die Länder Europas kennen  
Zusatz: Die Flaggen und Hauptstädte der Länder Europas – interaktive Zuordnungsaufgabe
- M 2 Verbrecher führt Polizei an der Nase herum – Zeitungsmeldung
- M 3 Auf der Jagd nach Mr. X – Arbeitsaufträge für die sechs Gruppen
- M 4 Der Räuber hinterlässt seine Spuren – Postkarten aus ganz Europa für die sechs Gruppen

## Für diese Einheit benötigen Sie:

Atlas  
 ggf. Internetzugang

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Quer durch Europa, dem Räuber auf der Spur*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

