



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Telling the Time - Englischunterricht in der Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Telling the Time	7.2
Vorüberlegungen	
<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen die Zahlen 1-12 verstehen und sprechen. • Sie können eine Uhrzeit verstehen. • Sie können nach der Uhrzeit fragen und die Frage nach der Uhrzeit beantworten. • Sie können ihren Tagesablauf beschreiben. 	
<p>Überblick – WEB:</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A([The Time]) --> B[Songs] A --> C[Rhymes] A --> D[Games] A --> E[Books] A --> F[Handicrafts] A --> G[Structures] A --> H[Vocabulary] </pre> </div>	

7.2**Telling the Time****Vorüberlegungen****Anmerkungen zum Thema:**

Erwachsene wie Kinder unterteilen ihren Tag in Zeitabschnitte. Kinder nehmen nachmittags an Aktivitäten teil, die zu einer bestimmten Zeit stattfinden. Weiterhin verabreden sie sich gerne mit Freunden. Auch dann spielt die **Uhrzeit** eine Rolle.

Nach der Zeit gefragt wird man auch von unbekanntenen Personen auf Reisen oder hier bei uns z.B. von Touristen.

Für den Unterricht ist der Kurzdialog über die Uhrzeit eine Situation, die ohne großen Aufwand immer wieder integriert werden kann.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- dünne Pappe Din A4
- Musterklammern
- Scheren
- Zahlenkärtchen (Zahlen von 1-12)
- Folie
- Overheadprojektor
- Buntstifte
- Heftmaschine (Tacker)

Literaturtipps:**Bücher:**

Badegruber, Bernd / Pucher-Pacher, Johann: Let's play with English, Veritas-Verlag, Linz 1998

Hill, Eric: Spot tells the time, Penguin Books LTD, London 2000

Internetadressen:

www.enchantedlearning.com/hickorydickory.html

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Counting from 1-12
- Step 2: Hickory, dickory, dock
- Step 3: What time is it?
- Step 4: Spot tells the time
- Step 5: My own book

Telling the Time

7.2

Unterrichtsplanung

Step 1: Counting from 1-12

Die Lehrkraft singt ein **Lied** nach der *Melodie* zu "Are you sleeping brother John?" vor:

*One, two, three, four – one, two, three, four,
Five, six, seven - five, six, seven,
Eight, nine, ten, eleven,
Twelve o'clock
Twelve o'clock*

(aus: Bleyhl, Werner: *Fremdsprachen in der Grundschule* © 2000 Schroedel Verlag GmbH, Hannover, S. 116)



Die Schüler hören zu. Beim zweiten Vortrag erstellt die Lehrkraft zur **visuellen Unterstützung** ein *Tafelbild*.

1, 2, 3, 4 – 1, 2, 3, 4
5, 6, 7 – 5, 6, 7
8, 9, 10, 11
12 🕒
12 🕒

Die Schüler verfolgen das *Tafelbild* und versuchen mitzusingen.

Im nächsten Durchgang wird das Lernen durch **Bewegung** unterstützt: Die Zahlen 1-10 werden mit den Fingern gezeigt, bei 11 wird in die Hände geklatscht. Dasselbe wird auch bei *twelve o'clock* getan.

Nun wird in einer **Schülerkette** bis 12 gezählt. Dieses kann 2-3 Runden getan werden.

Anschließend wird das **Spiel** "Change places" gespielt. Die Schüler sitzen im Stuhlkreis und jeder Schüler bekommt eine **Zahl zwischen 1 und 12** zugeteilt. Die Lehrkraft steht in der Mitte.



Teacher: *Change places 1 and 3!* Oder: *Change places 1, 4 and 3!*

Die Schüler tauschen die Plätze und die Lehrkraft versucht, einen freien Platz zu ergattern. Der Schüler, der keinen Stuhl hat, erteilt die nächste Anweisung.

Für das **Spiel** "Drawing numbers on the back" suchen sich die Schüler einen *Partner* und schreiben ihm eine **Zahl** auf den **Rücken**. Der Mitschüler nennt eine Zahl. Wenn er die Zahl auf seinem Rücken erraten hat, werden die Rollen getauscht.



Pupil 1: *What number is it?*

Pupil 2: *It's a 7!*

Pupil 1: *That's right / wrong.*

Um Zeit für die Schüler zu haben, die die Aussprache der Zahlen noch nicht korrekt beherrschen, gibt die Lehrkraft den **fortgeschritteneren Schülern** das **Arbeitsblatt** "Numbers" (vgl. **Material M 1**).



7.2

Telling the Time

Unterrichtsplanung

Step 2: Hickory, dickory, dock



Die Lehrkraft trägt den **Reim** "Hickory, dickory, dock" (vgl. **Material M 2**) vor. Der Vortrag wird durch die **Bilder** von einer **Maus** und einer **Standuhr** oder *Tafelzeichnungen* visuell unterstützt.



Die Schüler erhalten das **Arbeitsblatt** "My clock" (vgl. **Material M 3**) und eine Musterklammer.

Teacher: *Now you can make your own clock. You need scissors and crayons. You get this worksheet and a split-pin.*

Die Schüler erstellen ihre eigene Uhr. Nun wird der **Reim** noch einmal gesprochen. Nach jeder Strophe wird nach der **Uhrzeit** gefragt und diese auf der Uhr eingestellt.

Teacher: *The clock struck one. What time is it?
It's one o'clock. Show it on your clock.
The clock struck two. What time is it? Etc.*

Anschließend gibt die Lehrkraft weitere Anweisungen zu allen vollen Stunden. Die Schüler stellen die Uhrzeit ein und sprechen die **Struktur** *It's ... o'clock.* im Chor.



Ergänzend kann noch der **Reim** "The moon shines bright" (vgl. **Material M 4**) vorgetragen werden. Bei *at ten o'clock at night* stellen die Schüler die Uhrzeit auf ihrer Uhr ein. Bei Wiederholungen des Reims können auch andere Uhrzeiten eingesetzt werden.

Step 3: What time is it?



Beim **Spiel** "Guessing the time" stellt die Lehrkraft eine **Uhrzeit** ein und stellt folgende **Frage**:

Teacher: *Excuse me, what time is it?*

Die Schüler wiederholen die Frage im Chor und nennen die Uhrzeit. Dieser Vorgang wird mehrmals wiederholt. Dann stellt ein Schüler eine Uhrzeit auf seiner Uhr ein und fragt seine Mitschüler. Wenn die Schüler die Fragestellung sicher beherrschen, können sie in *Partnerarbeit* die gleiche Aufgabenstellung bewältigen.

Jetzt wird eine **Uhr** hinter der Tafel **versteckt**, die Lehrkraft stellt eine Uhrzeit ein und fragt danach.

Teacher: *What time is it?*

Pupil: *It's ... o'clock.*

Teacher: *Yes or no?*

Der Schüler, der richtig geraten hat, darf als Nächster eine Uhrzeit einstellen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Telling the Time - Englischunterricht in der Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

