

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wüsten - Meere ohne Wasser

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Wüsten – „Meere ohne Wasser“

Nach einem Beitrag von Andreas Griese, Solingen

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart und Oliver Wetterauer, Stuttgart

Erdkunde	geografische Lage von Wüsten, Wüstentypen, Oasenformen, Entstehung von Wüsten, Atlasarbeit
-----------------	--

Wissenswertes zum Thema „Wüste“

Wüsten gehören zu den faszinierendsten und schönsten Landschaften der Erde. Sie bestehen aus Sand, Stein, Salz oder Eis und bedecken rund ein Drittel der Landfläche unseres Planeten. Extreme Temperaturen, Trockenheit, Hitze, Kälte und unfruchtbarer Boden prägen diese rauen Gebiete. Dennoch sind hier verschiedene Tier- und Pflanzenarten zu finden und auch für den Menschen ist ein Leben in der Wüste zum Teil möglich.

Unter einer Wüste stellen wir uns für gewöhnlich eine warme bis heiße, meist vegetationslose oder aber vegetationsarme Gegend vor. Tatsächlich ist nicht die Temperatur, sondern die **Vegetationsarmut** das entscheidende Merkmal einer Wüste. So gibt es verschiedene Arten von Wüsten, die sich grob in **Trocken-, Hitze-, Eis- und Kältewüsten** unterteilen lassen. Insgesamt ist rund ein Fünftel der Landfläche unserer Erde von (Voll-)Wüsten bedeckt.

Es wird zwischen **Wüsten** (Niederschlag < 100 mm/Jahr) und **Halbwüsten** (Niederschlag < 250 mm/Jahr) unterschieden. Zusätzlich lassen sich Wüsten nach ihrer **Beschaffenheit** (Sand, Stein/Fels, Kies, Salz, Eis) und **geografischen Lage** (Wendekreiswüsten, Küstenwüsten und Kontinentalwüsten) klassifizieren. Je nachdem, von welchem Kriterium ausgegangen wird, kann eine Wüste beispielsweise Sand- und Wendekreiswüste zugleich sein.

Didaktisch-methodische Hinweise

Die vorliegende Unterrichtseinheit klärt Ihre Lernenden über einen Lebensraum auf, über den ihnen gemeinhin nicht viel bekannt ist. So sind Wüsten in den Augen vieler Schülerinnen und Schüler nichts weiter als trostlose, öde Landschaften. Weitere Vorstellungen reichen von Hitze, Sand, Staub, Dünen bis hin zu Oasen, Kamelen und Wind. Dieses einseitige und tendenziell negative Bild gilt es im Geografieunterricht um weitere Perspektiven zu ergänzen. Zur Bearbeitung der Materialien sind keine Kenntnisse aus anderen Bereichen der Geografie notwendig. Es ist jedoch von Vorteil, wenn die Jugendlichen im Umgang mit dem Atlas Erfahrung haben. Ihre Lesekompetenz sollte so weit gefestigt sein, dass sie Informationen aus kurzen Sachtexten entnehmen können. Zur individuellen Informationsrecherche sollte den Schülerinnen und Schülern ein Internetzugang zur Verfügung stehen. Zudem ist die Erstellung einer thematischen Bücherkiste zu empfehlen, auf die die Lernenden im Unterricht zurückgreifen können.

Die Schülerinnen und Schüler erstellen einen individuellen Wüstenordner, den sie mit einem Deckblatt und einem Inhaltsverzeichnis versehen. Sämtliche Materialien und zusätzlich recherchierte Informationen werden hier gesammelt.

Zu den Materialien im Einzelnen

Die Folie **M 1** dient als Einstieg in die Thematik. Die Schülerinnen und Schüler äußern sich zu ihrem Vorwissen über Wüsten und lernen **verschiedene Wüstenformen** kennen. Mithilfe eines Atlas erarbeiten sie auch die Lage der auf der Folie abgebildeten Wüsten.

Auf dem Material **M 2** befindet sich ein **Steckbrief**, den die Lernenden durch eigene Recherche und mithilfe der **Infotexte** von **M 3** ausfüllen. In Kleingruppenarbeit erstellen die Schülerinnen und Schüler jeweils einen Steckbrief zu den verschiedenen Wüstenformen.

In **M 4** werden drei verschiedene **Oasenformen** mit einer Zeichnung dargestellt. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Informationen auf den Textstreifen mit den Abbildungen und ordnen sie einander zu.

Die **Entstehung von Wüste** wird in **M 5** aufgegriffen. Die Lernenden finden Wendekreiswüsten im Atlas. Anhand einer Abbildung und eines Lückentextes erfahren sie, wie diese Wüstenform entsteht.

Internet

www.planet-schule.de

Unter dem Stichwort „Wüsten“ finden sich neben zahlreichen Informationen und Ideen für die Unterrichtsgestaltung wertvolle Anregungen zur weiterführenden Auseinandersetzung.

Materialübersicht

- M 1 Wüste ist nicht gleich Wüste! (Folie)
- M 2 Wüstensteckbrief
- M 3 Wüsten – „Meere“ aus Sand, Stein, Salz oder Eis
- M 4 Oasen – grüne Inseln in der Wüste
- M 5 Wie entstehen Wüsten?

Für diese Einheit benötigen Sie:

- M 1 Overheadprojektor, Atlas
- M 2, M 3 Schere, Computer mit Internetzugang, Fachbücher, ggf. Plakatkarton, Klebstoff, dicke Filzstifte, Reiseprosperkte
- M 4 ggf. Plakatkarton, Schere, Klebstoff, Computer mit Internetzugang, Trichter, Plastikschlauch, Nadel
- M 5 Atlas

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wüsten - Meere ohne Wasser

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

