



# SCHOOL-SCOUT.DE

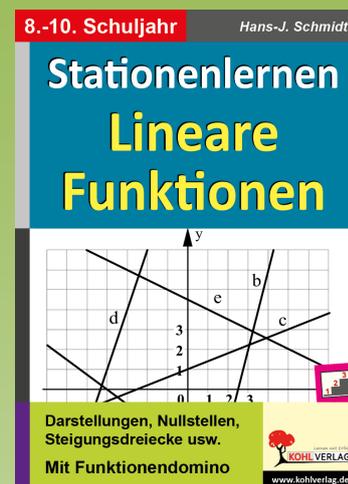
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lineare Funktionen - Stationenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

! Grundaufgaben; ★ Expertenaufgaben

Station	Seite(n)	! / ★	E/P	benötigte Materialien
<b>A1</b> Wertetabellen und Graphen	26	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>A2</b> Wertetabellen und Graphen	26	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>A3</b> Wertetabellen und Graphen	27	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>A4</b> Wertetabellen und Graphen	27	★	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B1</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	28	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B2</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	28	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B3</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	29	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B4</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	29	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B5</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x$	30	!	E	Heft, Stift, Blatt
<b>B6</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x$	30	★	P	Heft, Stift, Blatt
<b>B7</b> Zeichnen von Graphen mithilfe von Steigungsdreiecken	31	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B8</b> Zeichnen von Graphen mithilfe von Steigungsdreiecken	31	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B9</b> Zeichnen von Graphen mithilfe von Steigungsdreiecken	32	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B10</b> Zeichnen von Graphen mithilfe von Steigungsdreiecken	32	★	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>A5</b> Wertetabellen und Graphen	33	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>A6</b> Wertetabellen und Graphen	33	!	P	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>A7</b> Wertetabellen und Graphen	34	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>A8</b> Wertetabellen und Graphen	34	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>D1</b> Bestimmen der Schnittpunkte von Graphen mit der x- bzw. y-Achse	35	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>D2</b> Bestimmen der Schnittpunkte von Graphen mit der x- bzw. y-Achse	35	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>D3</b> Bestimmen der Schnittpunkte von Graphen mit der x- bzw. y-Achse	36	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>D4</b> Bestimmen der Schnittpunkte von Graphen mit der x- bzw. y-Achse	36	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt

# Inhalt

! Grundaufgaben; ★ Expertenaufgaben

Station	Seite(n)	! / ★	E/P	benötigte Materialien
<b>B11</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x + b$	37	!	E	Heft, Stift, Blatt
<b>B12</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x + b$	37	★	E	Heft, Stift, Blatt
<b>B13</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x + b$	38	!	E	Heft, Stift, Blatt
<b>B14</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x + b$	38	!	E	Heft, Stift, Blatt
<b>B15</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	39	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B16</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	39	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B17</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	40	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B18</b> Steigungsdreieck und Funktionsgleichung	40	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B19</b> Sonderfälle $x = a$ bzw. $y = b$	41	!	E	Heft, Stift, Blatt
<b>B20</b> Sonderfälle $x = a$ bzw. $y = b$	41	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C1</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x$ bei gegebenem Punkt P	42	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C2</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen des Typs $y = m \cdot x$ bei gegebenem Punkt P	42	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C3</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei zwei gegebenen Punkten	43	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C4</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei zwei gegebenen Punkten	43	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C5</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei zwei gegebenen Punkten	44	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C6</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei zwei gegebenen Punkten	44	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C7</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei gegebener Steigung $m$ und einem Punkt	45	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>C8</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei gegebener Steigung $m$ und einem Punkt	45	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>D5</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei gegebenen Schnittpunkten der $x$ - und $y$ -Achse	46	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>D6</b> Bestimmen von Funktionsgleichungen bei gegebenen Schnittpunkten der $x$ - und $y$ -Achse	46	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>F1</b> Zeichnerische Überprüfung von Punkten, die auf einer Geraden liegen	47	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>F2</b> Rechnerische Überprüfung von Punkten, die auf einer Geraden liegen	47	!	E	Heft, Stift, Blatt

# Inhalt

! Grundaufgaben; ★ Expertenaufgaben

Station		Seite(n)	! / ★	E/P	benötigte Materialien
<b>D7</b>	Bestimmen von Funktionsgleichungen bei gegebenen Schnittpunkten der x- und y-Achse	48	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>D8</b>	Zeichnerische Bestimmung der Schnittpunkte von Geraden mit der x- bzw. y-Achse	48	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>F3</b>	Ermitteln des x-Wertes bei gegebenem Funktionswert	49	!	E	Heft, Stift, Blatt
<b>F4</b>	Ermitteln des x-Wertes bei gegebenem Funktionswert	49	★	E	Heft, Stift, Blatt
<b>B21</b>	Ermitteln der y-Form und Zeichnen des Graphen	50	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B22</b>	Ermitteln der y-Form und Zeichnen des Graphen	50	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E1</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	51	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E2</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	51	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E3</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	52	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E4</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	52	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E5</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	53	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E6</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	53	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E7</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	54	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E8</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	54	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E9</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	55	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>E10</b>	Zeichnerische Lösung linearer Gleichungssysteme	55	!	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B23</b>	Stückweise lineare Funktionen	56	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B24</b>	Stückweise lineare Funktionen	56	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B25</b>	Stückweise lineare Funktionen »Bewegungsaufgaben«	57	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B26</b>	Stückweise lineare Funktionen »Bewegungsaufgaben«	57	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B27</b>	Stückweise lineare Funktionen »Bewegungsaufgaben«	58	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
<b>B28</b>	Stückweise lineare Funktionen »Bewegungsaufgaben«	58	★	E	Geodreieck, Heft, Stift, Blatt
	Tipp-Karten	59			

# Anleitung

## Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen im Bereich Lineare Funktionen soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit im Mathematikunterricht erleichtern. Die einzelnen Übungsstationen eignen sich sowohl für die Klassenstufen 8 als Lerneinstiegshilfe, sowie für spätere Klassen zur gezielten Wiederholung dieses prüfungsrelevanten Themenbereichs. Dabei war es uns besonders wichtig, dass wir die einzelnen Übungsaufgaben in unterschiedliche Übungsfelder A, B, C, D, E und F einteilen. Für jedes dieser sechs Übungsfelder stehen im hinteren Bereich des Heftes Tipp-Karten zur Verfügung. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar, so können die Schüler in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo schüler- und handlungsorientiert vorgehen. Denn nur so kann Wissen langfristig gespeichert und wieder abgerufen werden. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich dank der möglichen Hilfestellungen durch die Tipp-Karten auch hervorragend für die Selbstlernzeit. Als didaktische Hilfestellung wurde eine Bastelanleitung für einen Funktionenschieber erarbeitet.

## Ausführliche Erklärungen zum Thema und Handout für die Schüler:

In diesem Kapitel wird das komplexe Thema der linearen Zusammenhänge, sowie deren Berechnung und graphische Darstellung ausführlich und mit vielen Graphiken und Musterrechnungen erklärt. Im Anschluss daran befindet sich eine knappe Zusammenfassung, welche in Klassenstärke kopiert als Handout für die Schüler eingesetzt werden kann.

## Bastelanleitung zum Funktionenschieber:

Der Funktionenschieber ist eine Möglichkeit, dem Schüler den linearen Zusammenhang bildlich vorstellen zu können. Einmal gebastelt, lässt sich der Funktionenschieber auch gut archivieren und jederzeit wieder einsetzen. Er kann sowohl aus Folie erstellt und somit für den Einsatz am Over Head Projektor genutzt werden, als auch in Klassenstärke kopiert und gemeinsam gebastelt werden.

## Stationen:

Die Übungsaufgaben auf den einzelnen Stationskarten enthalten zwar eine Nummerierung, können aber dennoch flexibel eingesetzt werden. Jeder Schüler kann selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Übungsaufgaben aus einem Themenbereich sein, ebenso gut können jedoch auch Aufgaben aus allen Bereichen vermischt werden. Die Karten lassen sich auch beliebig unnummerieren, wenn den Schülern dadurch die Zuordnung erleichtert wird.

## Grund- und Expertenaufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es Grundaufgaben, die mit einem Ausrufezeichen markiert sind und Expertenaufgaben, die mit einem Stern gekennzeichnet sind. Die Grundaufgaben sollen von allen Schülern bearbeitet werden. Schwächere Schüler können hier auf die Tipp-Karten A - F zurückgreifen. Die Expertenaufgaben enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte. Je nach Leistungsstand Ihrer Klasse können Sie jedoch problemlos Stationsaufgaben anders kennzeichnen.

# Anleitung

## Tipp-Karten:

Wie bereits erwähnt gibt es für die sechs Themenbereiche Tipp-Karten. Es empfiehlt sich, die Tipp-Karten z. B. in Briefumschlägen verpackt den Stationen beizulegen oder sie sogar an einem separaten Ort zu platzieren. So überlegen die Kinder eher, ob sie einen Tipp benötigen oder nicht und werden nicht so stark dazu verleitet, aus Bequemlichkeit einen Blick darauf zu werfen.

## Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Kinder übergeben. Unter jeder Aufgabenkarte ist die entsprechende Lösungskarte angebracht. Alle Karten können laminiert und entsprechend verteilt werden. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem passenden Ort positionieren oder nachreichen.

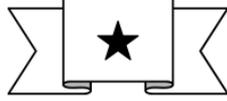
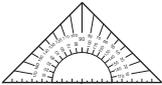
## Stationen-Laufzettel:

Der Stationen-Laufzettel ist so konzipiert, dass die Lehrkraft oder die Schüler die Themenbereiche A bis F sowie die entsprechend nummerierten Übungsaufgaben eintragen. Die Kinder haken dann ab, wenn sie eine Station erledigt haben. Ein weiterer Haken wird gesetzt, wenn die Station korrigiert wurde.

## Lineare Funktionen Domino

Dieses Dominospiel besteht aus 40 Spielkarten, die auf Karton kopiert, ausgeschnitten und gegebenenfalls laminiert werden. Gespielt werden kann es von 2 - 4 Spielern. Jeder Mitspieler erhält 5 Karten, die restlichen verbleiben als versteckter Stapel auf dem Tisch. Bestimmt wer beginnen darf und spielt anschließend Reihum. Dabei wird stets versucht, rechts oder links an den Graphen/die Funktionsgleichung „anzudocken“. Wem dies nicht gelingt, muss eine Karte vom Stapel nehmen, bis dort keine mehr sind. Gewonnen hat, wer als erster Spieler alle Karten richtig angelegt hat.

## Symbole:

Heft		Grundaufgabe	
Stift/Bleistift		Expertenaufgabe	
Blatt Papier		Einzelaufgabe	
Geodreieck		Partneraufgabe	

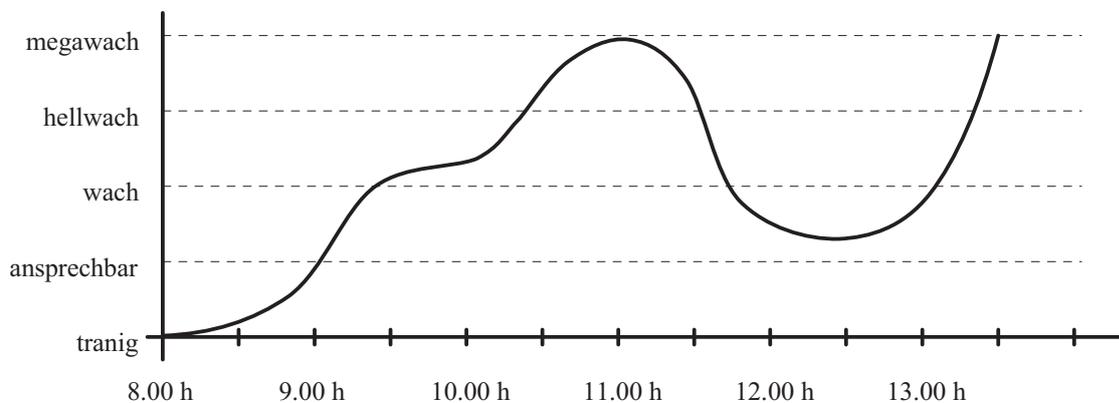
Nach dieser kurzen Einführung wünscht Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien  
Ihr Kohl-Verlag

# Ausführliche Erklärung zum Thema

Werden verschiedene Größenbereiche zueinander in Beziehung gesetzt, so entstehen **Zuordnungen**, die man in **Tabellen**, **Diagrammen** oder sogenannten **Graphen** im Koordinatensystem darstellen kann.

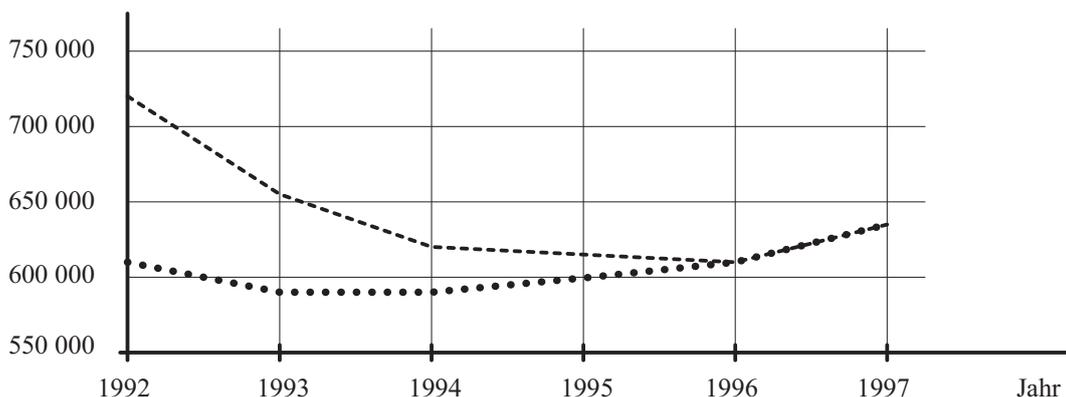
Beispiele:

1. Die Grafik zeigt die Wachsamkeitskurve von Mäxchen Müd während eines ganz normalen Schultages von 8.00 h - 13.30 h.



2. In der Tabelle sind die Daten zu den angebotenen und nachgefragten Ausbildungsplätzen in der Bundesrepublik von 1992 - 1997 gegeben. Anhand einer Darstellung im Koordinatensystem lassen sich die zeitlichen Entwicklungen gut vergleichen.

Jahr	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Angebotene Ausbildungsplätze	721 825	655 857	621 992	616 988	609 289	634 800
Nachgefragte Ausbildungsplätze	608 190	587 879	586 810	597 736	612 800	634 900



## Ausführliche Erklärung zum Thema

Gehört zu jeder Größe aus einem ersten Bereich **genau eine** Größe aus einem zweiten Bereich, dann nennt man diese Zuordnung eine **Funktion**. Die zugeordneten Größen des zweiten Bereichs nennt man **Funktionswerte**.

Vom Mülheimer Flughafen starten bei schönem Wetter regelmäßig Freiluftballons. So ein Ballon »schwebt« - je nach Windlage - mit einer durchschnittlichen Geschwindigkeit von 22 km/h durch die Lüfte. Welchen Weg legt er in 2 h, 15 min, 45 min, 3 h 30 min zurück? Die Funktionswerte für die Größen des ersten Bereichs (z. B. 2 h, 15 min, 45 min, 3 h 30 min) kann man in einer Wertetabelle festhalten.

1. Bereich	2. Bereich	Funktionswerte
1 h	22 km	
2 h	44 km	
15 min	5,5 km	
45 min	16,5 km	
3 h 30 min	77 km	

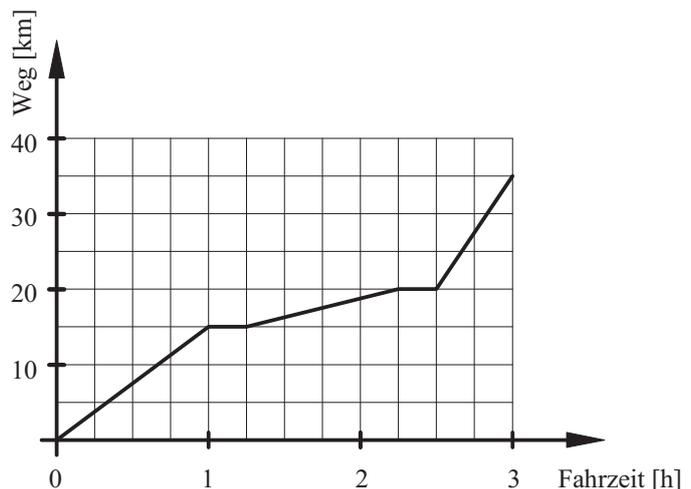
1. Bereich	2. Bereich	Funktionswerte
→ 153 cm	52 kg	
145 cm	44 kg	
166 cm	65 kg	
→ 153 cm	49 kg	
161 cm	63 kg	

Hier kann man nicht von einer Funktion sprechen, weil einer Größe aus dem ersten Bereich zwei verschiedene Werte aus dem zweiten Bereich zugeordnet wurden.

Funktionen spielen in vielen Bereichen eine Rolle. Die Geschwindigkeit ist z. B. eine Funktion der Zeit und des Weges:

$$\text{Geschwindigkeit } v = \frac{\text{Weg (s) [km]}}{\text{Zeit (t) [h]}}$$

Für die Darstellung von Funktionen benutzt man das **Koordinatensystem**. Die Darstellung heißt **Graph der Funktion**. Aus dem Graphen kannst du z. B. ablesen, zwischen welchen Zeiten Mäxchen Pedalo auf seinem Mountainbike mit konstanter Geschwindigkeit fuhr. Wie groß war seine Geschwindigkeit in km/h? Wann legte Mäxchen Pausen ein?





# Ausführliche Erklärung zum Thema

Proportionale Funktionen lassen sich durch **Funktionsgleichungen** darstellen. Mit Hilfe von Funktionsgleichungen können für die x-Werte des 1. Bereichs die zugeordneten y-Werte des 2. Bereichs berechnet werden.

Wenn Kartoffelhändler Karlchen Knolle weiß, dass 1 kg seiner Kartoffeln 1,50 € kostet, dann kann er eine Funktionsgleichung  $y = 1,50 \cdot x$  aufstellen. Ein Kunde kauft 9 kg Kartoffeln. Karlchen Knolle braucht nur zu berechnen  $1,50 \cdot 9$  und weiß, dass er von seinem Kunden 13,50 € zu bekommen hat.

Paulchen Pozniak würde für seine Arbeit im Demiamarkt eine Funktionsgleichung erstellen, die ihm für jede geleistete Stunde den Verdienst berechnet:  $y = 6,20 \cdot x$ . Wenn er am Wochenende 4 h 30 min arbeitet, erhält er 27,90 €. Rechne nach!

Der Fruchtsafthersteller Mitfaier hat eine etwas kompliziertere Funktionsgleichung aufzustellen, weil er wissen muss, wie viel Liter Saft aus einer Apfelsine kommen. Wenn aus 40 Apfelsinen 6 Liter Saft gepresst werden, dann werden aus einer Apfelsine 0,15 Liter gewonnen ( $6 : 40 = 0,15$ ). Somit lautet die Funktionsgleichung für Bollentrinasaft  $y = 0,15 \cdot x$ , wobei du für x die Anzahl der Apfelsinen einsetzt und y den Saftgewinn anzeigt.

*Beispiel:*

Wie viel Liter Saft ergeben 800 Apfelsinen?

$$y = 0,15 \cdot 800$$

$$y = 120$$

800 Apfelsinen ergeben 120 Liter Saft.

Kunden des Bankhauses »Safenix« stellen die Funktionsgleichung  $y = 27,5 \cdot x$  auf.

Ergänze für die Funktionsgleichungen die Wertetabelle

$y = 4 \cdot x$		$y = 0,4 \cdot x$		$y = \frac{4}{5} \cdot x$	
x	y	x	y	x	y
4	16	2	0,8	5	4
2	8	0	0	10	8
3	12	4	1,6	7,5	6
7	28	2,1	0,84	2,5	2
0,2	0,8	8,5	3,4	12,5	10
1,7	6,8	3	1,2	25	20
5,4	21,6	9	3,6	3	2,4

# Lineare Funktionen

## Lernen an Stationen

5. Digitalauflage 2020

© Kohl-Verlag, Kerpen 2014  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Hans-J. Schmidt  
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P11 598**

**ISBN: 978-3-95686-079-9**

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

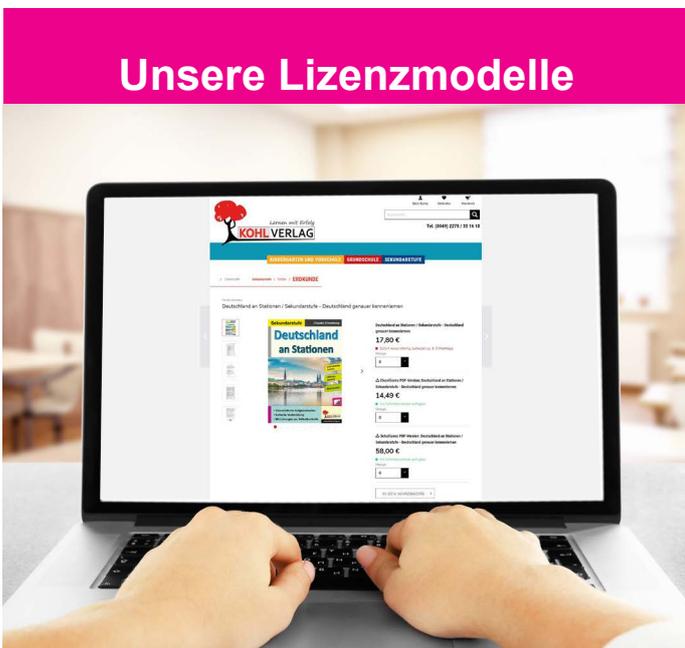
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

## Unsere Lizenzmodelle



## Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Lineare Funktionen - Stationenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

