



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine  
Bundesländer (3.-4. Klasse)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## 2.2.7.1 Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine Bundesländer

Monika Zeidler

### Lernziele:

Die Schüler sollen

- Deutschland, das Land in dem sie leben, besser kennen lernen,
- wissen, dass Deutschland aus 13 Bundesländern und 3 Stadtstaaten „zusammengesetzt“ ist,
- die Bundeshauptstadt sowie die Landeshauptstädte nennen können,
- sich evtl. in Eigenarbeit zusätzliches Wissen über die Bundesländer aneignen, vor allem von dem Bundesland, in dem sie leben.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft hängt in der Klasse eine große (politische) Deutschlandkarte auf. Die Bundesländer sind deutlich zu erkennen.</p> <p><b>Alternativen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lehrkraft fragt nach dem Geburtsort der Schüler. Viele sind nicht in dem Ort geboren, in dem sie z.Z. leben. Alle suchen die Orte auf der Karte. Die Lehrkraft nennt und zeigt das entsprechende Bundesland.</li> <li>• Die Lehrkraft: „Jemand erzählte mir, dass er nach Süddeutschland zieht. Also nach Bayern? sagte ich. Nein, nach Baden-Württemberg – war die Antwort – Ja, ist das denn nicht Deutschland?“</li> </ul>	<p>Die Schüler suchen zuerst das Bundesland und den Ort, in dem sie (evtl. auch Verwandte) z.Z. leben; sie nennen die Landeshauptstadt sowie einige Besonderheiten. Z.B. größere Städte, Wildparks, Ausflugsziele, ...</p> <p>Die Schüler suchen Orte und Bundesländer auf der Karte, die für sie persönlich Bedeutung haben.</p> <p>Den Schülern wird bewusst, dass Deutschland sich aus einzelnen Ländern (13 Bundesländer, 3 Stadtstaaten) zusammensetzt. Die Lehrkraft kann andeuten: „Der Grund liegt in der Geschichte unseres Landes und vermerkt: Das lernt ihr noch genauer!“ Jedes Land hat trotz einheitlicher Bundesrichtlinien viele innenpolitische Sonderregelungen.</p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Die Lehrkraft fragt: „Wo liegt Deutschland? In welchem Teil der Welt können wir es finden?“ Antwort: Deutschland liegt in der Mitte Europas.</p> <p>Die Lehrkraft fragt die Schüler, was sie über Deutschland wissen.</p>	<p>Die Schüler stellen Vermutungen an oder bringen ihr Wissen ein. Evtl. berichten jetzt ausländische Mitschüler, wie und warum ihre Familien nach Deutschland gekommen sind. Welches Bild machen/machten sie sich von Deutschland? → <b>Europakarte 2.2.7.1/M1****</b> → <b>Deutschlandkarte 2.2.7.1/M2****</b></p> <p>Die Schüler bringen vorhandenes Wissen ein. Auf der Karte werden genannte Orte und Landschaften, Landesgrenzen usw. aufgesucht (Suchaufgaben). Die Schüler üben und festigen dabei das Bestimmen der Himmelsrichtungen, den Umgang mit der Landkarte. → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M3****</b></p>

## 2.2.7 Unser Land Deutschland

## Teil 2.2

## 2.2.7.1 Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine Bundesländer

<p>Die „Lernwerkstatt Deutschland“ beginnt. Alle tragen Interessantes über Deutschland/Bundesländer zusammen, schreiben Kurzreferate, sammeln Ansichtskarten und Briefmarken mit Deutschlandmotiven und stellen sie aus, bringen Bilder mit unterschiedlichen Hausformen (Fachwerk, Reetdach, Bauernhöfe, Hochhäuser) und wichtigen Gebäuden/Kirchen/Domen mit, suchen die Länderwappen und gestalten damit einen Wappenfries, tragen Wissenswertes bei über Feste, Bräuche und Veranstaltungen (z.B. Landshuter Fürstenhochzeit, Kölner Karneval, Oktoberfest, Fronleichnam, ...), nennen Wild- und Freizeitparks, bekannte Sportvereine und Fußballclubs, Autofirmen, malen Trachten, sammeln und probieren landestypische Kochrezepte (Schwarzwälder Kirschtorte, Saumagen, Labskaus, ...), üben sich in Mundarten und Dialekten (z.B. wie wünscht man in verschiedenen Bundesländern jemandem „Guten Tag/Auf Wiedersehen!“?), gestalten eigene Ansichtskarten, denken sich Wanderrouten aus, erfinden ein Frage- und Antwortspiel über Deutschland/das heimatliche Bundesland, ... Der Reihe nach von Norden nach Süden (möglich ist auch eine Reihenfolge nach dem ABC oder nach der Flächengröße der Bundesländer) stellt die Lehrkraft die einzelnen Bundesländer vor. Die Lehrkraft entscheidet, ob die Schüler „nur“ einen Überblick über die Bundesländer haben oder sich zusätzlich interessante Details (s. Aufgabenblätter) erarbeiten und merken sollen.</p> <p>Länder an Nord- und Ostseeküste: Bundesland Schleswig-Holstein</p> <p>Bundesland Niedersachsen</p> <p>Stadtstaat Hamburg</p> <p>Stadtstaat Bremen Anmerkung: Ein „Roland“ ist ein altes Gerichtssymbol.</p> <p>Bundesland Mecklenburg-Vorpommern</p> <p>Länder im „mittleren“ Deutschland: Nordrhein-Westfalen</p> <p>Rheinland-Pfalz</p>	<p>Im Laufe dieser Unterrichtseinheit bringen die Schüler in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit vorhandenes Wissen ein, erarbeiten sich aber auch anhand von Lexika, Sachbüchern, Prospekten, Reisekatalogen und Reiseführern weitere Kenntnisse über Deutschland und speziell das heimatliche Bundesland.</p> <p>Sie bringen Bildmaterialien, alte Bildkalender, Bücher, Rezepte usw. mit und organisieren damit eine Deutschland-Ausstellung oder eine Ausstellung über das heimatliche Bundesland.</p> <p>Jeder Schüler arbeitet gemäß seiner eigenen Lernbedingungen. Alle, auch unbedeutende, Schülerbeiträge werden gewürdigt, ebenso Arbeits- und Leistungsbereitschaft und Entdeckerwille.</p> <p>Die Schüler befassen sich näher mit den einzelnen Bundesländern. Sie tragen interessante Details aus jedem Bundesland zusammen. Sie benutzen dabei auch Atlanten.</p> <p>Land im Norden: Schleswig-Holstein → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M4****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M5****</b></p> <p>Niedersachsen → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M6****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M7****</b></p> <p>Hansestadt Hamburg → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M8****</b></p> <p>Hansestadt Bremen → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M9****</b></p> <p>Land an der Ostseeküste: Mecklenburg-Vorpommern → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M10****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M11****</b></p> <p>Nordrhein-Westfalen → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M12****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M13****</b></p> <p>Land der Römer und des Weins: Rheinland-Pfalz → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M14****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M15****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M16****</b></p>
---	--

Das Saarland	Das kleinste Bundesland: das Saarland → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M17****</b>
Hessen	Bundesland Hessen → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M18****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M19****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M20****</b>
Thüringen	Bundesland Thüringen → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M21****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M22****</b>
Sachsen-Anhalt	Bundesland Sachsen-Anhalt → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M23****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M24****</b>
Brandenburg	Bundesland Brandenburg → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M25****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M26****</b>
Stadtstaat Berlin	Bundeshauptstadt Berlin → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M27****</b>
Sachsen	Land mit den vielfältigen Landschaften: Sachsen → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M28****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M29****</b>
Länder im Süden Deutschlands: Baden-Württemberg	Bundesland Baden-Württemberg → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M30****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M31****</b>
Bayern	Das größte Bundesland: Bayern → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M32****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M33****</b> → <b>Aufgabenblatt 2.2.7.1/M34****</b>
<b>III. Fächerübergreifende Umsetzung</b>	
 Rechtschreibübung	Die Schüler üben die Schreibweise, evtl. auch Silbentrennung der Bundesländer. → <b>Arbeitsblatt 2.2.7.1/M35****</b>
 Lesen und nacherzählen	Die Schüler lesen Städte- und Landschaftssagen. Sie machen sich auf Spurensuche in ihrem heimatlichen Bundesland/ihrem Wohnort: Welche Sagen, Legenden und Geschichten gibt es hier? → <b>Lesetest: zwei Beispiele 2.2.7.1/M36****</b>
 Die Schüler erstellen Grafiken: a) Grafik über die Flächengröße der Bundesländer b) nach ähnlichem Muster: Grafik über die Bevölkerungsdichte	Die Schüler stellen Größenverhältnisse grafisch dar. → <b>Vorlage 2.2.7.1/M37****</b>

2.2.7 Unser Land Deutschland

Teil 2.2

2.2.7.1 Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine Bundesländer

 <p>Bundesfahne und Bundeswappen                  Lehrerinformation:                  Der Adler: altes Hoheitssymbol; germanisches Wappentier; Wahrzeichen = Sinnbild kaiserlicher Heeresmacht Karls d. Gr.; im 12. Jh. im Reichswappen der Hohenstaufenkaiser; 14. Jh. Doppeladler, der 1806 vom österr. Kaiserreich übernommen wurde; 1871 in Deutschland einköpfiger schwarzer Adler, 1919-35 Reichswappen in seiner rom.-got. Form, seit 1950 Bundeswappen.</p>  <p>Die Schüler singen das Deutschland-Lied.                   Es spricht nichts dagegen, wenn die Schüler auch die „Hymnen“ ihres heimatlichen Bundeslandes singen – soweit es sie gibt; z.B. das Bayernlied, das Schleswig-Holstein-Lied usw.</p>	<p>Welche Farben haben Bundesfahne und Bundeswappen?                  Die Schüler können den Bundesadler auch auf einem Extrablatt zeichnen.</p> <p>Sie sammeln die verschiedensten Darstellungen der Bundesadler z.B. auf Briefmarken und -stempeln, amtlichen Briefen, Bildern der Bundespost, ... und stellen sie aus.                  → <b>Bildvorlage 2.2.7.1/M38***</b></p> <p>Die Schüler lernen die deutsche Nationalhymne.                  → <b>Liedvorlage 2.2.7.1/M39****</b></p>
---	--

**Tipp:** Klassenlektüre

- Dirk Brecker/Laurie Sartin: „Ich lebe in Deutschland“, Verlag Otto Meier Ravensburg, Ravensburg
- Jürgen Pankarz/Hans-Günter Semsek: „Kinderatlas Deutschland“, Weltbild Verlag, Augsburg
- Hans Peter Thiel/Ilse Ross: „Deutschland für Kinder“, ars edition, München
- Das Deutschlandspiel „Deutschlandreise“, Ravensburger Spieleverlag, Ravensburg



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Lernwerkstatt Deutschland: Deutschland und seine  
Bundesländer (3.-4. Klasse)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

