



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Häuser, in denen wir wohnen und arbeiten (3.-4. Klasse)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



2.2.6.1 Häuser, in denen wir wohnen und arbeiten

Monika Zeidler

Lernziele:

Die Schüler sollen







- viele verschiedene Häuser voneinander unterscheiden können und sich diese Bezeichnungen einprägen,
- wissen, welche wichtige Bedeutung Häuser für uns Menschen haben, welchen Zweck sie erfüllen,
- erkunden, in welchen Häusern die Menschen in anderen Teilen der Welt leben.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Ein regnerischer Tag; die Lehrkraft kommt fröstelnd in die Klasse und sagt: „Wie gut, dass wir bei diesem scheußlichen Wetter nicht hinaus müssen, sondern es hier unter dem schützenden Dach unseres Schulhauses schön trocken und gemütlich haben!“</p> <p>Alternative: Ein neuer Schüler ist in die Klasse gekommen/jemand ist umgezogen. Die Lehrkraft fragt: „Wo wohnst du?“</p>	<p>Die Schüler stimmen ihr zu und suchen nach weiteren Vorteilen, die ein Haus uns Menschen bietet. → Arbeitsblatt 2.2.6.1/M1***</p> <p>Den Schülern wird bewusst: Jedes Haus ist über seine Adresse eindeutig identifizierbar. Früher wurden Häuser nach Namen unterschieden, später nach Buchstaben (Beispiel: ABC-Straße in Hamburg!), heute nach Zahlen. → Arbeitsblatt 2.2.6.1/M2***</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Lehrkraft macht den Schülern bewusst: „In einer Straße/einem Dorf/einer Stadt kann es viele verschiedene Häuser geben. Welche Häuser kennt ihr?“</p> <p>Die Lehrkraft berichtet: „Die Menschen wohnten nicht immer in Häusern. Ein-Haus-bauen, das mussten sie erst im Laufe von Jahrtausenden lernen. Evtl. zeigt sie Bilder, wie die Menschen früher lebten.“</p> <p>Die Lehrkraft fragt, wer bereits im Ausland war und weiß, wie die Menschen z.B. in warmen bzw. in kalten Ländern leben. Hier können vor allem ausländische Schüler berichten, wie die Häuser in ihrer Heimat aussehen.</p>	<p>Die Schüler zählen Bezeichnungen für Häuser, meist zusammengesetzte Namen, auf. Sie versuchen die gefundenen Begriffe zu definieren. Dabei stellen sie fest, dass nicht alle Bezeichnungen mit „-haus“ auch wirklich Häuser sind, in denen Menschen wohnen, leben und arbeiten können. Sie überlegen auch: Was ist das für ein Haus, in dem ich selbst wohne? → Auflistung 2.2.6.1/M3***</p> <p>Die Schüler hören, wie Menschen früher lebten, wie sie allmählich lernten, sich ein „Dach über dem Kopf“ zu schaffen. Die Schüler schneiden die Bilder auf dem Arbeitsblatt aus und kleben sie in der chronologisch richtigen Reihenfolge auf. → Ausschneidebogen 2.2.6.1/M4***</p> <p>Die Schüler berichten von eigenen Erfahrungen oder auch von Kenntnissen, die sie sich aus Büchern, Zeitschriften und Zeitungen erworben haben. → Bildtafel 2.2.6.1/M5****</p>

2.2.6 So wohnen und leben wir

Teil 2.2

2.2.6.1 Häuser, in denen wir wohnen und arbeiten

<p>Die Lehrkraft fragt: „Was unterscheidet ein Haus von einer Höhle?“ bzw. „Was gehört unbedingt zu einem Haus?“ und „Wie sieht ein Haus von innen aus?“</p>	<p>Die Schüler denken über die wichtigsten Kriterien eines Hauses nach. Sie kommen zu dem Schluss: Damit nichts vergessen wird, muss ein Haus sorgfältig geplant werden. In der Regel wird ein Haus mit verschiedenen Räumen geplant und gebaut. Die Schüler zählen Räume auf, die ein Haus hat bzw. haben kann. → Arbeitsblatt 2.2.6.1/M6***</p>
<p>III. Fächerübergreifende Umsetzung</p> <p> Grammatikübung: Suche den richtigen Artikel! (Besonders für ausländische Schüler wichtig!)</p> <p>Stärkung des Sprachgefühls</p> <p> Redewendungen/Sprichwörter</p> <p>  Zahlvorstellungen und Rechnen von Sachaufgaben im Tausender-Zahlenraum</p> <p>Zahlvorstellungen und Rechnen von Sachaufgaben im Hunderttausender-Zahlenraum</p> <p> Gemeinschaftsarbeit: Hausformen werden aus Holz ausgesägt oder aus Pappe ausgeschnitten und bemalt.</p> <p>Variation: Wandbehang: Hausformen können auch aus Stoff ausgeschnitten und appliziert werden.</p> <p>Bild aus Wollfäden</p> <p> Die Schüler singen ein zum Thema passendes Lied.</p>	<p>Die Schüler lesen und schreiben zusammengesetzte Nomen und suchen die richtigen Artikel. → Auflistung 2.2.6.1/M7***</p> <p>Wortfamilie „Haus“: Die Schüler ordnen die richtige Bedeutung zu. Zur Festigung des Gelernten schreiben sie zu jedem Wort einen Satz auf. → Arbeitsblatt 2.2.6.1/M8***</p> <p>Die Schüler lesen Redewendungen und Sprichwörter mit „Haus“. Sie suchen Anwendungsbeispiele. → Arbeitsblatt 2.2.6.1/M9***</p> <p>Die Schüler vergleichen und rechnen mit Zahlen im Zahlenraum bis 1000. Sie üben dabei Zeitungsanzeigen zu lesen und zu verstehen. → Aufgabenblatt 2.2.6.1/M10***</p> <p>Die Schüler lernen den Begriff „Immobilien“ kennen. Sie vergleichen Verkaufsanzeigen für Häuser und berechnen Preisunterschiede. → Aufgabenblatt 2.2.6.1/M11***</p> <p>Jeder Schüler gestaltet ein Haus nach eigenen Ideen. Alle Häuser zusammen ergeben ein Dorf/eine Stadt.</p> <p>Die Schüler können verschiedene Häuser auch aus Stoff gestalten und damit einen Wandteppich herstellen. → Anleitung 2.2.6.1/M12***</p> <p>Die Schüler zeichnen ein einfaches Haus auf festes Papier auf. Sie legen Umrandung, Fenster, Türen und andere Details mit bunten Wollfäden in Schlingen oder Einzelfäden aus und kleben sie dann vorsichtig auf.</p> <p>Die Schüler besingen im Lied, wer alles in einem Haus wohnt. → Liedtext 2.2.6.1/M13***</p>

Tipp: Klassenlektüre



- Wolfgang Barth/Henny Küppers: „In zwei Welten leben“, Verlag an der Ruhr, Mülheim
- Hans-Günther Döring/Patricia Mennen: „Wir entdecken die Stadt“, Ravensburger Buchverlag, Ravensburg
- Kinderlexikon: „Die Geschichte einer Straße“, Meyers Lexikonverlag, Mannheim



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Häuser, in denen wir wohnen und arbeiten (3.-4. Klasse)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

