



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Valentine´s Day - Handlungsorientierter Stationslauf rund um den Valentinstag

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel: Valentine's Day

Reihe: Jahreszeitliches Lernen im Englischunterricht

Bestellnummer: 57655

Kurzvorstellung:

- Offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheke und Stationsarbeiten gewinnen an Grundschulen immer mehr an Bedeutung und werden allmählich zu zentralen Bausteinen in der Unterrichtspraxis. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und Schülerinnen und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.
- In diesem handlungsorientierten Stationslauf erfahren Ihre Schüler und Schülerinnen viel Wissenswertes rund um den Valentinstagbrauch. Jede Station bringt den SuS auf spielerische Weise den thematischen Wortschatz nahe.
- Mit Stationspass und Überblick über die Fertigkeiten – ideal für den kompetenzorientierten Fremdsprachunterricht.

Inhaltsübersicht:

- Didaktische Informationen
- Überblick über sprachliche Voraussetzungen
- Stationspass
- Station 1: What do you know about the Valentine's Day?
- Station 2: Why do we celebrate the Valentine's Day?
- Station 3: Do you know what you mean to me?
- Station 4: How to make a Valentine's Card
- Station 5: Crossword – Flowers
- Station 6: As long as you can!
- Vokabelheft
- Arbeitsjournal für die Schüler und Schülerinnen
- Lösungen

Didaktische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

immer mehr gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülern und Schülerinnen einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen **„schreiben“**, **„verstehend zuhören“**, **„lesen“** und **„sprechen/Aussprache“** sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die sprachlichen Voraussetzungen der Schüler, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der Stationslaufzettel, auf denen die Schüler ihre Lernstationen abhaken und mit deren Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die Lösungsblätter der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die Schüler ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem Arbeitsjournal abzuschließen, in dem die Schüler durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Sprachliche Voraussetzungen der Schüler und behandelte Themen

ÜBERBLICK ÜBER DIE EINZUFÜHRENDE WÖRTER ZUM THEMA ,VALENTINE'S DAY

- sainted (heilig)
- consecrated (geweiht werden)
- To wed (jemanden verheiraten)
- to be executed (hingerichtet werden)
- emperor (Kaiser)
- nobles (Adel)
- to be manifested (erklärt/ festgelegt werden)
- secret (heimlich/ Geheimnis)
- eternity (Ewigkeit)

ÜBERBLICK ÜBER ANDERE VORAUSGESETZTE WÖRTER




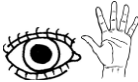

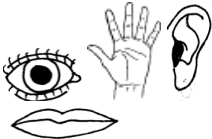
- alone (allein)
- always (immer)
- emotion (Gefühl)
- friendship (Freundschaft)
- happiness (Glück, Freude)
- happy (glücklich)
- nice (nett, sympatisch)
- present (Geschenk)
- to smile (lächeln)
- to like (mögen)

ÜBERBLICK ÜBER VORAUSGESETZTE THEMEN

- Basteln
- Blumen

STATIONSPASS

NAME: _____

	Arbeitsform	Fähigkeiten	habe ich erledigt	wurde korrigiert
Station 1:	☺			
Station 2:	☺			
Station 3:	☺ / ☺ ☺			
Station 4:	☺ ☺			
Station 5:	☺			
Station 6:	☺ ☺ ☺			

Legende


Arbeitsform

☺ Einzelarbeit

☺☺ Partnerarbeit

☺☺☺ Gruppenarbeit

Fähigkeiten

 lesen und verstehen

 sprechen/ Aussprache

 verstehend zuhören



machen/ basteln/
spielen



schreiben



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Valentine´s Day - Handlungsorientierter Stationslauf rund um den Valentinstag

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

