



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:


Stationenlernen: A journey through the USA - Spielerisch die Welt entdecken

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	A journey through the USA
Bestellnummer:	57609
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Das Stationenlernen zählt neben der Wochenplanarbeit, der Projektarbeit und vielen anderen Möglichkeiten zu den offenen Lernformen und stellt eine tolle Möglichkeit der Entwicklung von Eigenverantwortlichkeit der Kinder dar.• Die Schülerinnen und Schüler lernen bei dieser Arbeitsform das selbstgesteuerte Lernen und Arbeiten kennen und befassen sich gleichzeitig mit einem spannenden Thema: Amerika.• Ob alleine oder in Kleingruppen, die Kinder entdecken mit diesem Stationenlernen die USA aus vielen Perspektiven und werden in ihren Kompetenzen gefördert.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktische Informationen• Stationspass• Station 1: What do you already know about the USA?• Station 2: The United States• Station 3: Quartett• Station 4: Holidays in the USA• Station 5: Write about your vacation in the USA• Station 6: Politeness in the USA• Arbeitsjournal/Kompetenzcheck• Lösungen• Kopiervorlagen (Quartett, Karte)
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

DIDAKTISCHE INFORMATIONEN

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

immer mehr gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Grundschulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülern und Schülerinnen einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken. Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere Schüler können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die **Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘** sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die sprachlichen Voraussetzungen der Schüler, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der Stationslaufzettel, auf denen die Schüler und Schülerinnen ihre Lernstationen abhaken und mit deren Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die Lösungsblätter der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die Schüler ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem Arbeitsjournal abzuschließen, in dem die Schüler durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

SPRACHLICHE VORAUSSETZUNGEN DER SCHÜLERINNEN & BEHANDELTE THEMEN

ÜBERBLICK ÜBER DIE EINZUFÜHRENDE WÖRTER ZUM THEMA ‚USA‘

- state (Staat)
- city (Stadt)
- population (Bevölkerung)
- area (Gebiet)
- politeness (Freundlichkeit)
- celebrate (feiern)
- island (Insel)
- holiday (Ferien)
- neighboring (benachbarte)

ÜBERBLICK ÜBER ANDERE VORAUSGESETZTE WÖRTER

- surround (umranden)
- big (groß)
- consist (bestehen)
- small (klein)

- ÜBERBLICK ÜBER VORAUSGESETZTE THEMEN

- Richtungen / Wegbeschreibung
- Zahlen
- Fragewörter
- Grammatik: Superlativ (small – smallest, big – biggest)
- einen Tagebucheintrag schreiben



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen: A journey through the USA - Spielerisch die Welt entdecken

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

