



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:


Stationenlernen für Klasse 8 Deutsch im Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

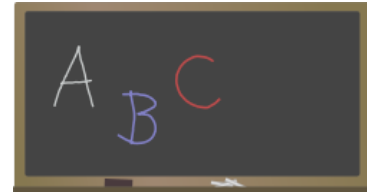




Titel:	Lesekompetenz trainieren
Bestellnummer:	57443
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses Stationenlernen enthält alle Informationen, Übungsblätter und Lösungshinweise, mit denen die Schüler ihre Lesekompetenz trainieren und festigen. Nicht nur zur Vorbereitung auf die Lernstandserhebung kann dies Ihre Schüler in puncto Leseverstehen festigen.• Die Entwicklung der Lesekompetenz ist ein wichtiger Bestandteil zur Teilnahme am gesellschaftlichen Leben und Grundlage des Wissenserwerbs. Unter der Lesekompetenz versteht man die Fähigkeit, einzelne Wörter, Sätze und ganze Texte flüssig zu lesen und im Textzusammenhang zu verstehen.• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die Schüler• Stationspass• 12 Stationen mit Aufgaben• Lösungen
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf ein umfangreiches Training der *Lesekompetenz* hin konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplanes. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler.



Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht dabei einen **binnendifferenzierten** Unterricht, da sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und mit dem Lösungsbogen oder einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie vor allem eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in 12 Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils 12 Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Die Auswahlstationen sollten Sie nebeneinander anordnen. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus.

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflicht-, Auswahl- und Wahlstationen zusammen. Die **Pflichtstationen** müssen von den Schülerinnen und Schülern erledigt und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Von den **Auswahlstationspärchen** muss jeweils mindestens eine Station bearbeitet werden. Die **Wahlstationen** sind freiwillig und als zusätzliche Übung gedacht: Die Schülerinnen und Schüler mit einer schnelleren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Übungen, die sie im Unterricht oder zu Hause machen können. Die Abfolge der einzelnen Stationen ist nicht festgelegt, sodass sich die Schülerinnen und Schüler selbst aussuchen können, mit welcher Aufgabe sie beginnen.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **zwei bis drei Unterrichtsstunden** ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den Lernenden bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. Schülern, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

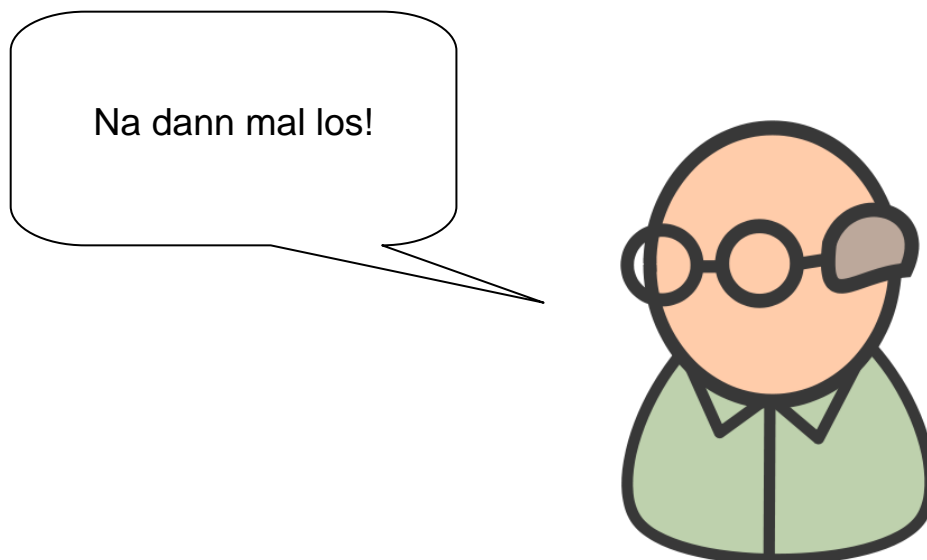
Lernen an Stationen: Übungen zur Lesekompetenz

Anleitung: Ihr erhaltet jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Lesekompetenz“. Die Stationenarbeit setzt sich aus sieben Pflichtstationen, jeweils zwei Auswahlstationen und einer freiwilligen Wahlstation zusammen. Die Art der einzelnen Stationen findet Ihr auf dem **Stationspass**.


Die **Pflichtstationen** müsst ihr in der Stunde erledigen, wenn ihr es nicht schafft, beendet sie bitte zu Hause. Von den Auswahlstationen müsst ihr jeweils mindestens eine bearbeiten, die andere könnte ihr, ebenso wie die Wahlstation, freiwillig bearbeiten – wenn euch noch Zeit bleibt oder wenn ihr Lust habt, natürlich auch zuhause.

Habt ihr eine Station bearbeitet, so **vergleicht** ihr eure Ergebnisse entweder mit einem Mitschüler oder mit dem Lösungsbogen und hakt sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so notiert diese auf eurem Lösungsbogen. Heftet dieses Blatt und auch die folgenden Blätter in eurer Mappe ab!





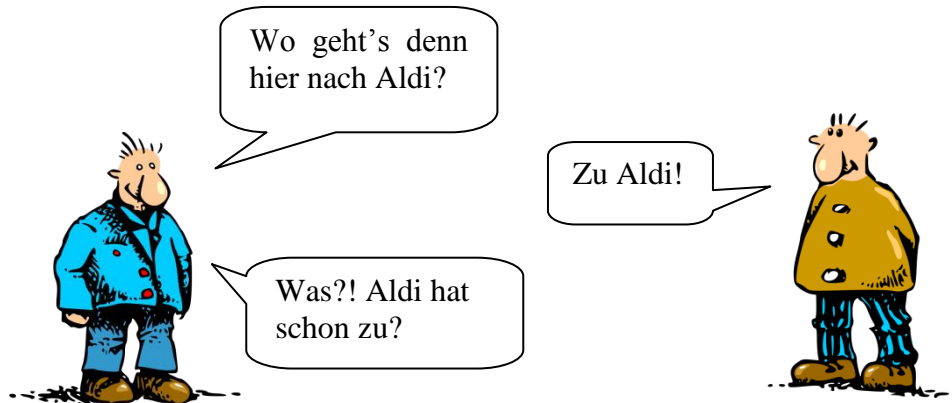
Titel:	Übungen zum Kompetenzbereich Sprachgebrauch
Bestellnummer:	57588
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses Stationenlernen enthält alle Informationen, Übungsblätter und Lösungshinweise, mit denen die Schüler den Kompetenzbereich Sprachgebrauch trainieren und festigen. Die Schüler trainieren mithilfe der Übungen typische Problemfelder aus Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung und Sprachstil.• Die vorliegenden Materialien eignen sich auch zur Vorbereitung auf die Lernstandserhebung in Klasse 8 (VERA-8), da sie typische Aufgabentypen wie Multiple-Choice, Lückentext, Zuordnungen, Richtig/Falsch-Aussagen sowie offene Aufgaben berücksichtigen.• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die Schüler• Stationspass• 8 Stationen mit Aufgaben• Lösungen
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Stationspass: Übungen zum Kompetenzbereich Sprachgebrauch

Name: _____

Station	Art	Name der Station	erledigt	korrigiert	Fragen
1	Pflicht	Grammatik I: als oder wie?			
2	Pflicht	Grammatik II: nach oder zu?			
3	Auswahl	Grammatik III: wegen dir oder deinetwegen?			
4	Auswahl	Subjekt, Prädikat oder Objekt? – Die Satzglieder			
5	Pflicht	Rechtschreibung I: groß oder klein?			
6	Pflicht	Rechtschreibung II: getrennt oder zusammen?			
7	Pflicht	Zeichensetzung: Komma oder nicht?			
8	Wahl	Sprachstil: Umgangssprache oder Standardsprache?			

Station 2: Grammatik II: nach oder zu?



Aufgabe 1:

Lies die Sprechblasen im Comic. Erkläre, um welches grammatische Problem es in dem Witz geht.



Merke:

Die Präposition „nach“ verwendet man nur bei geografischen Namen, die ohne Artikel stehen, z.B. bei Ländern, Regionen, Städten oder Inseln:

Wir fahren nach Berlin.

Im Urlaub geht es nach Österreich.

Ich fliege nach Mallorca.

Für Personen- oder Firmennamen wird „zu“ benutzt:

Ich fahre zu meinem Vater.

Er geht zu Ikea.



Aufgabe 2:

Nach oder zu? Kreuze nur die jeweils richtige Antwort an.

- Wir fahren jedes Jahr nach Spanien.
- Wir fahren jedes Jahr zu Spanien.

- Heute Mittag gehen wir nach McBurgerlöffel.
- Heute Mittag gehen wir zu McBurgerlöffel.



Titel:	Kompetenzbereich Schreiben
Reihe:	10 differenzierte Lernstationen mit Abschlusstest und Lösungen
Bestellnummer:	60957
Kurzvorstellung:	<p>Welche Punkte muss ich bei der Gestaltung eines Schreibprozesses kennen? Und worauf muss ich beim Verfassen eines Textes überhaupt achten? Dieses Material bietet verständliche Erläuterungen und Übungen in verschiedenen Differenzierungsstufen, sodass mithilfe dieser gezielt der Schreibvorgang trainiert werden kann. Sämtliche Texte können auch als Übungsmaterial für eine bevorstehende Klassenarbeit und insbesondere für die bevorstehende Lernstandsüberprüfung in der 8. Klasse herangezogen werden. Das Material ist für die Klassen 7 bis 8 konzipiert, kann aber auch zur Wiederholung eingesetzt werden.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und jeweils an ihr individuelles Lerntempo anpassen. Differenzierte Lernstationen mit zusätzlichen Arbeits- und Infomaterialien unterstützen dabei optimal jeden Lernstand und Förderungsbedarf.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die SuS• Laufzettel• 10 Stationen mit Arbeitsaufträgen und differenzierten Zusatzmaterialien• Abschlusstest• Lösungen

Die einzelnen Aufgaben weisen unterschiedliche Schwierigkeitsgrade auf, die als **Kompetenzstufen** gefasst werden. Bei der Stationsarbeit werden insgesamt drei Kompetenzstufen abgedeckt:

- die **Grundlagenstufe**, bei der es darum geht, Basiswissen abzurufen;
- die **qualifizierende** Stufe, bei der die SuS Gelerntes anwenden sollen, und schließlich
- die **weiterführende** Stufe, bei der die SuS dazu aufgerufen sind, ihr Wissen auf etwas (womöglich) Neues zu übertragen bzw. weiterzuführen.

Gekennzeichnet sind diese wie folgt:

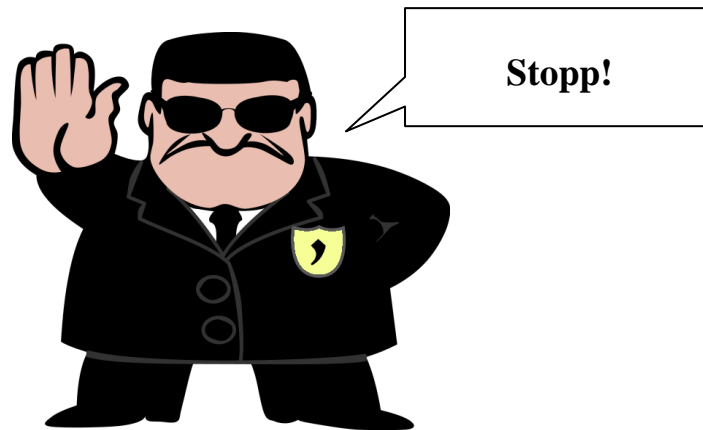


Ist nur ein Schmetterling schraffiert, zählt die Aufgabe zu der ersten Kompetenzstufe, sind zwei Schmetterlinge schraffiert, zählt sie zu der zweiten und somit etwas schwierigeren Kompetenzstufe, und sind schließlich alle drei Schmetterlinge schraffiert, handelt es sich um die dritte Kompetenzstufe, die sogenannte weiterführende Stufe.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die SuS bei Ihnen den **Lösungsbogen**, korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift und tragen ihre Fehlerzahl im Laufzettel ein. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit bis zu **6 Unterrichtsstunden** ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den SuS bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig deren Arbeiten an den einzelnen Stationen und geben Sie ggf. diskret Hinweise. SuS, die besonders lange arbeiten, sollten Sie etwas intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass auch sie das Gefühl einer selbstständig geschaffenen Arbeit haben.

Der **Abschlusstest** dient den SuS sowie der Lehrkraft zur Überprüfung der Lernfortschritte und schließt die offene Unterrichtsphase des Stationenlernens im Plenum ab.



Noch eins vorab

Um eine Schreibaufgabe bewältigen zu können, solltest du über bestimmte Methoden und Arbeitstechniken verfügen und diese auch anzuwenden wissen.

Dazu gehört, die Vorgehensweise aus der Aufgabenstellung herzuleiten. Auch das Entwerfen von Arbeitsplänen und Konzepten sowie Festlegen der Arbeitsschritte insofern, als dass Informationen gesammelt, geordnet und ergänzt werden, ist Teil der Methoden und Arbeitstechniken im Kompetenzbereich *Schreiben*.

Weiterhin wird das Formulieren von Fragen und Arbeitshypothesen ebenso wie das inhaltliche und sprachliche Überarbeiten von Texten vorausgesetzt. Letzteres umfasst das Umstellen von Textpassagen sowie Prüfen der Wirksamkeit und Angemessenheit sprachlicher Gestaltungsmittel.

Darüber hinaus solltest du dazu in der Lage sein, ausgewählte Zitate in deinen eigenen Text so zu integrieren, dass diese zum Kontext passen. Orthografische und grammatische Regeln sollten sowohl eingehalten als auch kontrolliert werden.

Der Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen wie bspw. Word ist gleichsam wie die Durchführung einer Schreibwerkstatt ebenfalls Teil des Kompetenzbereichs *Schreiben*.

Nicht zuletzt umfasst der Bereich auch das Anlegen und Nutzen von Portfolios, in denen sich u.a. selbst verfasste und für gut befundene Texte, Kriterienlisten, Stichwortkonzepte, Selbsteinschätzungen, Beobachtungsbögen von anderen sowie vereinbarte Lernziele wiederfinden lassen.



Titel:	Orthografie
Reihe:	Stationenlernen
Bestellnummer:	64334
Kurzvorstellung:	<p>Welche Rechtschreibregeln gibt es, und worauf muss ich beim Prüfen der Orthografie eines Textes besonders achten? Gerade dieser Kompetenzbereich bereitet vielen Lernenden anhaltende Probleme und wird auch deshalb regelmäßig in den VERA Prüfungen der Klasse 8 behandelt.</p> <p>Die abwechslungsreiche Gestaltung der kompetenzorientierten Lernstationen in diesem Material motiviert und weckt die Neugierde der Lernenden. Sie behandeln alle wichtigen orthografischen Fehlerquellen und erarbeiten dabei strukturiert ihre Problemfelder sowie die zugehörigen Fehlervermeidungsstrategien.</p> <p>Das Material eignet sich als Übungsmaterial für eine bevorstehende Klassenarbeit und insbesondere für die Lernstandserhebung VERA in Klasse 8. Es ist für die Klassen 7 bis 8 konzipiert, kann aber auch zur Wiederholung eingesetzt werden</p> <p>Das Lernen an Stationen bietet sich besonders an, da die Lernenden in ihrem eigenen Lerntempo auf Entdeckungsreise gehen können. Zudem fördert diese Lehrtechnik Selbstständigkeit und Sozialkompetenz.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">- Informationen zum Kompetenzschwerpunkt Orthografie- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials- Einführender Informationszettel für die Schüler- Laufzettel- 8 Stationen einschließlich Lösungen:- Abschlusstest: Kreuzworträtsel Orthografie- Lösung des Abschlusstestes

Didaktisch - methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials



Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen binnendifferenzierenden Unterricht, insofern sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempo-duett. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden

Stationen bereit. Die Stationenarbeit setzt sich aus Pflicht- und Wahlstationen zusammen. Die Pflichtstationen müssen von den Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden.

Die Wahlstationen sind freiwillig, sie sind zunächst als zusätzliche Übung gedacht: Die Schülerinnen und Schüler mit einer schnelleren Lerngeschwindigkeit erhalten so zusätzliche Übungen, die sie im Unterricht oder zu Hause machen können, um sich auf die nächste Klassenarbeit vorzubereiten.

Außerdem sind die Wahlstationen als Hilfestellung gedacht. So werden Lernschritte, die für manche Schülerinnen und Schüler selbstverständlich und einfach sind, noch einmal konkret beschrieben und angeleitet. In dem Sinne kann das Material ganz gezielt zur individuellen Förderung eingesetzt werden. Die Abfolge der einzelnen Stationen ist festgelegt und sollte auch nicht verändert werden, da die einzelnen Schritte aufeinander aufbauen!

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den Lösungsbogen, korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift und tragen ihre Fehlerzahl im Laufzettel ein. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden. Der Abschlusstest dient den Schülerinnen und Schülern sowie der Lehrkraft zur Überprüfung der Lernfortschritte und schließt die offene Unterrichtsphase des Stationenlernens im Plenum ab.

Stationspass: Orthografie

Name: _____

Station	Priorität	Name der Station	Sozialform	erledigt	korr.	Fragen
1	Pflicht	Welche Rechtschreibregeln kenne ich?	EA			
2	Pflicht	Die Rechtschreibregeln	PA			
3	Wahl	Fehlersätze	EA			
4	Pflicht	Fremdwörter erkennen	PA			
5	Wahl	Der Fehlertext (Groß- und Kleinschreibung)	EA			
6	Pflicht	Kommas setzen	PA			
7	Pflicht	Strategien erkennen	PA			
8	Wahl	Der Schlangentext (Interpunktion)	EA			



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen für Klasse 8 Deutsch im Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

