SCHOOL-SCOUT.DE

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

# Auszug aus:

*What time is it please?*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

School-Scout.de

**© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis**
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

# Materialkiste 8: What time is it, please? – Übungsmaterialien zum Thema „Uhrzeit“

Mona Böhm, Hofheim

Illustrationen: Rebekka Kuska, Klein-Auheim

## Die Materialien

M 1 Tom’s day (*–**)

M 2 Listen and draw (*–***)

M 3 What time is it, please? (*–***)

M 4 Chance cards (*–***)

M 5 Read and match (**–***)

M 6 Read and match (**–***)

M 7 Roll the dice (***)

**Zusätzlich benötigt:**

Würfel, Spielfiguren, Schere, Klebstoff

Let’s read the clock

## Das Wichtigste auf einen Blick

**Einsatzmöglichkeit**

Ergänzend zum Lehrbuchthema *„clock“*

**Lerngruppe:** 1.–3. Lernjahr

(*) ab 1. Lernjahr

(**) ab 2. Lernjahr

(***) ab 3. Lernjahr

**Voraussetzungen**

Es wird auf den Wortschatz zum Thema *„numbers“* und *„leisure time activities“* zurückgegriffen.

**Lerninhalte**

Vokabular:

Zahlen: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve*

Zeitspezifisches Vokabular: *quarter past, half past, quarter to, past, to, minutes, o’clock, watch*

Satzstrukturen:

*„What time is it, please?“ / „It is …“*

**Medientipp**

Hören Sie gemeinsam mit der Klasse das traditionelle Lied *„Hickory dickory dock“*.

**Mit Hörbeispielen zu M 1 und M 2**

## Wie Sie die Materialien einsetzen können

**M 1 Tom's day – Hörgeschichte (*–**):** Die Schüler lernen Tom und seine Aktivitäten zu einer bestimmten Uhrzeit durch eine **Geschichte** (**Track 3 oder 4 auf CD**) kennen und festigen dadurch ihre Hörkompetenz. Die Geschichte liegt in zwei Schwierigkeitsstufen vor:

Das erste Hörbeispiel ist für leistungsschwächere Schüler geeignet. Es besteht aus einem kurzen, einfachen Text und greift nur die vollen Stunden mit der Phrase *„o'clock"* auf (**Track 3 auf CD**). Beim zweiten Hörbeispiel ist der Text etwas länger und beinhaltet auch weitere Uhrzeiten, z. B. *„quarter past"*, *„half past"* und *„quarter to"* (**Track 4 auf CD**). Er kann steigernd zum ersten Hörbeispiel für leistungsstärkere Schüler eingesetzt werden.

**M 2 Listen and draw – Arbeitsblatt (*–***):** Die Schüler erhalten das Arbeitsblatt und zeichnen mithilfe des **Hörbeispiels** (**Track 3 oder 4 auf CD**) die zum jeweiligen Bild passende Uhrzeit in die Uhrvorlage ein. Hören die Schüler beide Beispiele, bietet es sich an, die Uhrzeiten mit einem Bleistift einzutragen. Spielen Sie die CD ggf. mehrmals vor. Einzelne Schüler kommen anschließend nach vorn und tragen die richtige Uhrzeit in die Bilder bei **M 2** (als Folie kopiert) ein. Die Kinder kontrollieren ihre Ergebnisse dann auf dem eigenen Arbeitsblatt.

**Differenzierung:** Leistungsstärkere Schüler festigen ihre Schreibkompetenz und füllen Lückensätze mit der entsprechenden Uhrzeit des **Hörbeispiels** (**Track 3 oder 4 auf CD**) aus.

**M 3 What time is it, please? – Spiel (*–***):** Die Schüler spielen das Spiel *„What time is it, please?"* in Kleingruppen und festigen dadurch ihre Hör-, Lese- und Spechkompetenz. Sie würfeln reihum und rücken entsprechend mit ihrer Figur vor. Kommt ein Schüler als Erstes ins Ziel, gewinnt er die Spielrunde.

Auf dem Spielplan gibt es mehrere Ereignisfelder, die durch eine Uhr mit Fragezeichen gekennzeichnet sind. Gelangt ein Kind auf dieses Feld, muss es eine Ereigniskarte ziehen. Ein Mitspieler fragt es: *„What time is it, please?"* Das Kind muss dann die angegebene Uhrzeit der Ereigniskarte benennen.

**M 4 Chance cards – Ereigniskarten (*–***):** Die Ereigniskarten kommen in zwei unterschiedlichen Formen vor. Auf einem Teil der Karten sind die Uhrzeiten bildlich dargestellt. Ziehen die Schüler diese Karten, müssen sie die Uhrzeit mit der Satzstruktur *„It is …"* benennen. Der andere Teil der Karten zeigt das Schriftbild einer Uhrzeit, z. B.: *„It is quarter past six."* Die Schüler lesen die Uhrzeit laut vor und tragen sie in eine leere Uhrvorlage ein. Laminieren Sie die Vorlage gegebenenfalls vorab.

**M 5 Read and match – Puzzlebogen (**–***):** Die Schüler suchen sich einen Partner und erhalten die zwei **Puzzlebögen** mit unterschiedlichen Niveaustufen. Beide Schüler basteln anschließend eines der beiden Puzzles: Die Vorderseite der Puzzles zeigt zwölf verschiedene Uhrzeiten in schriftlicher Form. Das Landschaftsbild sowie das Tierbild dienen als Rückseite. Die Kinder knicken die beiden Teile um und kleben sie anschließend zusammen. Dann schneiden sie die Karten einzeln aus und bilden zwei Stapel.

**M 6 Read and match – Puzzleunterlage (**–***):** Vor Beginn des Spiels schneiden die Schüler die zwei Puzzleunterlagen aus und platzieren die erste Unterlage in der Mitte des Tisches. Dann zieht ein Schüler eine Karte des ersten **Puzzlestapels** (**M 5**). Sein Partner fragt: *„What time is it?"* Das Kind liest laut vor, was auf der Karte steht (*„It is two o'clock."*). Dann sucht es auf der Puzzleunterlage die bildliche Entsprechung der Uhrzeit und legt anschließend die Karte umgekehrt darauf. Nun ist der Partner an der Reihe und zieht die nächste Karte. Wenn die Paare das Puzzle richtig gelöst haben, erkennen sie ein Lösungsbild und können sich so selbst kontrollieren. Dann legen die Schüler das zweite Puzzle. Mithilfe der Puzzles festigen sie ihre Aussprache sowie ihre Lesekompetenz.

**Differenzierung:** Leistungsschwächere Schüler können auch nur das erste Puzzle lösen und so die vollen Stunden gezielt wiederholen.

**M 7 Roll the dice – Würfelvorlage (***):** Mit dieser Übung festigen die Schüler ihre Aussprache sowie die Lese- und Schreibkompetenz. Sie basteln dafür ein Würfelpaar. Der erste Würfel zeigt sechs Bilder verschiedener Aktivitäten, der zweite sechs Uhrzeiten. Damit erwürfeln sich die Schüler zusammenhängende Sätze (*„At nine o'clock I play basketball."*). Diese schreiben die Schüler anschließend auf ein Extrablatt. Als Hilfestellung finden sie auf dem Arbeitsblatt einen Beispielsatz.

SCHOOL-SCOUT.DE

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

# Auszug aus:

*What time is it please?*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

School-Scout.de

**© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis**
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.