



## Everyday noises – Hör- und Sprechübungen zum Gebrauch von *present perfect*, *present progressive*, *simple past* und *going to future* (Klasse 6)

Nach einer Idee von Gaby Fruhmann, Parsberg

Ein Glas fällt zu Boden – der Staubsauger läuft – ein Nagel wird in die Wand geschlagen. Geräusche kann jeder Schüler erkennen – ob er gut ist in Englisch oder nicht!

Nutzen Sie Geräusche, um auch leistungsschwächeren Schülern zu Erfolgserlebnissen im Englischunterricht zu verhelfen. Dabei lernen sie, wie man die Zeiten richtig anwendet und was die wesentlichen Unterschiede zwischen verschiedenen Zeitformen sind.



© Colourbox.com

Lassen Sie Ihre Schüler raten, welches Geräusch sie hören.

### Das Wichtigste auf einen Blick

#### Kompetenzen:

- kurzen Hörtexten Informationen entnehmen und wiedergeben
- Vermutungen äußern
- Zeitformen richtig anwenden
- Hörtexte vergleichen und enthaltene Fehler entdecken und verbessern

#### Dauer:

4 Schulstunden

#### Niveau:

Klasse 6

#### Einbettung:

G 21, B2, nach Unit 5

Red Line 2, Nach Unit 4

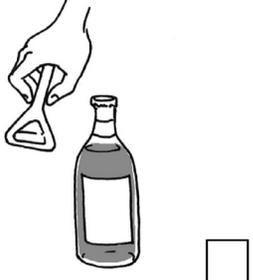
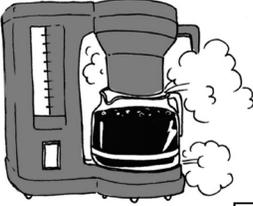
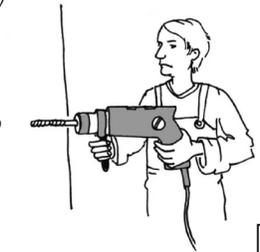
lehrwerksunabhängig einsetzbar

geeignet für Vertretungsstunden

### Strange noises

Listening to English is not that difficult!

Exercise 1: What has happened? Listen to the CD. Tick (☑) the correct pictures.

<p>Example:</p> 	<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>5</p> 
<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 

Exercise 2: Look at the pictures in exercise 1. Make sentences and fill in the right verbs. Use the present perfect.

Example: Someone has opened a bottle.

Tip: Use five of the following verbs:

open, clean, buy, wash, drop, break, make, go

- a) Someone \_\_\_\_\_ the living room. (picture: \_\_\_)
- b) Someone \_\_\_\_\_ a glass. (picture: \_\_\_)
- c) Someone \_\_\_\_\_ his hands. (picture: \_\_\_)
- d) Someone \_\_\_\_\_ coffee. (picture: \_\_\_)
- e) Someone \_\_\_\_\_ a letter. (picture: \_\_\_)

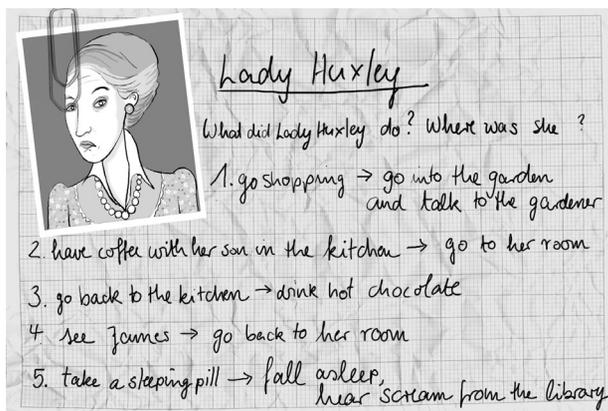
# Who killed Lord Huxley?

## Eine spannende Lerntheke zum Gebrauch von *simple past* und *past perfect* (Klassen 7 und 8)

Ein Beitrag von Sandra Wolf, Stammham

Der Mörder ist immer der Gärtner! Ob dem tatsächlich so ist, finden Ihre Schülerinnen und Schüler in dieser Lerntheke heraus. Anhand einer motivierenden Kriminalgeschichte gilt es unter Verwendung der Zeiten der Vergangenheit – genauer des *past perfect* und des *simple past* – aufzuklären, wer Lord Huxley ermordet hat.

Ein abschließender Comic hilft bei der Lösung des Mordfalles.



Mithilfe der Notizen von Detective Holmes üben die Schüler den Gebrauch von *past perfect* und *simple past*.

### Das Wichtigste auf einen Blick

#### Kompetenzen:

- Abfolge von Handlungen in der Vergangenheit ausdrücken
- die unregelmäßigen Verben beherrschen und korrekt verwenden
- Personen und Sachverhalte benennen und beschreiben

#### Dauer:

3 Schulstunden

#### Niveau:

Klasse 7/8

#### Einbettung:

English G 21 B3, Unit 5

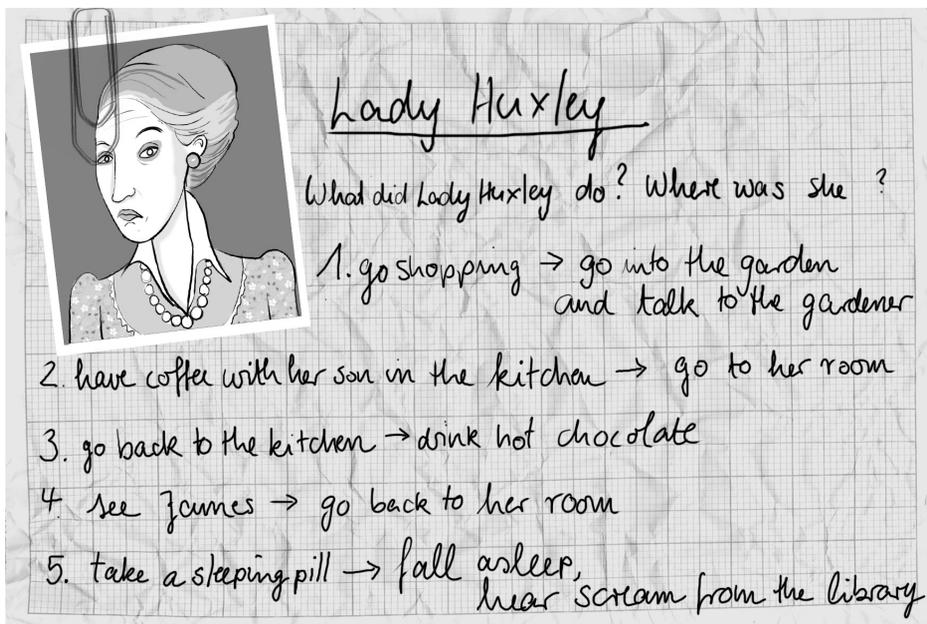
Red Line 3, Unit 2

lehrwerksunabhängig einsetzbar

## Questioning suspect 1 – Lady Huxley

M 1

Let's find out who killed poor Lord Huxley. Here are Detective Holmes' notes.



### Task 1

What did Lady Huxley tell Mr Holmes? Read his notes and underline the correct verb forms in the sentences below.

1. My dear Holmes, I just finished / had just finished my shopping trip, when the gardener wanted to talk to me.
2. After I had tea with my son in the kitchen, I went / had gone to my room to read.
3. At 6 p.m. I went / had gone to the kitchen to have a hot chocolate because I hadn't / hadn't had one in weeks.
4. I was / had been in the kitchen for a few minutes when I saw / had seen James coming out of the library. Then I went / had gone back to my room.
5. I fell asleep / had fallen asleep because I took / had taken a sleeping pill. Then I heard / had heard a scream from the library.

### Task 2

Read Lady Huxley's suspicion<sup>1</sup>. Then fill in the table on the worksheet "Who killed Lord Huxley".

#### Lady Huxley's suspicion

Dear Holmes, I am quite sure that our butler James killed my husband. Did you know that James was a thief before he started to work for my family? He stole money from his former employer<sup>2</sup>. You see, dear Holmes, I'm absolutely sure it was James. Go and arrest him at once!

### Vocabulary

1 **suspicion**: der Verdacht – 2 **employer**: der Arbeitgeber

## What the gardener saw – a comic strip

M 6

After all the questioning, Detective Holmes still didn't know what to believe. So he went into the garden to get some fresh air. There he met the young gardener, who told him what he had seen through the window that night.



Kamin – fireplace

einschlafen – to fall asleep

Sessel – armchair

Kerzenständer – candlestick

Kaminsims – mantelpiece

umstoßen – to knock over

Vase – vase

rufen – to yell

## Test your Tenses

### Regeln für *simple present*, *present progressive*, *present perfect* und *simple past* wiederholen und anwenden (Klassen 7 bis 10)

Ein Beitrag nach einer Idee von Martina Waldron, Warnau

Helfen Sie Ihren Schülern, sich die wichtigsten Zeiten im Englischen einzuprägen. Mithilfe abwechslungsreicher Übungen festigen die Schüler ihre Kenntnisse. Zusätzlich werden die Regeln auf *easy rule sheets* kurz und bündig erläutert.

#### Hinweise zur Durchführung

##### Vorbereitung

- M 1, M 2 und M 4 jeweils im halben Klassensatz kopieren
- M 3 und M 8 im Klassensatz kopieren
- M 6 auf OHP auflegen
- M 7 (Lösungskontrolle) 4–5 Mal kopieren und nach Aufgaben sortiert auf dem Pult auslegen
- M 9–M 13 als Material an *knowledge base* dient zum Nachlesen der Regeln. Es kann auch als Regelblatt in anderem Zusammenhang kopiert und ausgeteilt werden.

##### Sozialform

Stationenlernen in Einzel- und Partnerarbeit



Trotz häufiger Übung und Wiederholung sind Schüler bei der Wahl und Anwendung der richtigen Zeit unsicher

## Das Wichtigste auf einen Blick

##### Kompetenzen:

- Beherrschung und sichere Anwendung grammatikalischer Strukturen
- sichere Anwendung des *simple present*
- sichere Anwendung des *present progressive*
- sichere Anwendung des *present perfect*
- sichere Anwendung des *simple past*

##### Dauer:

2–5 Schulstunden (je nach Materialauswahl)

##### Niveau:

ab Klasse 7

##### Einbettung:

Red Line 3 nach Unit 2

English G 2000, B 3 nach Unit 6

## M 1

## Simple present or present progressive? (A)

Do you remember when to use which tense? Of course you do! Let's try.

## Tasks

- Work with a partner.
- One of you works with **copy A** and the other one with copy B.
- Look at the pictures, decide on the correct tense, form sentences and say them to your partner.
- She/he corrects you, if necessary.



<p>1. Sam / at the moment</p> 	<p>6. Susan hates maths.</p>
<p>2. I usually go to sleep at 8 pm.</p>	<p>7. many children / love</p> 
<p>3. Tom / now / ?</p> 	<p>8. Tina doesn't (does not) play tennis in the winter.</p>
<p>4. Look, it's raining outside!</p>	<p>9. my parents / always / at the weekend</p> 
<p>5. the baby / not / at the moment</p> 	<p>10. Is the dog playing with the ball right now?</p>

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Who killed Lord Huxley? (Klassen 7 und 8)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Who killed Lord Huxley?  
Eine spannende Lerntheke zum Gebrauch von  
*simple past* und *past perfect* (Klassen 7 und 8)

Ein Beitrag von Sandra Witt, Steinhilfen

Der Mörder ist immer der Günstigste  
Ob dem natürlich so ist, finden  
die SchülerInnen und Lehrer in die-  
ser Lerntheke heraus. Anhand einer  
motivierenden Kriminalgeschichte geht  
es um die Ermittlung der Art der  
Verunglückung – genauer: die past  
perfect und das simple past – und die  
Klasse, wer Lord Huxley ermordet hat.  
Ein abwechslungsreicher Content hilft bei der  
Lösung des Mysteriums.

Wahle die Notizen von Detective Holmes über die Schüler  
des Gelehrten von past perfect und simple past.

Das Wichtigste auf einen Blick	
<b>Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abfolge von Handlungen in der Vergangenheit ausdrücken</li><li>- die unregelmäßigen Verben befragen und korrekt verwenden</li><li>- Personen und Sachverhalte benennen und beschreiben</li></ul>	<b>Dauer:</b> 3 Schulstunden
	<b>Niveau:</b> Klasse 7/8
	<b>Einbettung:</b> Englisch 21.10, Unit 5 Teil 1 und 2, Teil 2 lernwerkundständig einsetzbar

© Klettner Englisch September 2011