



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Sinneswahrnehmungen - Kinder experimentieren*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





**Titel:** **Kinder experimentieren: Sinneswahrnehmungen**  
Lernen an Stationen

**Bestellnummer:** **55787**

**Kurzvorstellung:**

- Experimente zu den Sinnesorganen Ohr und Auge sind fester Bestandteil des Lehrplans. In diesem praxisorientierten Stationslauf werden die alltäglichen Erfahrungen der Kinder zu den Sinnesorganen aufgegriffen und vorhandenes Wissen vertieft und erweitert.
- Die Arbeit an Stationen fördert das selbstständige und selbstorganisierte Lernen der Schüler und wird den unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten der Kinder gerecht.
- "Kein Kind zurücklassen" – mit diesem differenzierten Stationenlernen starten Sie problemlos in den differenzierten und inklusiven Unterricht.

**Inhaltsübersicht:**

- Didaktische Informationen zum Thema
- Übersicht der benötigten Materialien und Fachbegriffe
- Stationspass Mein Körper
- Station 1: Das bin ich
- Station 2: Was siehst du?
- Station 3: Blind
- Station 4: Das Auge
- Station 5: Hören
- Station 6: Die Pupille
- Station 7: Das Ohr
- Station 8: Das weiß ich schon
- Station 9: Rätselzeit
- Lösungen zu den Lernstationen

Liebe Lehrer und Lehrerinnen, liebe Eltern,

die „Konvention der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“ **hat Bewegung in die deutsche Schulentwicklung** gebracht. Sie gilt seit dem 26. März 2009 auch in Deutschland und verpflichtet uns zur Überwindung des separierenden allgemeinen Schulwesens und zur Weiterentwicklung der Schulen zu inklusiven Schulen. Inklusiv Schulen sind Schulen, die alle Kinder ohne irgendwelche Etikettierungen aufnehmen und niemanden aussondern. Wichtiger Grundsatz der inklusiven Schule: Kein Kind beschämen; kein Kind zurücklassen; jedes Kind zählt und verdient Unterstützung.<sup>1</sup>




**Die Verwirklichung der Perspektive „Eine Schule für alle“** erfordert es, alle Kinder in ihrer Besonderheit anzuerkennen und zu respektieren und beruht in erster Linie auf den Prinzipien der Wertschätzung einer Vielfalt.

Dies erfordert einen Unterricht,

- in dem der Einzelne angemessen gefördert und gefordert wird,
- in dem die Schüler in ihrer Eigenart anerkannt werden,
- in dem jeder in seinem eigenen Tempo und seinem eigenen Leistungsniveau entsprechend arbeiten darf,
- der individualisiert ist, gleichzeitig aber auch die Arbeit in der Gruppe fördert

Unterschiedliche Schwierigkeitsstufen

Jede der vier Themen wird mit Aufgaben von drei Schwierigkeitsgraden bearbeitet. Die drei neutralen Symbole Sonne, Mond und Sterne kennzeichnen die Aufgabentypen.

	<p>Kompetenzstufe 1:</p> <p>Die Aufgaben sind kleinschrittiger durchgliedert und die Schüler erhalten mehr Anweisungen. Die Aufgaben sind kürzer und sichern durch vielseitige, abwechslungsreiche Aufgaben die Basiskompetenzen und das Basiswissen. So erzielen auch leistungsschwächere Schüler schnell Erfolgserlebnisse.</p>
	<p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Aufgabenstellungen und Leistungsanforderung an die Schüler entsprechen einem mittleren Schwierigkeitsgrad. So werden Basisfähigkeiten gefestigt und Grundsteine für ein weiterführendes Niveau gelegt.</p>
	<p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Komplexere und umfangreichere Aufgabenstellungen bieten eine Herausforderung für leistungsstärkere und fortgeschrittene Schüler. Die Aufgaben sind länger und können von den Schülern selbst unterteilt werden.</p>

<sup>1</sup>

aus dem „Standpunkt inklusive Schule“ des Grundschulverbands ([www. grundschulverband.de](http://www.grundschulverband.de))

## Didaktische Informationen

Das vorliegende Material ist für einen Stationslauf in der 3. und/oder 4. Klasse geeignet. Die alltäglichen Erfahrungen der Kinder zu den Sinnesorganen Auge und Ohr werden aufgegriffen und sie können ihr vorhandenes Wissen mit einbringen.

Die Kinder sollen ihre Alltagserfahrungen nutzen und darauf aufbauend neue Erkenntnisse erlangen. Sie sollen an den Stationen selbstständig wichtige Erfahrungen in Bezug auf ihren Seh- und Hörsinn sammeln. Darüber hinaus werden wichtige Fachbegriffe in einem kurzen Text erklärt und von den Kindern in einer Übung angewendet.

An der **ersten Station** sollen die Kinder wichtige Basisinformationen über sich und ihren Körper zusammenstellen. Hierbei werden auf Kompetenzstufe 1 und 2 die wichtigsten Basisinformationen gesammelt. Die richtigen Maßeinheiten sind hierbei bereits vorgegeben. Auf Kompetenzstufe 3 sollen die Kinder die korrekten Maßeinheiten selbst einfügen.

Die **zweite Station** beinhaltet optische Täuschungen, welche die Kinder selbstständig erfahren und ggf. erklären sollen. Den Kindern wird beispielsweise ein Bild von gleich langen Säulen aufgezeigt, die aufgrund der verschiedenen Platzierungen im Bild unterschiedlich groß wirken. Dieses Phänomen zeigt den Kindern auf, dass im Auge optische Täuschungen entstehen können. Hierbei können Kinder auf Kompetenzstufe 1 die optischen Täuschungen kennenlernen und selbstständig erfahren. Auf Kompetenzstufe 2 prüfen die Kinder, ob die Säulen auch wirklich gleich lang sind. Auf Kompetenzstufe 3 sollen die Kinder versuchen, die optischen Täuschungen zu erklären.

An der **dritten Station** sollen sie Kinder mit einem Partner arbeiten und sich in die Lage eines blinden Menschen versetzen. Mit verbundenen Augen sollen sie mit Hilfe ihres Partners versuchen, sich im Klassenraum zurechtzufinden. Auf Kompetenzstufe 1 sollen sie die Erfahrungen mündlich mit ihrem Partner besprechen. Auf Kompetenzstufe 2 halten sie ihre Hilfsmittel schriftlich fest. Auf der dritten Kompetenzstufe sollen sie ihre Erfahrungen aufschreiben und reflektieren. Im weiteren Verlauf gibt ein kurzer Informationstext einen Einblick in die Brailleschrift.

Die Kinder sollen hier ihre Alltagserfahrungen im Hinblick auf die Brailleschrift aufzeigen.

Die **vierte Station** gibt einen Überblick über das menschliche Auge und zeigt wichtige Fachbegriffe auf. Auf allen Kompetenzstufen sollen die Kinder durch die Zuordnung der einzelnen Begriffe in eine Grafik, die wichtigsten Fachbegriffe verfestigen. Darauf aufbauend sind die Begriffe auf Kompetenzstufe 1 und 2 bereits vorgegeben. Auf der dritten Kompetenzstufe sollen die Kinder selbstständig anhand der Informationen die Grafik beschriften.

Station 5 und 6 widmen sich dem Hörsinn und den Ohren. **Station 5** zielt auf die Alltagserfahrungen der Kinder im Hinblick auf ihren Hörsinn. Auf allen Kompetenzstufen sollen sie Geräusche aufschreiben und sich in die Alltagswelt eines nicht hörenden Menschen versetzen. Hierfür müssen sie überlegen, auf welche Hilfsmittel ein nicht-hörender Mensch zurückgreifen kann. Darauf aufbauend sollen sie auf Kompetenzstufe zwei diese Hilfsmittel schriftlich festhalten. Auf Kompetenzstufe 3 können sie bereits alle Informationen aufschreiben und darüber hinaus ihr Alltagswissen auf andere Situationen übertragen, in denen ihr Hörsinn von Bedeutung ist.

**Station 6** gibt einen Überblick über die wechselnde Form der Pupille. Hierfür bietet es sich an, die Station in der Nähe eines Fensters zu platzieren. Hierbei sollen die Kinder auf Kompetenzstufe eins den Informationstext lesen und das Experiment durchführen. Auf der weiteren Kompetenzstufe sollen sie darauf aufbauend ihre Erfahrungen mit einem Partner diskutieren bzw. schriftlich festhalten

**Station 7** hingegen zeigt die wichtigsten Fachbegriffe des Ohres in einem Informationstext auf. Anhand von Aussagen, sollen sie die wichtigsten Fachbegriffe wiederholen und somit festigen. Auf den verschiedenen Kompetenzstufen variiert hierbei die Anzahl der Aussagen. Auf Kompetenzstufe 1 und 2 sollen die Kinder die falschen Begriffe unterstreichen und durch den korrekten Begriff ersetzen. Auf Kompetenzstufe 3 sollen die Schüler den kompletten Satz noch einmal neu aufschreiben.



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Sinneswahrnehmungen - Kinder experimentieren*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

